

**สภาพการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ของครูวิทยาลัยอาชีวศึกษาเสาวภาในช่วง
สถานการณ์โรคระบาด โควิด-19**

**The Condition of Online Teaching and Learning Management of Saowabha
Vocational College Teachers during The Covid-19 Epidemic Situation**

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ของครูวิทยาลัยอาชีวศึกษาเสาวภา (วอศ.เสาวภา) ในช่วงสถานการณ์โรคระบาด โควิด-19 2) ศึกษาปัญหาและความต้องการในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ของครูวอศ.เสาวภาในช่วงสถานการณ์โรคระบาด โควิด-19 3) เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ของครูวอศ.เสาวภาในช่วงสถานการณ์โรคระบาด โควิด-19 ตามตัวแปรสถานภาพ เพศ อายุ ระดับการศึกษา สถานะ ประเภทรายวิชา ที่สอน ประสบการณ์ในการสอน และประสบการณ์ในการอบรม ประชากร คือ บุคลากรของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเสาวภาที่กำลังปฏิบัติงานในปีการศึกษา 2564 จำนวน 47 คน เครื่องมือวิจัยเป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ในช่วงสถานการณ์โรคระบาด โควิด-19 ทั้ง 5 ด้าน ได้แก่ ด้านการเตรียมการสอน ด้านเนื้อหาที่สอน ด้านวิธีการสอน ด้านการนำเทคโนโลยีมาใช้ ด้านการวัดและประเมินผล รวมถึงปัญหาและความต้องการในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และหาค่าความแตกต่างโดยใช้สถิติ t-test

ผลการวิจัยพบว่า 1) ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ของครูวิทยาลัยอาชีวศึกษาเสาวภาในช่วงสถานการณ์โรคระบาด โควิด-19 ทั้ง 5 ด้าน ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.26$, $S.D.=0.408$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านนั้นครูผู้สอนจะเน้นความสำคัญด้านการวัดและประเมินผล ($\mu = 4.39$, $S.D.=0.56$) มากที่สุด และด้านการนำเทคโนโลยีมาใช้ ($\mu = 4.05$, $S.D.=0.646$) น้อยที่สุด 2) ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและความต้องการปรับปรุงในการเรียนการสอนออนไลน์ของครูวอศ.เสาวภาในช่วงสถานการณ์โรคระบาด โควิด-19 ดังนี้ 2.1) ด้านปัญหาในการเรียนการสอนออนไลน์ของครูผู้สอน พบว่า ปัญหาส่วนบุคคลของครูในการดำเนินการเรียนการสอนออนไลน์มากที่สุด คือ การผลิตสื่อและการใช้สื่อในการเรียนการสอนออนไลน์ (ร้อยละ 25.5) อีกทั้งครูผู้สอนได้สังเกตเห็นถึงปัญหาและมีความต้องการปรับปรุงการเรียนการสอนออนไลน์มากที่สุด คือ ความมีวินัยและความรับผิดชอบในการเรียนของนักศึกษา (ร้อยละ 70.2) นอกจากนี้ครูผู้สอนยังได้พบปัญหาในการเรียนการสอนออนไลน์มากที่สุด คือ นักศึกษามีอุปกรณ์การเรียนแตกต่างกันทำให้ไม่มีความเหมาะสมในภาคปฏิบัติ(ร้อยละ 23.4) ส่วนปัญหาด้านการบริหารและการนิเทศที่ครูผู้สอนประสบมากที่สุด คือ การมอบหมายงานอื่นๆ ให้ครูรับผิดชอบ (ร้อยละ 27.7) 2.2) ด้านความต้องการของครูผู้สอนในการปรับปรุงการเรียนการสอนออนไลน์มากที่สุด คือ ด้านการนำเทคโนโลยีมา

ใช้ในการเรียนการสอนออนไลน์ (ร้อยละ 66.0) ส่วนความเห็นด้านความต้องการให้ผู้บริหารปรับปรุงมากที่สุด คือ การจัดสรรงบประมาณสนับสนุนในการทำแผนการสอนและสื่อการสอนออนไลน์ (ร้อยละ 36.2) และด้านความเห็นที่ต้องการปรับปรุงอศ.เสาวภามากที่สุด คือ ด้านงบประมาณและวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนการสอนออนไลน์ (ร้อยละ 40.4) 3) ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ที่มีสถานภาพเพศ อายุ สถานะ ประสบการณ์ในการสอน ประสบการณ์ในการอบรม พบว่า ไม่แตกต่างกัน และผลการเปรียบเทียบตามสถานภาพระดับการศึกษา พบว่า แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ที่มีสถานภาพประเภทรายวิชาที่ทำการสอนในรายวิชาสามัญกับรายวิชาชีพ พบว่า ไม่แตกต่างกัน เป็นไปตามสมมติฐานการวิจัย

Abstract

The purposes of this research are 1) to study the condition of online teaching and learning management of Saowabha Vocational College (SWBVC) teachers during the COVID-19 epidemic situation, 2) to study the problems and needs of online teaching and learning management of SWBVC teachers during the Covid-19 epidemic situation, and 3) to compare opinions about the condition of online teaching and learning management of SWBVC teachers during the Covid-19 epidemic situation according to the variables of gender, age, education level, marital status, type of course taught, teaching experience and experience in training.

The sample used in this research is by purposive sampling of 47 personnel of SWBVC who are working in the academic year 2021. The sample size of the sample for which the exact population is known was determined using Taro Yamane's concept of a confidence level of 95%. The research instrument was an opinion questionnaire on the condition of online teaching and learning management of SWBVC teachers during the Covid-19 epidemic situation in all 5 aspects including the teaching preparation, the content taught, the teaching method, the use of technology, and the measurement and evaluation including problems and needs in online teaching management of teachers of SWBVC during COVID-19 epidemic situation. The data was analyzed using statistical methods to calculate the desired statistics: Frequency, percentage, mean, standard deviation, and difference were calculated using t-test statistic.

The results showed that:

1) The results of the study opinions about the condition of online teaching and learning management of SWBVC teachers during the COVID-19 epidemic situation found 5

aspects. Overall, it was at a high level ($\mu=4.26$, $S.D.=0.41$). When considering each aspect the most average is for teachers focused on the importance of measurement and evaluation ($\mu=4.39$, $S.D.=0.56$) and the least mean is in terms of technology adoption ($\mu=4.05$, $S.D.=0.646$).

2) The results of the study opinions about the problems and needs of online teaching and learning management of SWBVC teachers during the Covid-19 epidemic situation.

2.1 Regarding problems in online teaching and learning of teachers, it was found that the personal problems of teachers in online teaching and learning at the highest level were media production and the use of online teaching media (25.5 percent). In addition, teachers have foreseen the problem and need to improve online teaching the most is the student's discipline and responsibility in learning (70.2 percent). Online teaching the most was that students had different learning materials, making them unsuitable for practice (23.4 percent). The problem with administration and supervision that teachers faced the most was with other assignments. Make teachers responsible (27.7 percent).

2.2) The most demanding aspect for teachers to improve online teaching was the aspect of using technology in online teaching (66.0 percent). The opinion about the need for administrators to improve the most was Allocating budgets to support making lesson plans and online teaching materials (36.2 percent), and the opinion that needs to improve SWBVC the most is the budget and materials used in online teaching (40.4 percent).

3) The results of the comparison of opinions about the condition of online teaching and learning with gender, age, status, teaching experience, and training experience were found to be no different and the results of the comparison according to the status of the educational level, it was found that was significantly different at the .05 level; by profession. As for the results of the comparison of opinions about the condition of online teaching and learning with the status of the subjects taught in the general courses and the professional courses, it was found that there were no differences. It was statistically significant at the .05 level, which satisfies the research hypothesis.

Keywords: Condition of online teaching and learning management. Teachers of SWBVC. COVID-19 epidemic situation. The problems of online teaching and learning management. The need for online teaching and learning management.

