



รายงานผลติดตามและประเมินผล
การขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษา รอบที่ ๑ และ ๒
Electronic Monitoring and Evaluation
Vocational System: e-MVS
วิทยาลัยอาชีวศึกษาเสาวภา
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓



ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ
งานวางแผนและงบประมาณ
โทรศัพท์ ๐๒-๒๒๒-๑๓/๘๖ ต่อ ๑๒๓
โทรสาร ๐๒-๒๒๕-๙๓/๘๑
E-mail : swbvc@hotmail.com



ปีการศึกษา 2567

วิทยาลัยอาชีวศึกษาเสาวภา

ข้อมูลผู้เรียน

ข้อมูลจำนวนผู้เรียนแรกเข้า

ปีการศึกษา 2566 (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน)

ระบบปกติ (ไม่นับรวมผู้เรียนทวิศึกษา)

1) จำนวนผู้เรียนตามแผนรับของสถานศึกษา

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.1)	จำนวน 440 คน
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.1)	จำนวน 85 คน
ระดับปริญญาตรี (ทล.บ. 1)	จำนวน 0 คน

2) จำนวนที่รับจริง

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.1)	จำนวน 166 คน
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.1)	จำนวน 52 คน
ระดับปริญญาตรี (ทล.บ. 1)	จำนวน 0 คน

ระบบทวิภาคี

1) จำนวนผู้เรียนตามแผนรับของสถานศึกษา

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.1)	จำนวน 95 คน
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.1)	จำนวน 90 คน
ระดับปริญญาตรี (ทล.บ. 1)	จำนวน 50 คน

2) จำนวนที่รับจริง

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.1)	จำนวน 39 คน
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.1)	จำนวน 30 คน
ระดับปริญญาตรี (ทล.บ. 1)	จำนวน 20 คน

ปีการศึกษา 2567 (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน)

ระบบปกติ (ไม่นับรวมผู้เรียนทวิศึกษา)

1) จำนวนผู้เรียนตามแผนรับของสถานศึกษา

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.1)	จำนวน 440 คน
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.1)	จำนวน 85 คน
ระดับปริญญาตรี (ทล.บ. 1)	จำนวน 0 คน

2) จำนวนที่รับจริง

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.1)	จำนวน 201 คน
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.1)	จำนวน 25 คน
ระดับปริญญาตรี (ทล.บ. 1)	จำนวน 0 คน

ระบบทวิภาคี

1) จำนวนผู้เรียนตามแผนรับของสถานศึกษา

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.1)	จำนวน 85 คน
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.1)	จำนวน 130 คน
ระดับปริญญาตรี (ทล.บ. 1)	จำนวน 40 คน

2) จำนวนที่รับจริง

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.1)	จำนวน 29 คน
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.1)	จำนวน 29 คน
ระดับปริญญาตรี (ทล.บ. 1)	จำนวน 16 คน

ข้อมูลสาขาวิชาที่มีผู้สนใจสมัครเข้าเรียนมากที่สุด**ปีการศึกษา 2567 (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน)**

1) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

สาขาวิชา วิศวกรรมศิลป์	จำนวน 70 คน
------------------------	-------------

2) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

สาขาวิชา อาหารและโภชนาการ	จำนวน 50 คน
---------------------------	-------------

3) ระดับปริญญาตรี (ทล.บ.)

สาขาวิชา เทคโนโลยีอาหารและโภชนาการ	จำนวน 16 คน
------------------------------------	-------------

ปีการศึกษา 2567

วิทยาลัยอาชีวศึกษาเสาวภา

ข้อมูลบุคลากร

ข้อมูลอัตรากำลังที่มีอยู่

1) สายบริหาร

ผู้อำนวยการ จำนวน 1 คน

รองผู้อำนวยการ จำนวน 2 คน

2) สายผู้สอน

ข้าราชการครู

สอนวิชาชีพ จำนวน 29 คน

สอนวิชาสามัญ จำนวน 14 คน

พนักงานราชการ ทำหน้าที่สอน

สอนวิชาชีพ จำนวน 2 คน

สอนวิชาสามัญ จำนวน 0 คน

ครูอัตราจ้าง

สอนวิชาชีพ จำนวน 5 คน

สอนวิชาสามัญ จำนวน 0 คน

3) สายสนับสนุน

บุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา 38 ค (2)

จำนวน 0 คน

พนักงานราชการ

จำนวน 2 คน

ลูกจ้างประจำ

จำนวน 3 คน

ลูกจ้างชั่วคราว

จำนวน 10 คน

ข้อมูลอัตรากำลังที่ขาดแคลนไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด

1) สายบริหาร

ผู้อำนวยการ จำนวน 0 คน

รองผู้อำนวยการ จำนวน 2 คน

2) สายผู้สอน

ข้าราชการครู

สอนวิชาชีพ จำนวน 2 คน

สอนวิชาสามัญ จำนวน 0 คน

พนักงานราชการ ทำหน้าที่สอน

สอนวิชาชีพ จำนวน 2 คน

สอนวิชาสามัญ จำนวน 0 คน

ครูอัตราจ้าง

สอนวิชาชีพ จำนวน 0 คน

สอนวิชาสามัญ จำนวน 0 คน

3) สายสนับสนุน

บุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา 38 ค (2)

จำนวน 0 คน

พนักงานราชการ

จำนวน 5 คน

ลูกจ้างประจำ

จำนวน 0 คน

ลูกจ้างชั่วคราว

จำนวน 0 คน

ปีการศึกษา 2567

วิทยาลัยอาชีวศึกษาเสาวภา

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา

ข้อมูลจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาตรงตามระยะจำนวนที่หลักสูตรกำหนด

ปีการศึกษา 2566

1) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษา	จำนวน 177 คน
ผู้เรียนที่ไม่สำเร็จการศึกษาตรงตามระยะจำนวนที่หลักสูตรกำหนด	จำนวน 48 คน

2) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษา	จำนวน 32 คน
ผู้เรียนที่ไม่สำเร็จการศึกษาตรงตามระยะจำนวนที่หลักสูตรกำหนด	จำนวน 7 คน

3) ระดับปริญญาตรี (ทล.บ.)

ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษา	จำนวน 15 คน
ผู้เรียนที่ไม่สำเร็จการศึกษาตรงตามระยะจำนวนที่หลักสูตรกำหนด	จำนวน 0 คน

ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา

ปีการศึกษา 2566

1) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

ผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-net)	จำนวน 158 คน
ผลการทดสอบผ่านเกณฑ์คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	จำนวน 60 คน คิดเป็นร้อยละ 37.97

2) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-net)	จำนวน 0 คน
ผลการทดสอบผ่านเกณฑ์คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	จำนวน 0 คน คิดเป็นร้อยละ 0.00

ปีการศึกษา 2567

วิทยาลัยอาชีวศึกษาเสาวภา

ข้อมูลการสร้างโอกาสทางการศึกษาของสถานศึกษา

ข้อมูลเกี่ยวกับการสร้างโอกาสทางการศึกษาของสถานศึกษา

- การจัดการเรียนการสอนหลักสูตรระยะสั้น
- การจัดฝึกอบรมวิชาชีพพระะยะสั้น
- การจัดการเรียนการสอนเทียบโอนความรู้และประสบการณ์
- การจัดการเรียนการสอนภาคสมทบ
- การจัดการเรียนการสอนแบบสะสมหน่วยกิต/เครดิตแบงค์
- อื่น ๆ

ปีการศึกษา 2567

วิทยาลัยอาชีวศึกษาเสาวภา

ข้อมูลปัจจัยเสี่ยงต่อผู้เรียน

ข้อมูลสภาพแวดล้อมภายนอกสถานศึกษา ระยะไม่เกิน 600 เมตร ที่เป็นปัจจัยเสี่ยงต่อผู้เรียน

- ร้านเกมส์/ร้านอินเทอร์เน็ต/โต๊ะสนุก
- สถานบันเทิง (ผับ/บาร์/คาราโอเกะ)
- ร้านค้าขายเหล้า/ขายน้ำกระท่อม/บุหรี่
- ชุมชนแออัด/แหล่งจำหน่ายยาเสพติด
- หอพัก/ห้องเช่า
- บริเวณที่เปลี่ยวลับตาคน
- อื่น ๆ

ปีการศึกษา 2567

วิทยาลัยอาชีวศึกษาเสาวภา

ข้อมูลผลงานดีเด่น

จุดเด่นหรือความดีเด่นของสถานศึกษา

1) ด้านการบริหารและการจัดการสถานศึกษา/ด้านการนำนโยบายลงสู่การปฏิบัติ ✓

☰ รายละเอียด :

วิทยาลัยอาชีวศึกษาเสาวภาได้จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อใช้เป็นทิศทางในการปฏิบัติงาน โดยกำหนดเป็นยุทธศาสตร์วิทยาลัยอาชีวศึกษาเสาวภาดังนี้

🔗 แหล่งข้อมูลอ้างอิง/รูปภาพ : https://docs.google.com/document/d/1FBBsfgWv2NuTh5PYLspibEz-j_uXwoqn/edit

2) ด้านผู้เรียน ✓

☰ รายละเอียด :

ผู้เรียนได้รับการพัฒนาความรู้และทักษะทั้งในด้านวิชาการและวิชาชีพในรายวิชาที่สอดคล้องกับสาขาวิชาชีพที่ตนสนใจ ได้พัฒนาตนเองทั้งในด้าน Hard Skills และ Soft Skills เพื่อนำไปปรับใช้ในการเรียนและการอยู่ร่วมกันกับคนในสังคมที่มีความแตกต่างและหลากหลาย ได้เรียนรู้และใช้ชีวิตอย่างมีความสุข

🔗 แหล่งข้อมูลอ้างอิง/รูปภาพ : -

3) ด้านผู้สำเร็จการศึกษา ✓

☰ รายละเอียด :

สถานประกอบการ หน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน องค์กรหน่วยงานภายนอกหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่เกี่ยวกับการศึกษาต่อหรือผู้รับบริการ มีความพึงพอใจ ให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาในการส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อด้วยความภาคภูมิใจ โดยมีกระบวนการมอบหมายให้งานแนะแนวฯดำเนินการจัดทำเครื่องมือติดตามภาวะการทำงานทำหลังสำเร็จการศึกษาให้ครูมีหน้าที่ติดตามการมีงานทำและการศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ภายใต้การกำกับติดตามของผู้บริหาร โดยจัดทำโครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาเสาวภา ได้รับมอบหมายให้งานแนะแนวรวบรวมข้อมูลการศึกษาต่อ การมีงานทำและการว่างงานให้ได้มากที่สุด

🔗 แหล่งข้อมูลอ้างอิง/รูปภาพ : https://docs.google.com/document/d/1m3C0lzWKMqSjEl_teOwbwoS-PbZRIfSp/edit#heading=h.gjdgxs

4) ด้านครูและบุคลากรของสถานศึกษา ✓

☰ รายละเอียด :

จุดเด่น ครูและบุคลากรมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน และส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการนำชุมชน หน่วยงานภายนอกเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ และการศึกษาแหล่งเรียนรู้ในชุมชนท้องถิ่นอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

🔗 แหล่งข้อมูลอ้างอิง/รูปภาพ :

<https://docs.google.com/document/d/1mxjtYXEorflAktMKtzVxADb7CK7ITo8/edit>

5) ด้านการจัดการเรียนการสอน ✓

☰ รายละเอียด :