1. บทนำ

เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัส covid-19 (Coronavirus Disease 2019) ซึ่งมีการพบแพร่ระบาดครั้งแรกจากเมืองอู่ฮั่น มณฑลหูเป่ย์ ประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีน และเริ่มมีการแพร่ระบาดไปทั่วโลก รวมถึงระบาดเข้ามาในประเทศไทยด้วย ส่งผลให้รัฐบาลไทยได้ประกาศสถานการณ์ฉุกเฉินเพื่อแก้ไขสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัส covid-19 อย่างรวดเร็วที่สุด ทำให้รัฐบาลได้ออกคำสั่งให้ปิดสถานศึกษาทั้งในระบบและนอกระบบภายใต้สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ เมื่อวันที่ 18 มีนาคม พ.ศ. 2563 สถานศึกษาจึงจำเป็นต้องปิดการเรียนการสอนเป็นกรณีพิเศษ เพื่อเป็นการป้องกันการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสนี้ เนื่องจากมีจำนวนยอดผู้ติดเชื้อรายวันและยอดผู้ติดเชื้อสะสมภายในประเทศมีจำนวนเพิ่มขึ้นอย่างรวดเร็ว [1] ด้วยวิกฤติการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัส covid-19 ทำให้วิทยาลัยอาชีวศึกษาเสาวภาต้องปรับการเรียนการสอนจากการเรียนการสอนในห้องเรียนปกติมาเป็นการเรียนการสอนผ่านระบบออนไลน์ ซึ่งเป็นการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับความปกติใหม่ (New Normal) ทำให้ครูผู้สอน บุคลากร และนักศึกษาจะต้องปรับเปลี่ยนรูปแบบการเรียนรู้ (Change Learning) เพื่อให้กระบวนการเรียนการสอนดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพการศึกษาออนไลน์ (Online Education) หรือการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ (Online Learning and Teaching) เป็นนวัตกรรมทางการศึกษาในยุคใหม่ ภายใต้อิทธิพลการขับเคลื่อนของเทคโนโลยีเครือข่ายคอมพิวเตอร์ (Computer Networks) และโลกแห่งอินเทอร์เน็ต (Internet) ที่มีการเชื่อมโยงและใช้ประโยชน์กันอย่างกว้างไกลแทบทุกมุมโลก การศึกษาแบบใหม่นี้ผู้เรียนต้องรับผิดชอบในการวางแผน การปฏิบัติและการประเมินผลความก้าวหน้าด้านการเรียนของตนเอง [2] โดยการศึกษาออนไลน์ที่เกิดขึ้นนี้จะมีกรอบแนวคิดของการใช้ที่สำคัญ คือ การรวมกลุ่มกันทางสังคมแห่งการเรียนรู้เพื่อจุดประสงค์ร่วมกันในการสื่อสารและการส่งผ่านความรู้ร่วมกันในสังคมออนไลน์ เรียกว่า “สังคมแห่งการแสวงหาความรู้หรือสังคมแห่งปัญญา” (Community of Inquiry) ในโลกแห่งสังคมแห่งภูมิปัญญา หรือการแสวงหาความรู้นี้ เทคโนโลยีทางการเรียนอิเล็กทรอนิกส์ (Electronics Learning) จะมีบทบาทและประสิทธิภาพค่อนข้างสูงในการสร้างและเชื่อมโยงองค์ความรู้ในวิถีทางหรือรูปแบบต่าง ๆ ให้บังเกิดขึ้นในกิจกรรมทางการเรียน เทคโนโลยีที่เป็นฐานสำคัญในการสร้างสรรค์บทบาททางการเรียนการสอนทางไกลดังกล่าว คือ “คอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนทางไกล” ที่มีความแตกต่างจากการเรียนทางไกลแบบดั้งเดิมทั่วไป เทคโนโลยีดังกล่าวจะช่วยสนับสนุนและสร้างการมีส่วนร่วม และการเสริมสร้างประสบการณ์ทางการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นในระบบการสอนนั้น ๆ [3]

จากปัญหาข้างต้นทำให้ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะศึกษาถึงสภาพการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ รวมถึงปัญหาและความต้องการที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ของครูวิทยาลัยอาชีวศึกษาเสาวภาภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัส covid-19 เพื่อนำไปสู่การปรับปรุงและแก้ไขการเรียนการสอนออนไลน์ให้มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับสภาพการปัจจุบัน อีกทั้งยังสามารถนำไปสู่การจัดการเรียนการสอนออนไลน์อย่างเต็มรูปแบบในอนาคตต่อไปให้ก้าวไปสู่การเป็นฐานการผลิตทุนมนุษย์ (Human Capital) ที่เป็นเลิศ[4] โดยอ้างอิงแนวคิดและทฤษฎีการเรียนรู้[5] การสอน[6] และการจัดการเรียนการสอน[7] ทั้ง 5 ด้าน คือ แนวคิดด้านการเตรียมการสอน แนวคิดด้านเนื้อหาที่สอน แนวคิดด้านวิธีการสอน[8] แนวคิดด้านการนำเทคโนโลยีมาใช้[9] แนวคิดด้านการวัดและประเมินผล[10] รวมถึงการนำหลักการเรียนรู้ออนไลน์ กระบวนการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ องค์ประกอบการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์[11] และการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ในช่วงสถานการณ์โควิด - 19 [12] มาใช้เป็นแนวทางในการศึกษาเพื่อดำเนินการในการวิจัยครั้งนี้

2. วัตถุประสงค์การวิจัย

2.1 เพื่อศึกษาสภาพการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ของครูวิทยาลัยอาชีวศึกษาเสาวภาในช่วงสถานการณ์โรคระบาดโควิด-19

2.2 เพื่อศึกษาปัญหาและความต้องการในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ของครุวิทยาลัยอาชีวศึกษาเสาวภาในช่วงสถานการณ์โรคระบาด โควิด-19

2.3 เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ของครุวิทยาลัยอาชีวศึกษาเสาวภาในช่วงสถานการณ์โรคระบาด โควิด-19

3. สมมติฐานของการวิจัย

สภาพการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ของครุวิทยาลัยอาชีวศึกษาเสาวภา ที่ทำการสอนในรายวิชาสามัญกับรายวิชาชีพในช่วงสถานการณ์โรคระบาด โควิด-19 ไม่แตกต่างกัน

4. วิธีการดำเนินการวิจัย

4.1 กรอบแนวคิดในการวิจัย เพื่อศึกษาถึงความสัมพันธ์ของสภาพส่วนบุคคล (ตัวแปรต้น) กับ สภาพการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ของครุวิทยาลัยอาชีวศึกษาเสาวภา (ตัวแปรตาม) โดยกำหนดตัวแปรต้น ดังนี้ เพศ(ชาย, หญิง) อายุ(ต่ำกว่า 35 ปี, 36 ปี ขึ้นไป) ระดับการศึกษา(ปริญญาตรี, ปริญญาโท) สถานะ(ครูประจำ, ครูอัตราจ้าง) ประสบการณ์การสอน(สอน 1 – 10 ปี, สอน 11 ปี ขึ้นไป) ประสบการณ์อบรม(อบรมภาคเรียนละ 1 ครั้ง, มากกว่า 1 ครั้งต่อภาคเรียน) ประเภทรายวิชาที่สอน (สายวิชาสามัญ, สายวิชาชีพ) และตัวแปรตาม ประกอบด้วย ด้านการเตรียมการสอน ด้านเนื้อหาที่สอน ด้านวิธีการสอน ด้านการนำเทคโนโลยีมาใช้ ด้านการวัดและประเมินผล [13]

4.2 ประชากร ได้แก่ บุคลากรของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเสาวภา ซึ่งกำลังปฏิบัติงานในปีการศึกษา 2564 จำนวนทั้งสิ้น 47 คน ได้แก่ ครูประจำ จำนวน 37 คน และครูอัตราจ้าง จำนวน 10 คน [14]

4.3 เครื่องมือวิจัยและการสร้างเครื่องมือวิจัย เป็นแบบสอบถามบุคลากรของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเสาวภาเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ ปัญหาและความต้องการในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ของครุวิทยาลัยอาชีวศึกษาเสาวภาในช่วงสถานการณ์โรคระบาด โควิด-19 ใน 5 ด้าน ได้แก่ ด้านการเตรียมการสอน ด้านเนื้อหาที่สอน ด้านวิธีการสอน ด้านการนำเทคโนโลยีมาใช้ ด้านการวัดและประเมินผล รวมถึงการศึกษาเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ของครุวิทยาลัยอาชีวศึกษาเสาวภาในช่วงสถานการณ์โรคระบาด โควิด-19 ตามตัวแปรสภาพภาพเพศ อายุ ระดับการศึกษา สถานะ ประเภทรายวิชาที่สอน ประสบการณ์ในการสอน และประสบการณ์ในการอบรม

1) ศึกษารายละเอียดเอกสาร ตำรา ที่เกี่ยวข้อง และขั้นตอนเกี่ยวกับการสร้างแบบสอบถามคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

2) สร้างเครื่องมือเป็นแบบสอบถาม จำนวน 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นข้อคำถามแบบปรนัย และเป็นคำถามแบบปลายเปิด

ตอนที่ 2 สภาพการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ นำเสนอโดยใช้แบบประเมินที่มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ คือ 5 4 3 2 และ 1 ตามวิธีของลิเคิร์ต (Likert)