มีการพัฒนาแผนการเรียนของแผนกวิชาเพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2567 เพื่อให้การจัดการเรียนรู้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพครูผู้สอนจัดทำ

ระบบติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษาในการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสมรรถนะรายวิชา ส่งเสริมผู้เรียนทั้งในด้าน Hard Skills และ Soft Skills ด้วยวิธีการสอนที่
หลากหลาย และสื่อการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

 แหล่งข้อมูลอ้างอิง/รูปภาพ : -

6) ด้านโครงสร้างพื้นฐานสถานศึกษา 

 รายละเอียด :

วิทยาลัยอาชีวศึกษาเสาวภามีโครงสร้างพื้นฐานสถานศึกษา อาทิ เช่น ห้องเรียนเฉพาะทาง Excellent Center ห้องเรียนเฉพาะ
ทาง (Center of Vocational Manpower Networking Management : CVM) รวมถึงศูนย์ที่ อุปกรณ์ สื่อ การเรียน การ
สอนที่ครอบคลุม พร้อมในการพัฒนา นักเรียน นักศึกษา ตอบสนองความต้องการของประเทศ

 แหล่งข้อมูลอ้างอิง/รูปภาพ :

https://docs.google.com/document/d/12LBv15_fsLdO_ult9cOEVIoMICWHdQMy/edit

7) ด้านความร่วมมือกับภาคเอกชน หน่วยงานภายนอก ชุมชนและสังคม 

 รายละเอียด :

การลงนามความร่วมมือกับหน่วยงาน สถานประกอบการและสถานศึกษา จำนวน 6 แห่ง

แหล่งข้อมูลอ้างอิง/รูปภาพ รายงานผลโครงการสัมมนา หน่วยงาน สถานประกอบการ และลงนามความร่วมมือ ปีการ
ศึกษา 2566

 แหล่งข้อมูลอ้างอิง/รูปภาพ : -

8) ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 

 รายละเอียด :

แผนกวิชาจิตรศิลป์ได้จัดการเรียนการสอนควบคู่กับส่งเสริมผู้เรียนแข่งขันประกวดทักษะวิชาชีพ เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน
สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้วยกระบวนการจัดทำหลักสูตรรายวิชา คัดเลือกคัดสรรผู้เรียน ฝึกซ้อมการประกวดแข่งขัน ผลักดัน
ศักยภาพของผู้เรียนแข่งขันภายในประเทศ และนอกประเทศ ได้แก่

1. การแข่งขันทักษะวิชาชีพวิชาช่างวิชา องค์กรประกอบศิลป์ ระดับอาชีวศึกษา ได้รับรางวัลที่ ๒ ระดับจังหวัด รางวัลที่ ๑ ระดับภาค
รางวัลชมเชย ระดับประเทศ
2. การแข่งขันทักษะวิชาชีพ วิชา ประติมากรรม ได้รับรางวัลที่ ๑ ระดับจังหวัด รางวัลที่ ๒ ระดับภาค รางวัลที่ 3 ระดับประเทศ
3. การแข่งขันทักษะวิชาชีพ วิชา จิตรกรรมสีน้ำหุ่นนิ่ง ได้รับรางวัลที่ 1 ระดับจังหวัด รางวัลระดับที่ ๒ ระดับภาค และรางวัลชมเชย
ระดับประเทศ
4. การแข่งขันประกวดแกะสลักหิมะนานาชาติ ณ มหาวิทยาลัยฮาร์บิน สาธารณรัฐ ประชาชนจีน ได้รับรางวัลที่ ๑

 แหล่งข้อมูลอ้างอิง/รูปภาพ :

<https://docs.google.com/document/d/1yGMDS4N4yJ5BQVQqxG1y8jDPsbObBrej/edit>

ข้อมูลผลงานดีเด่นหรือผลงานที่ภาคภูมิใจ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

Search 

ที่	ชื่อผลงาน	ชื่อสถานศึกษา	จังหวัด	ปีงบประมาณ พ.ศ.
1	แกะสลักน้ำแข็งจากหิมะ ชื่อผลงาน " ตึก ๆ ออนทัวร์ " ณ Harbin Engineering University (HEU) ประเทศจีน	วิทยาลัย อาชีวศึกษา เสาวภา	กรุงเทพมหานคร	2567

Rows per page:

50 

1-1 of 1  

ปีการศึกษา 2567

วิทยาลัยอาชีวศึกษาเสาวภา

ข้อมูลความต้องการในการพัฒนาสถานศึกษา

สิ่งที่สถานศึกษาต้องการพัฒนา (ระยะเร่งด่วน)

☰ รายละเอียด : ✓

- งบประมาณที่ขาดสภาพคล่อง
- ปรับปรุงสิ่งก่อสร้าง เนื่องจากวิทยาลัยอาชีวศึกษาเสาวภาก่อตั้งมานาน สภาพอาคารชำรุด
- พื้นที่จัดกิจกรรมสำหรับนักเรียนนักศึกษา เช่นกิจกรรมกีฬา

**การรายงานผลการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษา
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 รอบที่ 2
วิทยาลัยอาชีวศึกษาเสาวภา**

ประเด็นที่ 1 การขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาที่เชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ และแผนระดับต่าง ๆ ของประเทศ (แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13) โครงการนักเรียนเรียนดีมีความสามารถในจังหวัดชายแดนใต้ศึกษาต่อสายอาชีพ

สถานะการดำเนินงาน

- การดำเนินงานอยู่ในขั้นตอน
- การจัดเตรียมและกำหนดแผนการดำเนินงาน อยู่ระหว่างการดำเนินงานตามแผนงานที่กำหนด
- อยู่ระหว่างการติดตามผลงานดำเนินงาน การดำเนินงานเสร็จสิ้นแล้ว
- ไม่มีการดำเนินงาน เนื่องจากมีข้อจำกัดเกี่ยวกับ**

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> ความชัดเจนของนโยบายและแนวปฏิบัติจากส่วนกลาง | <input type="checkbox"/> ความพร้อมด้านอัตราค่าจ้างและบุคลากร |
| <input type="checkbox"/> ความพร้อมด้านการบริหารจัดการของสถานศึกษา | <input type="checkbox"/> ความพร้อมด้านงบประมาณ |
| <input type="checkbox"/> ความพร้อมด้านวัสดุ/อุปกรณ์/เครื่องมือ/ครุภัณฑ์ | <input type="checkbox"/> ด้านอื่น ๆ |

แหล่งงบประมาณที่ใช้ในการดำเนินงาน

- ได้รับจัดสรรจากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำนวน 0.00 บาท
- ไม่ได้รับการจัดสรรงบประมาณ แต่ดำเนินงานโดยใช้จ่ายจากเงินงบประมาณจากแหล่งอื่น
- เงินรายได้สถานศึกษา
- เงินบริจาคหรือเงินสนับสนุนจากภาคีเครือข่ายภายนอก
- อื่น ๆ (ระบุ)

กิจกรรมที่สถานศึกษาดำเนินงาน

- ประกาศรับสมัครผู้ประสงค์รับทุนการศึกษาภาคบังคับให้กับนักเรียนเรียนดีมีความสามารถในจังหวัดชายแดนใต้
- ดำเนินการคัดเลือกโดยการสอบข้อเขียนและสัมภาษณ์
- ประกาศผลผู้ได้รับทุนทุนการศึกษาภาคบังคับให้กับนักเรียนเรียนดีมีความสามารถในจังหวัดชายแดนใต้
- ประกาศผลผู้ได้รับทุนทุนการศึกษาภาคบังคับให้กับนักเรียนเรียนดีมีความสามารถในจังหวัดชายแดนใต้

จัดสรรทุนการศึกษาภาคบังคับให้กับนักเรียนเรียนดีมีความสามารถในจังหวัดชายแดนใต้

- ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)
- ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)
- อื่น ๆ

ระบุกิจกรรม

ผลสัมฤทธิ์การดำเนินงาน

สถานศึกษาได้จัดสรรทุนการศึกษาภาคบังคับให้กับนักเรียนเรียนดีที่มีความสามารถในจังหวัดชายแดนใต้

- ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

จำนวน ทุน จำนวน บาท

- ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

จำนวน ทุน จำนวน บาท

ผลลัพธ์จากการดำเนินงาน

การดำเนินงานเป็นไปตามภารกิจของโครงการที่กำหนดระดับใด

- ระดับมาก
- ระดับปานกลาง
- ระดับต้องปรับปรุง

การดำเนินงานบรรลุผลตามวัตถุประสงค์ของโครงการที่กำหนดระดับใด

- ระดับมาก
- ระดับปานกลาง
- ระดับต้องปรับปรุง

การดำเนินงานบรรลุผลตามเป้าหมายของโครงการที่กำหนดระดับใด

- ระดับมาก
- ระดับปานกลาง
- ระดับต้องปรับปรุง

การดำเนินงานบรรลุผลตามตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการที่กำหนดระดับใด

การรายงานผลการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษา
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 รอบที่ 2
วิทยาลัยอาชีวศึกษาเสาวภา

ประเด็นที่ 1 การขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาที่เชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ และแผนระดับต่าง ๆ ของประเทศ (แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13) โครงการพัฒนาอาชีวศึกษาในจังหวัดชายแดนใต้

สถานะการดำเนินงาน

- การดำเนินงานอยู่ในขั้นตอน
- การจัดเตรียมและกำหนดแผนการดำเนินงาน อยู่ระหว่างการดำเนินงานตามแผนงานที่กำหนด
- อยู่ระหว่างการติดตามผลงานดำเนินงาน การดำเนินงานเสร็จสิ้นแล้ว
- ไม่มีการดำเนินงาน เนื่องจากมีข้อจำกัดเกี่ยวกับ
- ความชัดเจนของนโยบายและแนวปฏิบัติจากส่วนกลาง ความพร้อมด้านอัตรากำลังและบุคลากร
- ความพร้อมด้านการบริหารจัดการของสถานศึกษา ความพร้อมด้านงบประมาณ
- ความพร้อมด้านวัสดุ/อุปกรณ์/เครื่องมือ/ครุภัณฑ์ ด้านอื่น ๆ

แหล่งงบประมาณที่ใช้ในการดำเนินงาน

- ได้รับจัดสรรจากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำนวน 0.00 บาท
- ไม่ได้รับการจัดสรรงบประมาณ แต่ดำเนินงานโดยใช้จ่ายจากเงินงบประมาณจากแหล่งอื่น
- เงินรายได้สถานศึกษา
- เงินบริจาคหรือเงินสนับสนุนจากภาคีเครือข่ายภายนอก
- อื่น ๆ (ระบุ)

กิจกรรมที่สถานศึกษาดำเนินงาน

- การส่งเสริมศาสนกิจในสังคมพหุวัฒนธรรม
- ระบุกิจกรรม
- การจัดตั้งและฝึกอบรมอาชีพในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามและสถาบันศึกษาปอเนาะ
- การฝึกอาชีพกลุ่มเป้าหมายพิเศษ

- ระดับมาก
- ระดับปานกลาง
- ระดับต้องปรับปรุง

ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน

- ด้านงบประมาณ
- ด้านบุคลากรหรืออัตรากำลัง
- ด้านการบริหารจัดการ
- ด้านวัสดุ/อุปกรณ์/เครื่องมือ/ครุภัณฑ์
- ด้านความชัดเจนของนโยบายและแนวปฏิบัติจากส่วนกลาง
- ด้านอื่น ๆ