ตอนที่ 3 ปัญหาและความต้องการในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ในช่วงสถานการณ์โรคระบาด โควิด-19 เป็นข้อคำถามแบบปรนัย และเป็นคำถามแบบปลายเปิดในส่วนท้ายของแบบสอบถามเพื่อถามข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

3) นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน เพื่อประเมินความสอดคล้องของข้อคำถามด้วยค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence : IOC) โดยพิจารณาว่าแบบสอบถามที่สร้างขึ้นมานั้นสอดคล้องกับเนื้อหาและวัตถุประสงค์ในการวิจัยหรือไม่ โดยผู้เชี่ยวชาญมีดังนี้ (1)ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อธิพงษ์ เพชรสุทธิ, คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยปทุมธานี (2)นายสุชาติ ชาตวิวรรณ, ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคพิษณุโลก

(3)นายอำนวยการ นวลจันทร์, ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร (4)ดร.ศันสนีย์ สายะสนธิ, ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีวศึกษาปทุมธานี และ (5)นางสาวสมจิตต์ อูระงาม, รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ วิทยาลัยเทคนิคฉะเชิงเทรา ซึ่งค่าความสอดคล้องที่ต้องการอยู่ระหว่าง 0.60 ขึ้นไป มีความเที่ยงตรงใช้ได้ มีคุณภาพผ่านเกณฑ์ และผลการประเมินค่ามีค่าระหว่าง 0.75 – 1.00

4) นำแบบสอบถามไปทดลองใช้กับผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่ไม่ใช่ประชากรในการวิจัยครั้งนี้ จำนวน 30 คน เพื่อหาความเชื่อมั่น โดยค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป

5) นำแบบสอบถามสภาพการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ฉบับสมบูรณ์ ไปใช้จริงกับประชากร เพื่อนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

4.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1) ผู้วิจัยทำบันทึกข้อความขออนุญาตจัดทำงานวิจัย และทำหนังสือออกขออนุญาตเก็บข้อมูลจากผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาเสาวภา

2) นำหนังสือขออนุญาตจัดเก็บข้อมูลเสนอผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาเสาวภา เพื่อขออนุญาตจัดเก็บข้อมูล

3) ขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูล ต่อบุคลากรของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเสาวภา และกำหนดวันเวลารับแบบสอบถามคืนภายใน 5 วัน หลังจากมอบแบบสอบถาม

4) เก็บแบบสอบถามคืน และตรวจสอบความครบถ้วน ความถูกต้องของแบบสอบถามที่ได้คืน แล้วนำผลมาวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

4.5 การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

4.5.1 สภาพการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ในช่วงสถานการณ์โรคระบาด โควิด-19 วิเคราะห์ข้อมูลโดยนำคะแนนที่ได้มาหาค่าเฉลี่ย (mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D)

4.5.2 ปัญหาและความต้องการในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ในช่วงสถานการณ์โรคระบาดโควิด-19 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้การแจกแจงความถี่ (Frequency) และหาร้อยละ (Percentage)

4.5.3 เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ในช่วงสถานการณ์โรคระบาด โควิด-19 ตามตัวแปร สถานภาพ เพศ อายุ ระดับการศึกษา สถานะ ประเภทรายวิชาที่สอน ประสบการณ์ในการสอน และประสบการณ์ในการอบรม โดยใช้การทดสอบค่า (t-test) รวมถึงการศึกษาเพื่อเปรียบเทียบเปรียบเทียบสภาพการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ของครูผู้สอนสายวิชาสามัญกับครูผู้สอนสายวิชาชีพของครูวิทยาลัยอาชีวศึกษาเสาวภาในช่วงสถานการณ์โรคระบาด โควิด-19

5. ผลการวิจัย

สภาพการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ของครูวิทยาลัยอาชีวศึกษาเสาวภาในช่วงสถานการณ์โรคระบาด โควิด-19 ผลการวิจัย พบว่า

5.1 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ของครูวิทยาลัยอาชีวศึกษาเสาวภา ในช่วงสถานการณ์โรคระบาด โควิด-19 ใน 5 ด้าน ได้แก่ ด้านการเตรียมการสอน ด้านเนื้อหาที่สอน ด้านวิธีการสอน ด้านการนำเทคโนโลยีมาใช้ ด้านการวัดและประเมินผล โดยหาค่าเฉลี่ย (mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D)

ตารางที่ 1 ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ของครูวิทยาลัยอาชีวศึกษาเสาวภาในช่วงสถานการณ์โรคระบาด โควิด-19 ผลรายด้านทั้ง 5 ด้าน

สภาพการจัดการเรียนการสอนออนไลน์	μ	S.D.	ระดับความเห็น
1. ด้านการเตรียมการสอน			
1.1 ครูผู้สอนมีเอกสารคู่มือใช้ประกอบการเตรียมการสอน	4.19	.797	มาก
1.2 ครูผู้สอนได้เตรียมสื่อการสอน เนื้อหาการสอน แบบฝึกหัด แบบทดสอบย่อย ใบงาน ไฟล์งาน ไฟล์power point และจัดทำ คลิปวิดีโอเพื่อการเรียนรู้	4.30	.656	มาก
1.3 ครูผู้สอนได้เตรียมกิจกรรมในห้องเรียนออนไลน์ได้อย่างกระชับ ชัดเจน ครบถ้วนในเวลาที่ทำกรเรียนการสอนอย่างเหมาะสม เพื่อเพิ่มความสนใจใฝ่รู้ของนักศึกษา	4.26	.569	มาก
1.4 ครูผู้สอนได้ผลิตสื่อการสอนขึ้นเองเพื่อใช้สอนในห้องเรียนออนไลน์	4.17	.701	มาก
รวม ด้านการเตรียมการสอน	4.23	.582	มาก
2. ด้านเนื้อหาที่สอน			
2.1 ครูผู้สอนมีความรู้เรื่องหลักสูตร โครงสร้างของหน่วยการเรียน เนื้อหาที่สอน และเข้าใจในหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน ภายใต้สถานการณ์ โรคระบาด โควิด-19 เป็นอย่างดี	4.23	.729	มาก
2.2 ครูผู้สอนสามารถปรับปรุงบทเรียน และพัฒนาองค์ความรู้ตรงตาม หลักสูตรให้เหมาะสมกับนักศึกษาได้	4.38	.709	มาก
2.3 ครูผู้สอนถ่ายทอดทั้งเนื้อหาความรู้ วิธีปฏิบัติหรือความสามารถในการใช้ทักษะ และเจตคติ	4.28	.615	มาก
2.4 ครูผู้สอนพัฒนาความรู้ตนเองอย่างต่อเนื่อง และ updateข้อมูล เนื้อหาที่สอนสม่ำเสมอ	4.47	.584	มาก
รวม ด้านเนื้อหาที่สอน	4.34	.563	มาก
3. ด้านวิธีการสอน			
3.1 ครูผู้สอนจัดทำแผนการเรียนรู้ตามหลักสูตรให้สอดคล้องกับการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ภายใต้สถานการณ์โรคระบาดโควิด-19 เป็นอย่างดี	4.30	0.689	มาก
3.2 ครูผู้สอนเลือกวิธีสอนที่เหมาะสมและเลือกใช้สื่อการสอน/ Applications ที่ตรงกับความต้องการของนักศึกษาเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่เรียนได้	4.30	0.587	มาก
3.3 ครูผู้สอนประเมินสมรรถนะของนักศึกษาได้	4.28	0.713	มาก
3.4 ครูผู้สอนสามารถจำแนกความแตกต่างระหว่างบุคคลของนักศึกษาได้และสอนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล	4.43	0.617	มาก
3.5 ครูผู้สอนสร้างความร่วมมือ ความรับผิดชอบ การปรับตัว ระหว่างท่านกับนักศึกษา	4.30	0.507	มาก
3.6 ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนแบบ PBL (Problem-based Learning) ทุกรายวิชาที่สอน	3.98	0.847	มาก