ร้อยละการเบิกจ่ายงบประมาณ

(เฉพาะเงินงบประมาณที่ได้รับการจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา)

สิ่งที่เป็นนวัตกรรมหรือ Best Practice จากการดำเนินงาน (ถ้ามี)

ข้อเสนอแนะ/ความต้องการช่วยเหลือจากส่วนกลาง

ความต้องการรับความช่วยเหลือเพิ่มเติมจากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

- ด้านงบประมาณ
- ด้านบุคลากรหรืออัตรากำลัง
- ด้านการบริหารจัดการ
- ด้านวัสดุ/อุปกรณ์/เครื่องมือ/ครุภัณฑ์
- ด้านความชัดเจนของนโยบายและแนวปฏิบัติจากส่วนกลาง
- ด้านอื่น ๆ

**การรายงานผลการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษา
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 รอบที่ 2
วิทยาลัยอาชีวศึกษาเสาวภา**

ประเด็นที่ 1 การขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาที่เชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ และแผนระดับต่าง ๆ ของประเทศ (แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13)

โครงการสานฝันกีฬาสู่ระบบการศึกษาจังหวัดชายแดนใต้

สถานะการดำเนินงาน

การดำเนินงานอยู่ในขั้นตอน

การจัดเตรียมและกำหนดแผนการดำเนินงาน

อยู่ระหว่างการดำเนินงานตามแผนงานที่กำหนด

อยู่ระหว่างการติดตามผลงานดำเนินงาน

การดำเนินงานเสร็จสิ้นแล้ว

ไม่มีการดำเนินงาน เนื่องจากมีข้อจำกัดเกี่ยวกับ

ความชัดเจนของนโยบายและแนวปฏิบัติจากส่วนกลาง

ความพร้อมด้านอัตรากำลังและบุคลากร

ความพร้อมด้านการบริหารจัดการของสถานศึกษา

ความพร้อมด้านงบประมาณ

ความพร้อมด้านวัสดุ/อุปกรณ์/เครื่องมือ/ครุภัณฑ์

ด้านอื่น ๆ

แหล่งงบประมาณที่ใช้ในการดำเนินงาน

ได้รับจัดสรรจากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำนวน 0.00 บาท

ไม่ได้รับการจัดสรรงบประมาณ แต่ดำเนินงานโดยใช้จ่ายจากเงินงบประมาณจากแหล่งอื่น

เงินรายได้สถานศึกษา

กิจกรรมที่สถานศึกษาดำเนินงาน

ประกาศรับสมัครผู้ประสงค์รับทุนการศึกษาโครงการสานฝันกีฬาสู่ระบบการศึกษาจังหวัดชายแดนใต้

ดำเนินการคัดเลือกโดยการสอบข้อเขียนและสัมภาษณ์

ประกาศผลผู้ได้รับทุนการศึกษาโครงการสานฝันกีฬาสู่ระบบการศึกษาจังหวัดชายแดนใต้

ผู้ได้รับทุนยืนยันการรับสิทธิ์ ปฐมนิเทศเตรียมความพร้อม และทำสัญญา

จัดสรรทุนทุนการศึกษาโครงการสานฝันกีฬาสู่ระบบการศึกษาจังหวัดชายแดนใต้

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

อื่น ๆ

ระบุกิจกรรม

ผลสัมฤทธิ์การดำเนินงาน

สถานศึกษาได้จัดสรรทุนการศึกษาให้กับผู้เรียนภายใต้โครงการสานฝันกีฬาสู่ระบบการศึกษาจังหวัดชายแดนใต้

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

จำนวน ทุน จำนวน บาท

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

จำนวน ทุน จำนวน บาท

ผลลัพธ์จากการดำเนินงาน

การดำเนินงานเป็นไปตามภารกิจของโครงการที่กำหนดระดับใด

ระดับมาก

ระดับปานกลาง

ระดับต้องปรับปรุง

การดำเนินงานบรรลุผลตามวัตถุประสงค์ของโครงการที่กำหนดระดับใด

ระดับมาก

ระดับปานกลาง

ระดับต้องปรับปรุง

การดำเนินงานบรรลุผลตามเป้าหมายของโครงการที่กำหนดระดับใด

ระดับมาก

ระดับปานกลาง

ระดับต้องปรับปรุง

การดำเนินงานบรรลุผลตามตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการที่กำหนดระดับใด

ระดับมาก

ระดับปานกลาง

ระดับต้องปรับปรุง

ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน

ด้านงบประมาณ

ด้านบุคลากรหรืออัตรากำลัง

ด้านการบริหารจัดการ

ด้านวัสดุ/อุปกรณ์/เครื่องมือ/ครุภัณฑ์

ด้านความชัดเจนของนโยบายและแนวปฏิบัติจากส่วนกลาง

ด้านอื่น ๆ

รายละเอียดการเบิกจ่ายงบประมาณ

(เฉพาะเงินงบประมาณที่ได้รับการจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา)

สิ่งที่เป็นนวัตกรรมหรือ Best Practice จากการดำเนินงาน (ถ้ามี)

ข้อเสนอแนะ/ความต้องการช่วยเหลือจากส่วนกลาง

ความต้องการรับการสนับสนุนเพิ่มเติมจากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ด้านงบประมาณ

ด้านบุคลากรหรืออัตรากำลัง

ด้านการบริหารจัดการ

ด้านวัสดุ/อุปกรณ์/เครื่องมือ/ครุภัณฑ์

ด้านความชัดเจนของนโยบายและแนวปฏิบัติจากส่วนกลาง

ด้านอื่น ๆ

**การรายงานผลการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษา
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 รอบที่ 2
วิทยาลัยอาชีวศึกษาเสาวภา**

**ประเด็นที่ 1 การขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาที่เชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ และแผนระดับต่าง ๆ ของประเทศ (แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13)
โครงการอาชีวะฝึมือชนพัฒนากำลังคนชายแดนใต้**

สถานะการดำเนินงาน

- การดำเนินงานอยู่ในขั้นตอน
- การเตรียมและกำหนดแผนการดำเนินงาน อยู่ระหว่างการดำเนินงานตามแผนงานที่กำหนด
- อยู่ระหว่างการติดตามผลงานดำเนินงาน การดำเนินงานเสร็จสิ้นแล้ว
- ไม่มีการดำเนินงาน เนื่องจากมีข้อจำกัดเกี่ยวกับ
- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> ความชัดเจนของนโยบายและแนวปฏิบัติจากส่วนกลาง | <input type="checkbox"/> ความพร้อมด้านอัตรากำลังและบุคลากร |
| <input type="checkbox"/> ความพร้อมด้านการบริหารจัดการของสถานศึกษา | <input type="checkbox"/> ความพร้อมด้านงบประมาณ |
| <input type="checkbox"/> ความพร้อมด้านวัสดุ/อุปกรณ์/เครื่องมือ/ครุภัณฑ์ | <input type="checkbox"/> ด้านอื่น ๆ |

แหล่งงบประมาณที่ใช้ในการดำเนินงาน

- ได้รับจัดสรรจากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำนวน 0.00 บาท
- ไม่ได้รับการจัดสรรงบประมาณ แต่ดำเนินงานโดยใช้จ่ายจากเงินงบประมาณจากแหล่งอื่น
- | |
|---|
| <input type="checkbox"/> เงินรายได้สถานศึกษา |
| <input type="checkbox"/> เงินบริจาคหรือเงินสนับสนุนจากภาคีเครือข่ายภายนอก |
| <input type="checkbox"/> อื่น ๆ (ระบุ) |

กิจกรรมที่สถานศึกษาดำเนินงาน

- ประกาศรับสมัครนักเรียน นักศึกษาโครงการอาชีวะฝึมือชนพัฒนากำลังคนชายแดนใต้
- ประกาศรับสมัครนักเรียน นักศึกษาโครงการอาชีวะฝึมือชนพัฒนากำลังคนชายแดนใต้
- ประกาศผลผู้ได้รับการคัดเลือกเข้าเรียนโครงการอาชีวะฝึมือชนพัฒนากำลังคนชายแดนใต้
- ผู้ได้รับการคัดเลือกยืนยันการรับสิทธิ์ ปฐมนิเทศเตรียมความพร้อม และทำสัญญาเป็นนักเรียน นักศึกษา

จัดสวัสดิการนักเรียน นักศึกษาโครงการอาชีวะฝึมือชนพัฒนากำลังคนชายแดนใต้

- หอพักฟรี พร้อมชุดเครื่องนอน
- เครื่องแบบนักเรียน นักศึกษา
- อาหาร 3 มื้อ (เช้า กลางวัน เย็น)
- อุปกรณ์การเรียน และค่าหน่วยกิต
- อื่น ๆ
- ระบุกิจกรรม

ผลสัมฤทธิ์การดำเนินงาน

สถานศึกษาได้จัดสรรทุนการศึกษาให้กับผู้เรียนภายใต้โครงการอาชีวะฝีมือชนพัฒนากำลังคนชายแดนใต้

- ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)
- จำนวน ทุน จำนวน บาท
- ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)
- จำนวน ทุน จำนวน บาท

ผลลัพธ์จากการดำเนินงาน

การดำเนินงานเป็นไปตามภารกิจของโครงการที่กำหนดระดับใด

- ระดับมาก
- ระดับปานกลาง
- ระดับต้องปรับปรุง

การดำเนินงานบรรลุผลตามวัตถุประสงค์ของโครงการที่กำหนดระดับใด

- ระดับมาก
- ระดับปานกลาง
- ระดับต้องปรับปรุง

การดำเนินงานบรรลุผลตามเป้าหมายของโครงการที่กำหนดระดับใด

- ระดับมาก
- ระดับปานกลาง

ระดับต้องปรับปรุง

การดำเนินงานบรรลุผลตามตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการที่กำหนดระดับใด

ระดับมาก

ระดับปานกลาง

ระดับต้องปรับปรุง

ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน

ด้านงบประมาณ

ด้านบุคลากรหรืออัตรากำลัง

ด้านการบริหารจัดการ

ด้านวัสดุ/อุปกรณ์/เครื่องมือ/ครุภัณฑ์

ด้านความชัดเจนของนโยบายและแนวปฏิบัติจากส่วนกลาง

ด้านอื่น ๆ

ร้อยละการเบิกจ่ายงบประมาณ

(เฉพาะเงินงบประมาณที่ได้รับการจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา)

สิ่งที่เป็นนวัตกรรมหรือ Best Practice จากการดำเนินงาน (ถ้ามี)

ข้อเสนอแนะ/ความต้องการช่วยเหลือจากส่วนกลาง

ความต้องการรับการสนับสนุนเพิ่มเติมจากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ด้านงบประมาณ

ด้านบุคลากรหรืออัตรากำลัง

ด้านการบริหารจัดการ

ด้านวัสดุ/อุปกรณ์/เครื่องมือ/ครุภัณฑ์

ด้านความชัดเจนของนโยบายและแนวปฏิบัติจากส่วนกลาง

ด้านอื่น ๆ

- การจัดการเรียนการสอนและพัฒนาศูนย์ฝึกอบรมวิชาชีพประจำอำเภอ
- การพัฒนาเครือข่ายอาชีวศึกษา (ระดับตำบล/อำเภอ/จังหวัด)