สภาพการจัดการเรียนการสอนออนไลน์	μ	S.D.	ระดับความเห็น
3.7 ครูผู้สอนมีการเช็คชื่อนักศึกษาในการเข้าเรียนทุกครั้ง ในหลายรูปแบบเช่นเรียกชื่อ capภาพการสอบย่อย	4.40	0.712	มาก
3.8 ครูผู้สอนแจ้งนักศึกษาวัตถุประสงค์และเนื้อหาที่จะเรียนล่วงหน้า เพื่อให้นักศึกษาเตรียมตัวในครั้งต่อไป	4.32	0.755	มาก
3.9 ครูผู้สอนนำกิจกรรมที่หลากหลายมาใช้ในการเรียนการสอนออนไลน์ เพื่อกระตุ้นให้นักศึกษามีส่วนร่วมและเรียนรู้ร่วมกัน	4.28	0.713	มาก
3.10 ครูผู้สอนสอนตามแผนการสอนทุกครั้ง	4.04	.751	มาก
3.11 ครูผู้สอนสร้างศักยภาพให้นักศึกษารู้จักหาความรู้ด้วยตนเอง ชี้นำแชร์เครื่องมือและลิงค์ความรู้ต่างๆ ที่ต้องใช้ให้/แนะนำ/ นักศึกษาได้ศึกษาและเรียนรู้เอง	4.34	.668	มาก
รวม ด้านวิธีการสอน	4.27	0.587	มาก
4. ด้านการนำเทคโนโลยีมาใช้			
4.1 ครูผู้สอนมีความรู้พื้นฐานด้านเทคโนโลยีที่สามารถนำโปรแกรม/Applications มาใช้ในการเรียนการสอนเรียนออนไลน์	4.15	.780	มาก
4.2 ครูผู้สอนมีระดับความรู้พื้นฐานด้านกฎหมาย พ.ร.บ.ว่าด้วยการกระทำผิดเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์	3.94	.818	มาก
4.3 ครูผู้สอนสามารถแก้ปัญหาทางเทคนิคเกี่ยวกับเทคโนโลยีที่นำมาใช้ในการเรียนการสอนออนไลน์ได้ด้วยตนเอง	3.94	.845	มาก
4.4 ครูผู้สอนเลือกเทคโนโลยีที่เหมาะสมมาใช้กับวิธีการสอนของตนเอง	4.30	.657	มาก
4.5 ครูผู้สอนใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน เพื่อการพัฒนากิจกรรม/ ใงานในการเรียนการสอนออนไลน์/โครงการ	4.34	.700	มาก
4.6 ครูผู้สอนเรียนรู้และติดตามเทคโนโลยีใหม่ๆ ที่สำคัญเสมอ	4.17	.842	มาก
4.7 ครูผู้สอนมีบล็อกเว็บไซต์ สำหรับการเผยแพร่ความรู้ทาง/เพจ/ วิชาการในรายวิชาที่สอน	3.49	1.120	ปานกลาง
รวม ด้านการนำเทคโนโลยีมาใช้	4.05	0.703	มาก
5. ด้านการวัดและประเมินผล			
5.1 ครูผู้สอนถาม/ตอบมีแบบทดสอบในห้องเรียนออนไลน์สามารถประเมินความเข้าใจของนักศึกษาในหัวข้อที่เรียนได้	4.15	.691	มาก
5.2 ครูผู้สอนให้ความสำคัญในความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาวิชา	4.49	.655	มาก
5.3 ครูผู้สอนให้ความสำคัญด้านทักษะกระบวนการ	4.43	.651	มาก
5.4 ครูผู้สอนให้ความสำคัญในด้านทักษะทางการคิดวิเคราะห์	4.51	.621	มากที่สุด
5.5 ครูผู้สอนให้ความสำคัญในด้านทักษะการนำไปประยุกต์ใช้	4.49	.621	มาก
5.6 ครูผู้สอนศึกษาและเลือกรูปแบบ/Applications ในการวัดและ ประเมินผลออนไลน์ที่เหมาะสม	4.26	.706	มาก
5.7 ครูผู้สอนนำการวัดและประเมินผลไปปรับปรุงการเรียนของนักศึกษา	4.38	.610	มาก
5.8 ครูผู้สอนนำผลการวัดและประเมินผลไปปรับปรุงการสอนของตนเอง	4.45	.619	มาก

สภาพการจัดการเรียนการสอนออนไลน์	μ	S.D.	ระดับความเห็น
รวม ด้านการวัดและประเมินผล	4.39	.552	มาก
ผลรวมเฉลี่ยทั้ง 5 ด้าน	4.26	0.408	มาก

ผลการศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ของครูวิทยาลัยอาชีวศึกษาเสาวภา ในช่วงสถานการณ์โรคระบาด โควิด-19 ทั้ง 5 ด้าน ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.26$, S.D.=0.408) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มากที่สุด คือ ด้านการวัดและประเมินผล ($\mu = 4.39$, S.D.=0.56) ด้านเนื้อหาที่สอน($\mu = 4.34$, S.D.=0.562) ด้านวิธีการสอน ($\mu = 4.27$, S.D.=0.531) ด้านการเตรียมการสอน ($\mu = 4.23$, S.D.=0.5) และด้านการนำเทคโนโลยีมาใช้ ($\mu = 4.05$, S.D.=0.646) ตามลำดับ

5.2 ผลการวิเคราะห์ปัญหาและความต้องการในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ของครูวิทยาลัยอาชีวศึกษาเสาวภา ในช่วงสถานการณ์โรคระบาด โควิด-19

ตารางที่ 2 ปัญหาในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ของครูวิทยาลัยอาชีวศึกษาเสาวภาในช่วงสถานการณ์โรคระบาดโควิด-19

ปัญหาในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. ปัญหาของท่านในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์		
1.1 มีความรู้ประสบการณ์สอนไม่มาก	1	2.1
1.2 การเตรียมการสอน	1	2.1
1.3 การผลิตสื่อและการใช้สื่อ	12	25.5
1.4 เทคนิคการสอนที่กระตุ้นให้นักศึกษามีส่วนร่วมในห้องเรียน	11	23.4
1.5 การจัดกิจกรรมเสริม	4	8.5
1.6 การนำเทคโนโลยีที่หลากหลายมาใช้ในการเรียนการสอน	9	19.1
1.7 การวัดและประเมินผล	4	8.5
1.8 การบริหารเวลาในการเรียนการสอน	4	8.5
1.9 อื่นๆ (ระบุ)	1	2.1
รวม	47	100.0
2. ปัญหาในการเรียนการสอนออนไลน์ที่ครูผู้สอนต้องการปรับปรุงมากที่สุด		
2.1 ความมีวินัยและความรับผิดชอบในการเรียนของนักศึกษา	33	70.2
2.2 เอกสารคู่มือประกอบการสอน	3	6.4
2.3 งบประมาณในการจัดทำแผนการสอนและสื่อการสอน	3	6.4
2.4 เวลาในการเรียนการสอนออนไลน์	8	17.0
รวม	47	100.0
3. ปัญหาที่ครูผู้สอนพบในการเรียนการสอนออนไลน์มากที่สุด		
3.1 การขาดเรียน	4	8.5
3.2 การไม่ตรงต่อเวลาในการเข้าห้องเรียน	6	12.8
3.3 นักศึกษาส่งงานไม่ตรงกำหนดเวลา	10	21.3

ปัญหาในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์	จำนวน (คน)	ร้อยละ
3.4 นักศึกษาขาดความกระตือรือร้นในการเรียน	8	17.0
3.5 นักศึกษาไม่เข้าใจในเนื้อหาที่เรียน	1	2.1
3.6 การแสดงความคิดเห็นแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในห้องเรียน	5	10.6
3.7 นักศึกษามีอุปกรณ์การเรียนแตกต่างกัน สมาร์ทโฟนคนละรุ่นทำให้ไม่มีความเหมาะสมในภาคปฏิบัติ	11	23.4
3.8 อื่นๆ (ระบุ)	2	4.3
รวม	47	100.0
4. ปัญหาด้านการบริหารและการนิเทศที่ครูผู้สอนประสบมากที่สุด		
4.1 การจัดครูผู้สอน	3	6.4
4.2 การมอบหมายงานอื่นๆ ให้ครูรับผิดชอบ	13	27.7
4.3 การจัดสรรงบประมาณ	5	10.6
4.4 การจัดหาคู่มือเอกสารหนังสือประกอบ	3	6.4
4.5 การนิเทศภายใน	3	6.4
4.6 การวางแผนปรับปรุงการเรียนการสอนออนไลน์	11	23.4
4.7 การนิเทศภายนอก	0	0
4.8 การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนการสอนออนไลน์	8	17.0
4.9 อื่นๆ	1	2.1
รวม	47	100.0

ผลการศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาในการเรียนการสอนออนไลน์ของครูวิทยาลัยอาชีวศึกษาเสาวภาในช่วงสถานการณ์โรคระบาด โควิด-19 พบว่า 1) ปัญหาส่วนบุคคลของครูวิทยาลัยอาชีวศึกษาเสาวภาในการเรียนการสอนออนไลน์มากที่สุด คือ การผลิตสื่อและการใช้สื่อในการเรียนการสอนออนไลน์ จำนวน 12 คน (ร้อยละ 25.5) 2) ครูผู้สอนได้เล็งเห็นถึงปัญหาและมีความต้องการปรับปรุงการเรียนการสอนออนไลน์มากที่สุด คือ ความมีวินัยและความรับผิดชอบในการเรียนของนักศึกษา จำนวน 33 คน (ร้อยละ 70.2) 3) ครูผู้สอนได้พบปัญหาในการเรียนการสอนออนไลน์ในช่วงสถานการณ์โรคระบาด โควิด-19 มากที่สุด คือ นักศึกษามีอุปกรณ์การเรียนแตกต่างกันมีสมาร์ทโฟนคนละรุ่นทำให้ไม่มีความเหมาะสมในภาคปฏิบัติ จำนวน 11 คน (ร้อยละ 23.4) และ 4) ปัญหาด้านการบริหารและการนิเทศที่ครูผู้สอนประสบมากที่สุด คือ การมอบหมายงานอื่นๆ ให้ครูรับผิดชอบ จำนวน 13 คน (ร้อยละ 27.7)

ตารางที่ 3 ความต้องการในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ของครูวิทยาลัยอาชีวศึกษาเสาวภาในช่วงสถานการณ์โรคระบาด โควิด-19

ความต้องการในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. ครูผู้สอนมีความต้องการปรับปรุงตนเองในการสอนออนไลน์		
1.1 ด้านการเตรียมการสอน	1	2.1
1.2 ด้านเนื้อหาที่สอน	2	4.3
1.3 ด้านวิธีการสอน	6	12.8
1.4 ด้านการนำเทคโนโลยีมาใช้	31	66.0
1.5 ด้านการวัดและประเมินผล	7	14.9

ความต้องการในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์	จำนวน (คน)	ร้อยละ
รวม	47	100.0
2. ครูมีความต้องการให้นักศึกษาปรับปรุงตนเองในการเรียนออนไลน์		
2.1 ด้านความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาวิชา	9	19.1
2.2 ด้านทักษะกระบวนการ	26	55.3
2.3 ด้านทักษะทางการคิดวิเคราะห์	8	17.0
2.4 ด้านทักษะการนำไปประยุกต์ใช้	4	8.5
รวม	47	100.0
3. ครูผู้สอนมีความต้องการให้ผู้ปกครองการช่วยเหลือนักศึกษา		
3.1 ให้คำแนะนำในเนื้อหาวิชา	3	6.4
3.2 ให้คำแนะนำในการทำการบ้าน	7	14.9
3.3 อุปกรณ์การเรียน	29	61.7
3.4 อื่นๆ	8	17.0
รวม	47	100.0
4. ครูผู้สอนมีความต้องการจัดทำสื่อการสอนออนไลน์		
4.1 ความเหมาะสมกับเนื้อหา	16	34.0
4.2 ความเหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของนักศึกษา	14	29.8
4.3 ความถูกต้องตามลำดับขั้นตอนการสอน	10	21.3
4.4 ความคุ้มค่า ประหยัด เข้าใจง่าย	7	14.9
รวม	47	100.0
5. ครูผู้สอนมีความต้องการในการจัดบรรยากาศในห้องเรียนออนไลน์		
5.1 มีการเปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการเรียนการสอนแบบเป็นกันเอง	46	97.9
5.2 มีกฎระเบียบของห้องเรียนและช่วงเวลาในระเบียบวินัยตามกฎของห้องเรียนมาก	1	2.1
รวม	47	100.0
6. ครูผู้สอนมีต้องการให้ผู้บริหารปรับปรุงมากที่สุด		
6.1 มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องหลักสูตร	7	14.9
6.2 ให้ความรู้และคำแนะนำในการเรียนการสอนออนไลน์	6	12.8
6.3 จัดสภาพแวดล้อมให้เอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอนออนไลน์	15	31.9
6.4 จัดสรรงบประมาณสนับสนุนในการทำแผนการสอนและสื่อการสอนออนไลน์	17	36.2
6.5 อื่นๆ	2	4.3
รวม	47	100.0
7. ความต้องการปรับปรุงในวิทยาลัยเสาวภา		
7.1 จำนวนครูกับจำนวนนักศึกษา	4	8.5
7.2 ระบบสัญญาณ Wifi ภายในของวิทยาลัยฯ	14	29.8
7.3 ด้านสิ่งแวดล้อมในบริเวณวิทยาลัยฯ	3	6.4
7.4 ด้านอาคารสถานที่	4	8.5
7.5 งบประมาณและวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนการสอนออนไลน์	19	40.4

ความต้องการในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์	จำนวน (คน)	ร้อยละ
7.6 อื่นๆ	3	6.4
รวม	47	100.0

ผลการศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการในการเรียนการสอนออนไลน์ของครูวิทยาลัยอาชีวศึกษาเสาวภา ในช่วงสถานการณ์โรคระบาด โควิด-19 พบว่า 1) ความต้องการปรับปรุงตนเองของครูวิทยาลัยอาชีวศึกษาเสาวภาในการเรียนการสอนออนไลน์ช่วงสถานการณ์โรคระบาด โควิด-19 มากที่สุด คือ ด้านการนำเทคโนโลยีมาใช้ จำนวน 31 คน (ร้อยละ 66.0) 2) ครูผู้สอนมีความต้องการให้นักศึกษาปรับปรุงตนเองในการเรียนการสอนออนไลน์มากที่สุด คือ ด้านทักษะกระบวนการ จำนวน 26 คน (ร้อยละ 55.3) 3) ครูผู้สอนต้องการให้ผู้ปกครองของนักศึกษาช่วยเหลือนักศึกษาในการเรียนการสอนออนไลน์มากที่สุด คือ อุปกรณ์การเรียน จำนวน 29 คน (ร้อยละ 61.7) 4) ลักษณะของการจัดทำสื่อการสอนในการเรียนการสอนออนไลน์ของครูผู้สอนที่ต้องการดำเนินการมากที่สุด คือ จัดทำสื่อการสอนในการเรียนการสอนออนไลน์ให้มีความเหมาะสมกับเนื้อหา จำนวน 16 คน (ร้อยละ 34.0) 5) ครูผู้สอนต้องการจัดบรรยากาศในห้องเรียนออนไลน์มากที่สุด คือ มีการเปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการเรียนการสอนแบบเป็นกันเอง จำนวน 46 คน (ร้อยละ 97.9) 6) ครูผู้สอนมีความต้องการให้ผู้บริหารปรับปรุงมากที่สุด คือ การจัดสรรงบประมาณสนับสนุนในการทำแผนการสอนและสื่อการสอนออนไลน์ จำนวน 17 คน (ร้อยละ 36.2) และ 7) บุคลากรวิทยาลัยอาชีวศึกษาเสาวภาเห็นว่าวิทยาลัยฯ ควรมีการปรับปรุงแก้ไขมากที่สุด คือ ด้านงบประมาณและวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนการสอนออนไลน์ จำนวน 19 คน (ร้อยละ 40.4)

5.3 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ของครูวิทยาลัยอาชีวศึกษาเสาวภาในช่วงสถานการณ์โรคระบาด โควิด-19 ตามตัวแปรเพศ อายุ ระดับการศึกษา สถานะ ประเภทรายวิชา ที่สอน ประสบการณ์ในการสอน และประสบการณ์ในการอบรม ใช้วิเคราะห์ กรณี 2 กลุ่ม ทดลองค่า t- test

ตาราง 4 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ของครูวิทยาลัยอาชีวศึกษาเสาวภา ในช่วงสถานการณ์โรคระบาด โควิด-19 จำแนกตามเพศ

สภาพการจัดการเรียนการสอนออนไลน์	ระดับความคิดเห็นของครูผู้สอน				t
	ชาย (N=14)		หญิง (N=33)		
	μ	S.D.	μ	S.D.	
1. ด้านการเตรียมการสอน	4.07	.421	4.3	.521	-1.421
2. ด้านเนื้อหาที่สอน	4.38	.535	4.33	.581	.271
3. ด้านวิธีการสอน	4.18	.568	4.31	.519	-.783
4. ด้านการนำเทคโนโลยีมาใช้	3.90	.625	4.11	.654	-1.021
5. ด้านการวัดและประเมินผล	4.34	.499	4.42	.590	-.429
รวม	4.17	.334	4.29	.486	-.834

ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ของครูวิทยาลัยอาชีวศึกษาเสาวภา ในช่วงสถานการณ์โรคระบาด โควิด-19 ที่มีสถานภาพเพศต่างกัน มีความคิดเห็นโดยภาพรวมและรายด้านทุกด้าน ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 5 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ของครูวิทยาลัยอาชีวศึกษาเสาวภา ในช่วงสถานการณ์โรคระบาด โควิด-19 จำแนกตามอายุ