ระบุกิจกรรม

- การจ้ำงยามรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษา และประจำศูนย์ฝึกวิชาชีพประจำอำเภอ
- การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในจังหวัดชายแดนใต้
- การจัดการเรียนการสอนหลักสูตรคู่ขนาน (สอนอาชีพคู่กับศาสนา)
- การพัฒนาทักษะภาษาเพื่อการประกอบอาชีพ
- อื่น ๆ

ระบุกิจกรรม

ผลสัมฤทธิ์การดำเนินงาน

การส่งเสริมศาสนิกในสังคมพหุวัฒนธรรม

- ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรม

จำนวน คน

- วิทยากรสอนศาสนาอิสลาม

จำนวน คน

การจัดตั้งและฝึกอบรมอาชีพในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามและสถาบันศึกษาปอเนาะ

- การจัดตั้งและฝึกอบรมอาชีพในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม

จัดตั้ง จำนวน แห่ง ผู้เข้าร่วมการฝึกอบรมอาชีพ จำนวน คน

- การจัดตั้งและฝึกอบรมอาชีพในสถาบันศึกษาปอเนาะ

จัดตั้ง จำนวน แห่ง ผู้เข้าร่วมการฝึกอบรมอาชีพ จำนวน คน

- อาชีพที่จัดฝึกอบรม ด้านการเกษตร

ระบุ

- อาชีพที่จัดฝึกอบรม ด้านงานช่างฝีมือ

ระบุ

- อาชีพที่จัดฝึกอบรม ด้านอาหารและโภชนาการ

ระบุ

- อาชีพที่จัดฝึกอบรม ด้านศิลปประดิษฐ์

ระบุ

อาชีพที่จัดฝึกอบรม ด้านการทำประมง

ระบุ

อาชีพที่จัดฝึกอบรม ด้านการเงิน/บัญชีครัวเรือน

ระบุ

อาชีพที่จัดฝึกอบรม ด้านอื่น ๆ

ระบุ

การฝึกอาชีพกลุ่มเป้าหมายพิเศษ

เยาวชนกลุ่มเปราะบาง

จำนวน คน

ประชาชนทั่วไป

จำนวน คน

พระภิกษุ สามเณร

จำนวน คน

ทหารปลดประจำการ

จำนวน คน

ผู้ต้องขัง

จำนวน คน

ผู้พิการ

จำนวน คน

สตรีหม้ายที่ได้รับผลกระทบจากเหตุการณ์ความไม่สงบในพื้นที่

จำนวน คน

การจัดการเรียนการสอนและพัฒนาศูนย์ฝึกอบรมวิชาชีพประจำอำเภอ

สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนศูนย์ฝึกอบรมวิชาชีพประจำอำเภอ

จำนวน ศูนย์

ผู้เรียนประจำศูนย์ฝึกอบรมวิชาชีพประจำอำเภอ ทั้งหมด

จำนวน คน

ผู้เรียนประจำศูนย์ฝึกอบรมวิชาชีพประจำอำเภอ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

จำนวน คน

ผู้เรียนประจำศูนย์ฝึกอบรมวิชาชีพประจำอำเภอ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

จำนวน คน

- ผู้เรียนประจำศูนย์ฝึกอบรมวิชาชีพประจำอำเภอ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น

จำนวน คน

- ผู้เรียนประจำศูนย์ฝึกอบรมวิชาชีพประจำอำเภอ หลักสูตรฝึกอบรมวิชาชีพพระยะสั้น

จำนวน คน

- ผู้เรียนประจำศูนย์ฝึกอบรมวิชาชีพประจำอำเภอ อื่น ๆ

จำนวน คน

ระบุ

การพัฒนาเครือข่ายอาชีวศึกษา (ระดับตำบล/อำเภอ/จังหวัด)

- เครือข่ายอาชีวศึกษาระดับตำบลที่ได้รับการพัฒนา

จำนวน คน

- เครือข่ายอาชีวศึกษาระดับอำเภอที่ได้รับการพัฒนา

จำนวน คน

- เครือข่ายอาชีวศึกษาระดับจังหวัดที่ได้รับการพัฒนา

จำนวน คน

การจ้างยารักษาความปลอดภัยในสถานศึกษา และประจำศูนย์ฝึกวิชาชีพประจำอำเภอ

- การจ้างยารักษาความปลอดภัยประจำสถานศึกษา

จำนวน คน

- การจ้างยารักษาความปลอดภัยประจำศูนย์ฝึกวิชาชีพประจำอำเภอ

จำนวน คน

การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในจังหวัดชายแดนใต้

- การจ้างลูกจ้างเพื่อปฏิบัติงานประจำสถานศึกษา

จำนวน คน

- การจ้างลูกจ้างเพื่อปฏิบัติงานประจำศูนย์ฝึกวิชาชีพประจำอำเภอ

จำนวน คน

- อื่น ๆ

ระบุ

การจัดการเรียนการสอนหลักสูตรคู่ขนาน (สอนอาชีพคู่กับศาสนา)

- สถานศึกษาเอกชนที่ร่วมจัดการเรียนการสอนหลักสูตรคู่ขนาน

จำนวน แห่ง

ผู้เรียนที่เข้าเรียนร่วมหลักสูตรคู่ขนาน (สอนอาชีพคู่กับศาสนา)

จำนวน คน

การพัฒนาทักษะภาษาเพื่อการประกอบอาชีพ

ผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาทักษะภาษาเพื่อการประกอบอาชีพ

จำนวน คน

ภาษาต่างประเทศที่ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะภาษาเพื่อการประกอบอาชีพ

ระบุ

ผลลัพธ์จากการดำเนินงาน

การดำเนินงานเป็นไปตามภารกิจของโครงการที่กำหนดระดับใด

- ระดับมาก
- ระดับปานกลาง
- ระดับต้องปรับปรุง

การดำเนินงานบรรลุผลตามวัตถุประสงค์ของโครงการที่กำหนดระดับใด

- ระดับมาก
- ระดับปานกลาง
- ระดับต้องปรับปรุง

การดำเนินงานบรรลุผลตามเป้าหมายของโครงการที่กำหนดระดับใด

- ระดับมาก
- ระดับปานกลาง
- ระดับต้องปรับปรุง

การดำเนินงานบรรลุผลตามตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการที่กำหนดระดับใด