สภาพการจัดการเรียนการสอนออนไลน์	ระดับความคิดเห็นของครูผู้สอน				t
	อายุต่ำกว่า 35 ปี		อายุ 36 ปี ขึ้นไป		
	μ (N=28)	S.D.	μ (N=19)	S.D.	
1. ด้านการเตรียมการสอน	4.30	.399	4.12	.614	1.254
2. ด้านเนื้อหาที่สอน	4.38	.529	4.29	.619	.507
3. ด้านวิธีการสอน	4.28	.521	4.25	.559	.211
4. ด้านการนำเทคโนโลยีมาใช้	4.03	.620	4.07	.699	-.191
5. ด้านการวัดและประเมินผล	4.50	.510	4.24	.610	1.536
รวม	4.30	.373	4.19	.542	.780

ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ของครูวิทยาลัยอาชีวศึกษาเสาวภา ในช่วงสถานการณ์โรคระบาด โควิด-19 ที่มีอายุต่างกันมีความคิดเห็นโดยภาพรวมและรายด้านทุกด้าน ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 6 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ของครูวิทยาลัยอาชีวศึกษาเสาวภา ในช่วงสถานการณ์โรคระบาด โควิด-19 จำแนกตามระดับการศึกษา

สภาพการจัดการเรียนการสอนออนไลน์	ระดับความคิดเห็นของครูผู้สอน				t
	ปริญญาตรี (N=22)		ปริญญาโท (N=25)		
	μ	S.D.	μ	S.D.	
1. ด้านการเตรียมการสอน	4.30	.359	4.17	.598	.883
2. ด้านเนื้อหาที่สอน	4.49	.389	4.21	.660	1.786
3. ด้านวิธีการสอน	4.38	.509	4.17	.542	1.307
4. ด้านการนำเทคโนโลยีมาใช้	4.24	.501	3.87	.717	2.001
5. ด้านการวัดและประเมินผล	4.61	.478	4.21	.568	2.612
รวม	4.40	.299	4.13	.516	2.265

ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ของครูวิทยาลัยอาชีวศึกษาเสาวภา ในช่วงสถานการณ์โรคระบาด โควิด-19 ที่มีวุฒิการศึกษาต่างกันมีความคิดเห็นโดยภาพรวมและรายด้านทุกด้าน มีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 7 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ของครูวิทยาลัยอาชีวศึกษาเสาวภา ในช่วงสถานการณ์โรคระบาด โควิด-19 จำแนกตามสถานะ

สภาพการจัดการเรียนการสอนออนไลน์	ระดับความคิดเห็นของครูผู้สอน				t
	ครูประจำ (N=37)		ครูอัตราจ้าง (N=10)		
	μ	S.D.	μ	S.D.	
1. ด้านการเตรียมการสอน	4.17	.500	4.45	.453	-1.606
2. ด้านเนื้อหาที่สอน	4.33	.613	4.38	.339	-.299

3. ด้านวิธีการสอน	4.24	.573	4.38	.334	-.755
4. ด้านการนำเทคโนโลยีมาใช้	3.97	.677	4.31	.446	-1.503
5. ด้านการวัดและประเมินผล	4.35	.547	4.55	.610	-.995
รวม	4.21	.463	4.41	.355	-1.277

ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ของครูวิทยาลัยอาชีวศึกษาเสาวภา ในช่วงสถานการณ์โรคระบาดโควิด-19 ที่มีสถานะต่างกันมีความคิดเห็นโดยภาพรวมและรายด้านทุกด้าน ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 8 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ของครูวิทยาลัยอาชีวศึกษาเสาวภา ในช่วงสถานการณ์โรคระบาดโควิด-19 จำแนกตามประสบการณ์ในการสอน

สภาพการจัดการเรียนการสอนออนไลน์	ระดับความคิดเห็นของครูผู้สอน				t
	สอน 1-10 ปี (N=29)		สอน 11 ปี ขึ้นไป (N=18)		
	μ	S.D.	μ	S.D.	
1. ด้านการเตรียมการสอน	4.31	.399	4.10	.619	1.438
2. ด้านเนื้อหาที่สอน	4.41	.465	4.24	.694	.914
3. ด้านวิธีการสอน	4.36	.492	4.12	.572	1.523
4. ด้านการนำเทคโนโลยีมาใช้	4.13	.571	3.90	.746	1.183
5. ด้านการวัดและประเมินผล	4.51	.500	4.20	.611	1.906
รวม	4.34	.333	4.11	.567	1.578

ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ของครูวิทยาลัยอาชีวศึกษาเสาวภา ในช่วงสถานการณ์โรคระบาดโควิด-19 ที่มีประสบการณ์ในการสอนต่างกันมีความคิดเห็นโดยภาพรวมและรายด้านทุกด้าน ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 9 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ของครูวิทยาลัยอาชีวศึกษาเสาวภา ในช่วงสถานการณ์โรคระบาดโควิด-19 ประสบการณ์ในการอบรม

สภาพการจัดการเรียนการสอนออนไลน์	ระดับความคิดเห็นของครูผู้สอน				t
	อบรมภาคเรียน ละ 1 ครั้ง		มากกว่า 1 ครั้งต่อ ภาคเรียน		
	μ (N=20)	S.D.	μ (N=27)	S.D.	
1. ด้านการเตรียมการสอน	4.34	.502	4.15	.492	1.294
2. ด้านเนื้อหาที่สอน	4.38	.497	4.31	.615	.359
3. ด้านวิธีการสอน	4.35	.470	4.21	.573	.900
4. ด้านการนำเทคโนโลยีมาใช้	3.93	.640	4.13	.649	-1.071
5. ด้านการวัดและประเมินผล	4.45	.539	4.35	.582	.590
รวม	4.29	.403	4.23	.482	.429

ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ของครูวิทยาลัยอาชีวศึกษาเสาวภา ในช่วงสถานการณ์โรคระบาด โควิด-19 ที่มีประสบการณ์ในการเข้าอบรมสัมมนาต่างกัันมีความคิดเห็นโดยภาพรวมและรายด้านทุกด้าน ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 10 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ของครูวิทยาลัยอาชีวศึกษาเสาวภาในช่วงสถานการณ์โรคระบาด โควิด-19 จำแนกตามประเภทรายวิชาที่สอน (สายสามัญ/สายวิชาชีพ)

สภาพการจัดการเรียนการสอนออนไลน์	ระดับความคิดเห็นของครูผู้สอน				t
	สายสามัญ (N = 12)		สายอาชีพ (N = 35)		
	μ	S.D.	μ	S.D.	
1. ด้านการเตรียมการสอน	4.42	.444	4.16	.507	1.532
2. ด้านเนื้อหาที่สอน	4.63	.406	4.24	.580	2.105
3. ด้านวิธีการสอน	4.30	.422	4.26	.569	.256
4. ด้านการนำเทคโนโลยีมาใช้	3.89	.552	4.10	.674	-.948
5. ด้านการวัดและประเมินผล	4.61	.371	4.32	.597	2.016
รวม	4.29	.403	4.23	.482	.429

ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ของครูวิทยาลัยอาชีวศึกษาเสาวภา ในช่วงสถานการณ์โรคระบาด โควิด-19 ที่ทำการสอนในสายวิชาการที่ต่างกัันมีความคิดเห็นโดยภาพรวมและรายด้านทุกด้าน ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งตรงตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้

6. สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ

6.1 สรุปผลการวิจัย

1) ผลการศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ของครูวิทยาลัยอาชีวศึกษาเสาวภาในช่วงสถานการณ์โรคระบาด โควิด-19 ทั้ง 5 ด้าน ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.26$, S.D.=0.408) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน โดยเรียงจากมากไปน้อย ได้แก่ ด้านการวัดและประเมินผล ($\mu = 4.39$, S.D.=0.56), ด้านเนื้อหาที่สอน ($\mu = 4.34$, S.D.=0.562) ด้านวิธีการสอน ($\mu = 4.27$, S.D.=0.531) ด้านการเตรียมการสอน ($\mu = 4.23$, S.D.=0.500) และด้านการนำเทคโนโลยีมาใช้ ($\mu = 4.05$, S.D.=0.646) ตามลำดับ

2) ผลการศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและความต้องการปรับปรุงในการเรียนการสอนออนไลน์ของครูวิทยาลัยอาชีวศึกษาเสาวภาในช่วงสถานการณ์โรคระบาด โควิด-19 พบว่า

2.1) ผลการศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาในการเรียนการสอนออนไลน์ของครูวิทยาลัยอาชีวศึกษาเสาวภา ในช่วงสถานการณ์โรคระบาด โควิด-19 พบว่า ปัญหาส่วนบุคคลของครูวิทยาลัยอาชีวศึกษาเสาวภาในการเรียนการสอนออนไลน์มากที่สุด คือ การผลิตสื่อและการใช้สื่อในการเรียนการสอนออนไลน์ (ร้อยละ 25.5) และได้เล็งเห็นถึงปัญหาและความต้องการปรับปรุงการเรียนการสอนออนไลน์มากที่สุด คือ ความมีวินัยและความรับผิดชอบในการเรียนของนักศึกษา (ร้อยละ 70.2) นอกจากนี้ครูผู้สอนยังได้พบปัญหาในการเรียนการสอนออนไลน์มากที่สุด คือ นักศึกษามีอุปกรณ์การเรียนแตกต่างกัน สมาร์ทโฟนคนละรุ่นทำให้ไม่มีความเหมาะสมในภาคปฏิบัติ (ร้อยละ 23.4) ส่วนปัญหาด้านการบริหารและการนิเทศที่ครูผู้สอนประสบมากที่สุด คือ การมอบหมายงานอื่นๆ ให้ครูรับผิดชอบ (ร้อยละ 27.7)

2.2) ผลการศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการปรับปรุงในการเรียนการสอนออนไลน์มากที่สุด คือ ด้านการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนการสอนออนไลน์ (ร้อยละ 66.0) ส่วนความคิดเห็นของบุคลากรวิทยาลัยอาชีวศึกษาเสาวภาที่

ต้องการให้ผู้บริหารปรับปรุงมากที่สุด คือ การจัดสรรงบประมาณสนับสนุนในการทำแผนการสอนและสื่อการสอนออนไลน์ (ร้อยละ 36.2) และความเห็นที่ต้องการปรับปรุงวิทยาลัยเสาวภามากที่สุด คือ ด้านงบประมาณและวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนการสอนออนไลน์ (ร้อยละ 40.4)

3) ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ที่มีสถานภาพเพศ อายุ สถานะ ประสบการณ์ในการสอน ประสบการณ์ในการอบรม พบว่า ไม่แตกต่างกัน และผลการเปรียบเทียบตามสถานภาพระดับการศึกษา พบว่า แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ที่มีสถานภาพประเภทวิชาที่ทำการสอนในรายวิชาสามัญกับรายวิชาชีพ พบว่า ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งตรงตามสมมติฐานในการวิจัย

6.2 อภิปรายผล

1) สภาพการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ของครุวิทยาลัยอาชีวศึกษาเสาวภาในช่วงสถานการณ์โรคระบาด โควิด-19 ทั้ง 5 ด้าน ได้แก่ ด้านการเตรียมการสอน ด้านเนื้อหาที่สอน ด้านวิธีการสอน ด้านการนำเทคโนโลยีมาใช้ ด้านการวัดและประเมินผล โดยภาพรวมเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.26$) นั้นหมายความว่า ครูผู้สอนทุกท่านได้ให้ความสำคัญในทุกด้านสำหรับการเรียนการสอนนักศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาที่เรียนออนไลน์ในช่วงสถานการณ์โรคระบาด โควิด-19 โดยด้านที่อยู่ในระดับมากที่สุด คือ ด้านการวัดและประเมินผล ($\mu = 4.39$) ซึ่งเป็นการวัดระดับคะแนนและประเมินผล นักศึกษาว่าความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาที่เรียนมากน้อยเพียงใด [15]

2) ผลการศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและความต้องการในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ของครุวิทยาลัยอาชีวศึกษาเสาวภาในช่วงสถานการณ์โรคระบาด โควิด-19 ดังนี้

2.1) ปัญหาในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ของครุวิทยาลัยอาชีวศึกษาเสาวภาในช่วงสถานการณ์โรคระบาด โควิด-19 มีดังนี้ ด้านปัญหาส่วนบุคคลของครูผู้สอนในการดำเนินการเรียนการสอนออนไลน์มากที่สุด คือ การผลิตสื่อและการใช้สื่อในการเรียนการสอนออนไลน์ ซึ่งเป็นเทคโนโลยีการสอนแบบใหม่ที่ครูผู้สอนต้องมียุทธศาสตร์ความรู้ในการใช้เครื่องมือเทคโนโลยีต่าง ๆ ให้มีความสอดคล้องกับเนื้อหาที่สอนและมีความเหมาะสมกับนักศึกษาในแต่ละกลุ่ม นอกจากนี้ครูผู้สอนได้เล็งเห็นถึงปัญหาในการเรียนการสอนออนไลน์และมีความต้องการปรับปรุงมากที่สุด คือ ความมีวินัยและความรับผิดชอบในการเรียนของนักศึกษา ซึ่งนักศึกษาส่วนใหญ่เข้าเรียนออนไลน์ช้ากว่าเวลาที่นัดหมายทำให้ขาดเรียนในเนื้อหาบางส่วน และปัญหาที่พบ มากที่สุดในการเรียนการสอนออนไลน์ คือ นักศึกษามีอุปกรณ์การเรียนแตกต่างกันหรือมีสมาร์ทโฟนคนละรุ่น ซึ่งบางรุ่นไม่รองรับหรือไม่มีความเหมาะสมในการเรียนภาคปฏิบัติตนเอง ส่วนปัญหาที่ครูผู้สอนประสบในด้านการบริหารและการนิเทศในช่วงสถานการณ์โรคระบาด โควิด-19 มากที่สุด คือ การมอบหมายงานอื่น ๆ ให้ครูรับผิดชอบมากกว่าหน้าที่หลักในการสอนนักศึกษาส่งผลทำให้ประสิทธิภาพการสอนออนไลน์ลดลง

2.2) ความต้องการในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ของครุวิทยาลัยอาชีวศึกษาเสาวภาในช่วงสถานการณ์โรคระบาด โควิด-19 มีดังนี้ ความต้องการปรับปรุงตนเองของครูผู้สอนในการเรียนการสอนออนไลน์มากที่สุด คือ ด้านการนำเทคโนโลยีมาใช้เพราะการเรียนการสอนออนไลน์เป็นการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ ผู้ใช้ต้องการความชำนาญการใช้เทคโนโลยี ครูผู้สอนที่บางท่านอายุมากแล้วอาจยังไม่สามารถปรับตัวในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ได้อย่างทันที่ที่ต้องใช้เวลาในการเรียนรู้และเลือกใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับตนเอง นอกจากนี้ครูผู้สอนต้องการให้นักศึกษาได้ปรับปรุงตนเองในการเรียนการสอนออนไลน์ในด้านทักษะกระบวนการมากที่สุด เนื่องจากนักศึกษาเป็นผู้รับเนื้อหาและองค์ความรู้จากครูผู้สอน ซึ่งนักศึกษาจำเป็นต้องมีความพร้อมในทักษะกระบวนการต่าง ๆ ในการเรียนออนไลน์ ทั้งการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ โดยเฉพาะการใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศ การรู้เท่าทันสื่อ (Digital Literacy) สามารถสืบค้น วิเคราะห์ข้อมูล ประเมินเนื้อหาอย่างเป็นระบบ โดยใช้วิจารณญาณในการตัดสินใจเกี่ยวกับข้อมูลได้อย่างเหมาะสม นักศึกษามีการเตรียมความพร้อมในการเรียนรู้อยู่เสมอ และครูผู้สอนยังมีความต้องการให้ผู้ปกครองของนักศึกษาช่วยเหลือ

นักศึกษาในการเรียนการสอนออนไลน์ในด้านอุปกรณ์การเรียนมากที่สุดเพราะเป็นอุปกรณ์ที่สำคัญมากที่สุดในการเรียนออนไลน์ อีกทั้งครูผู้สอนมีความต้องการจัดทำสื่อการสอนในการเรียนการสอนออนไลน์ให้มีลักษณะที่มีความเหมาะสมกับเนื้อหามากที่สุด และครูผู้สอนต้องการจัดบรรยากาศการเรียนการสอนในห้องเรียนออนไลน์ด้วยการเปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการเรียนการสอนแบบเป็นกันเองมากที่สุดเพื่อให้ครูผู้สอนมีปฏิสัมพันธ์กับนักศึกษาได้อย่างเหมาะสม รวมทั้งมีความฉลาดทางอารมณ์ในการใช้สื่อ (Digital Emotional Intelligence) นอกจากนี้บุคลากรวิทยาลัยอาชีวศึกษาเสาวภา มีความต้องการให้ผู้บริหารปรับปรุงด้านการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนในการทำแผนการสอนและสื่อการสอนออนไลน์มากที่สุด เพราะเป็นสิ่งสำคัญในการเตรียมการสอน การผลิตสื่อการสอนและการสอนออนไลน์ด้วย รวมถึงเห็นว่าวิทยาลัยอาชีวศึกษาเสาวภาควรมีการปรับปรุงแก้ไขในด้าน งบประมาณและวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนการสอนออนไลน์มากที่สุดเพราะเป็นปัจจัยพื้นฐานในการเรียนการสอนออนไลน์เพื่อให้นักศึกษาได้รับประโยชน์จากการเรียนการสอนแบบออนไลน์เพิ่มขึ้น

3) การเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ของครูวิทยาลัยอาชีวศึกษาเสาวภา ในช่วงสถานการณ์โรคระบาด โควิด-19 ตามตัวแปรต้น ได้แก่ สถานภาพ เพศ อายุ ระดับการศึกษา สถานะ ประสบการณ์ในการสอน ประสบการณ์ในการอบรม และประเภทวิชาที่สอน

3.1) ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ของครูวิทยาลัยอาชีวศึกษาเสาวภา ในช่วงสถานการณ์โรคระบาด โควิด-19 ที่มีสถานภาพเพศ อายุ สถานะ ประสบการณ์ในการสอน และประสบการณ์ในการอบรม พบว่า ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากบุคลากรวิทยาลัยอาชีวศึกษาเสาวภาทุกคนจะต้องปฏิบัติตามแนวทางการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 [16]

3.2) ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ของครูวิทยาลัยอาชีวศึกษาเสาวภา ในช่วงสถานการณ์โรคระบาด โควิด-19 ที่มีสถานภาพระดับการศึกษา พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 อาจเนื่องมาจากครูผู้สอนที่มีวุฒิการศึกษาต่างกันั้นมีความรู้ ความสามารถ ความชำนาญ และเทคนิควิธีการสอนที่แตกต่างกันในแต่ละสาขาวิชาที่ทำการสอน

3.3) ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ของครูวิทยาลัยอาชีวศึกษาเสาวภา ในช่วงสถานการณ์โรคระบาด โควิด-19 ที่มีสถานภาพประเภทวิชาที่ทำการสอนในรายวิชาสามัญกับรายวิชาชีพ พบว่า ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งมีผลการวิเคราะห์ตรงกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากครูที่ทำการสอนในรายวิชาสามัญกับครูที่ทำการสอนในรายวิชาชีพได้ยึดหลักและปฏิบัติตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 หมวดที่ 4 แนวทางการจัดการศึกษา มาตรา 22 การจัดการศึกษาที่ยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนสำคัญที่สุด อีกทั้งกระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติให้เต็มตามศักยภาพ และมาตรา 24 การจัดกระบวนการเรียนรู้ ซึ่งให้สถาบันการศึกษาจัดเนื้อหาสาระ และกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล รวมถึงการฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา รวมถึงการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง อีกทั้งส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวกเพื่อให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ทั้งครูผู้สอน และนักศึกษาอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียนการสอนและแหล่งวิทยาการประเภท ต่าง ๆ พร้อมทั้งจัดการเรียนรู้ให้เกิดการเรียนรู้ได้ทุกเวลาทุกสถานที่ มีการประสานความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่ายเพื่อร่วมกันพัฒนานักศึกษาตามศักยภาพ

6.3 ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1) ผลการศึกษาวิจัยครั้งนี้ถึงสภาพการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ของครูวิทยาลัยอาชีวศึกษาเสาวภาในช่วงสถานการณ์โรคระบาด โควิด-19 ในด้านการเตรียมการสอน ด้านเนื้อหาที่สอน ด้านวิธีการสอน ด้านการนำเทคโนโลยีมาใช้ ด้านการวัดและประเมินผล นี้เป็นประโยชน์ต่อวิทยาลัยอาชีวศึกษาเสาวภา นั่นคือ ผู้บริหาร ครูผู้สอน และผู้ที่เกี่ยวข้องสามารถนำผลการวิจัยไปพิจารณาประกอบการวางนโยบาย การวางแผนการจัดอบรมครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครูในการสอน ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลเพิ่มขึ้นในทุก ๆ ด้าน

2) ผลการศึกษาวิจัยครั้งนี้ถึงปัญหาและความต้องการในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ของครูวิทยาลัยอาชีวศึกษาเสาวภาในช่วงสถานการณ์โรคระบาด โควิด-19 นี้เป็นประโยชน์ต่อวิทยาลัยอาชีวศึกษาเสาวภา นั่นคือ ผู้บริหาร ครูผู้สอน และผู้ที่เกี่ยวข้องสามารถนำผลการวิจัยไปพิจารณาประกอบการวางแผนนโยบายการปรับปรุงและพัฒนาวิทยาลัยอาชีวศึกษาเสาวภาให้ดียิ่งขึ้นและมีความเหมาะสมบนพื้นฐานความต้องการของบุคลากร

6.4 ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1) ควรมีการศึกษาวิจัยแบบมีส่วนร่วมระหว่างผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อหาแนวทางในการพัฒนาความรู้ในการบูรณาการด้านการเตรียมการสอน ด้านเนื้อหาที่สอน ด้านวิธีการสอน ด้านการนำเทคโนโลยีมาใช้ ด้านการวัดและประเมินผล ของครูวิทยาลัยอาชีวศึกษาเสาวภาต่อไป

2) ควรมีการศึกษาวิจัยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาในช่วงสถานการณ์โรคระบาด โควิด-19

เอกสารอ้างอิง

- [1] ญัตติพล ทีปสุวรรณ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ. (2563). [ออนไลน์]. ให้สถานศึกษาในสังกัดและในกำกับของกระทรวงศึกษาธิการปิดเรียน. [สืบค้นเมื่อวันที่ 21 สิงหาคม 2564]. จาก <https://moe360.blog/2020/03/17/ตร-สั่ง-สถานศึกษาทั่วประเทศ/>
- [2] Knowles, M. (1975). *Self-Directed Learning: a Guide for Learners and Teacher*. New York : Association Press.
- [3] สุรศักดิ์ ปาเฮ. (2561). การศึกษาออนไลน์: ทฤษฎีและวิธีปฏิบัติ. แพร์ : ห้างหุ้นส่วนจำกัดแพร์ไทยอุตสาหกรรมพิมพ์.
- [4] Office of the Higher Education Policy, National Science, Research and Innovation Council. (2020). [online]. *Recovery Forum: School Reopening and Teacher Empowerment to Cope with the Next Normal in Education*. [Retrieved August 19, 2021]. from <https://www.nxpo.or.th/en/4856/>
- [5] Gagne, R.M. (1985). *The Condition of Learning and the Theory of Instruction*. New York : Holt, Rinchart and Winston.
- [6] อารมณ์ ใจเที่ยง. (2550). หลักการสอน. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.
- [7] ทิศนา ขัมมณี. (2554). ศาสตร์การสอน:องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ. พิมพ์ครั้งที่ 12. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- [8] วิชาการ,กรม. (2545). คู่มือพัฒนาสื่อการเรียนรู้พุทธศักราช 2544. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์รับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.).
- [9] กิดานันท์ มลิทอง. (2548). เทคโนโลยีและการสื่อสารเพื่อการศึกษา. กรุงเทพฯ : อรุณการพิมพ์.
- [10] บุญชม ศรีสะอาด. (2556). การวิจัยเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 9. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- [11] กชพรรณ นุ่นสังข์, วิภาวรรณ ชะอุ่ม เพ็ญสุขสันต์, สายฝน เอกวางกูร. (2019). [ออนไลน์]. การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนออนไลน์แบบเปิดสำหรับมหาชน (MOOC) ในรายวิชาจิตวิทยาพัฒนาการวัยสูงอายุ และจิตวิทยาพัฒนาการวัยรุ่น. [สืบค้นเมื่อ 24 สิงหาคม 2564]. จาก Walailak Procedia.
- [12] สุวิมล มธูรส (2564) .การจัดการศึกษาในระบบออนไลน์ในยุค NEW NORMAL COVID-19. วารสารวิชาการสถาบันรัชต์ภาคย์. ปีที่ 15 ฉบับที่ 40. 33-42.
- [13] Junnaina, H., &Hazri, J. (2012). Factors influencing the Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK) among TVET instructors in Malaysian TVET Institution. Procedia - Social and Behavioral Sciences.
- [14] วิทยาลัยอาชีวศึกษาเสาวภา .(2563). รายงานประเมินตนเอง SAR2563. .(เอกสารอัดสำเนา)
- [15] เพ็ญศรี คาลี. (2559). การพัฒนาเครื่องมือประเมินประสิทธิภาพการสอนในศตวรรษที่ 21 สำหรับครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในสามจังหวัด ชายแดนภาคใต้. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย. มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- [16] สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. (2564). [ออนไลน์]. แนวทางการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 (ฉบับปรับปรุง). [สืบค้นเมื่อ 24 สิงหาคม 2564]. จาก <http://bsq2.vec.go.th/>