- ระดับมาก
- ระดับปานกลาง
- ระดับต้องปรับปรุง

ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน

- ด้านงบประมาณ
- ด้านบุคลากรหรืออัตรากำลัง
- ด้านการบริหารจัดการ
- ด้านวัสดุ/อุปกรณ์/เครื่องมือ/ครุภัณฑ์
- ด้านความชัดเจนของนโยบายและแนวปฏิบัติจากส่วนกลาง
- ด้านอื่น ๆ

ร้อยละการเบิกจ่ายงบประมาณ

(เฉพาะเงินงบประมาณที่ได้รับการจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา)

สิ่งที่เป็นนวัตกรรมหรือ Best Practice จากการดำเนินงาน (ถ้ามี)

ข้อเสนอแนะ/ความต้องการช่วยเหลือจากส่วนกลาง

ความต้องการรับการสนับสนุนเพิ่มเติมจากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

- ด้านงบประมาณ
- ด้านบุคลากรหรืออัตรากำลัง
- ด้านการบริหารจัดการ
- ด้านวัสดุ/อุปกรณ์/เครื่องมือ/ครุภัณฑ์
- ด้านความชัดเจนของนโยบายและแนวปฏิบัติจากส่วนกลาง
- ด้านอื่น ๆ

การรายงานผลการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษา
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 รอบที่ 2
วิทยาลัยอาชีวศึกษาเสาวภา

ประเด็นที่ 1 การขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาที่เชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ และแผนระดับต่าง ๆ ของประเทศ (แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13) โครงการพัฒนาตามศักยภาพของพื้นที่

สถานะการดำเนินงาน

- การดำเนินงานอยู่ในขั้นตอน
- การจัดเตรียมและกำหนดแผนการดำเนินงาน อยู่ระหว่างการดำเนินงานตามแผนงานที่กำหนด
- อยู่ระหว่างการติดตามผลงานดำเนินงาน การดำเนินงานเสร็จสิ้นแล้ว
- ไม่มีการดำเนินงาน เนื่องจากมีข้อจำกัดเกี่ยวกับ
- ความชัดเจนของนโยบายและแนวปฏิบัติจากส่วนกลาง ความพร้อมด้านอัตรากำลังและบุคลากร
- ความพร้อมด้านการบริหารจัดการของสถานศึกษา ความพร้อมด้านงบประมาณ
- ความพร้อมด้านวัสดุ/อุปกรณ์/เครื่องมือ/ครุภัณฑ์ ด้านอื่น ๆ

แหล่งงบประมาณที่ใช้ในการดำเนินงาน

- ได้รับจัดสรรจากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำนวน 75,000.00 บาท
- ไม่ได้รับการจัดสรรงบประมาณ แต่ดำเนินงานโดยใช้จ่ายจากเงินงบประมาณจากแหล่งอื่น
- เงินรายได้สถานศึกษา
- เงินบริจาคหรือเงินสนับสนุนจากภาคีเครือข่ายภายนอก
- อื่น ๆ (ระบุ)

กิจกรรมที่สถานศึกษาดำเนินงาน

- การฝึกอบรมและพัฒนาทักษะอาชีพระยะสั้นในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้
- การส่งเสริมการใช้นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่เพื่อเพิ่มมูลค่าทางเศรษฐกิจเชิงพื้นที่
- ระบุกิจกรรม มททกรมการวิจัยแห่งชาติ 2567 โรงแรมเซนทาราแกรนด์ จำนวน 1 แห่ง
- อื่น ๆ

ระบุกิจกรรม

ผลสัมฤทธิ์การดำเนินงาน

การฝึกอบรมและพัฒนาทักษะอาชีพพระยะสั้นในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

กลุ่มเป้าหมายที่ได้เข้ารับการฝึกอบรมและพัฒนาทักษะอาชีพพระยะสั้น เยาวชนกลุ่มเปราะบาง

จำนวน 0.00 คน

กลุ่มเป้าหมายที่ได้เข้ารับการฝึกอบรมและพัฒนาทักษะอาชีพพระยะสั้น ประชาชนทั่วไป

จำนวน 0.00 คน

กลุ่มเป้าหมายที่ได้เข้ารับการฝึกอบรมและพัฒนาทักษะอาชีพพระยะสั้น พระภิกษุ สามเณร

จำนวน 0.00 คน

กลุ่มเป้าหมายที่ได้เข้ารับการฝึกอบรมและพัฒนาทักษะอาชีพพระยะสั้น ทหารปลดประจำการ

จำนวน 0.00 คน

กลุ่มเป้าหมายที่ได้เข้ารับการฝึกอบรมและพัฒนาทักษะอาชีพพระยะสั้น ผู้ต้องขัง

จำนวน 0.00 คน

กลุ่มเป้าหมายที่ได้เข้ารับการฝึกอบรมและพัฒนาทักษะอาชีพพระยะสั้น ผู้พิการ

จำนวน 0.00 คน

กลุ่มเป้าหมายที่ได้เข้ารับการฝึกอบรมและพัฒนาทักษะอาชีพพระยะสั้นสตรีหม้ายที่ได้รับผลกระทบจากเหตุการณ์ความไม่สงบในพื้นที่

จำนวน 0.00 คน

กลุ่มเป้าหมายที่ได้เข้ารับการฝึกอบรมและพัฒนาทักษะอาชีพพระยะสั้น อื่น ๆ

จำนวน 0.00 คน

ระบุ

กลุ่มอาชีพที่สถานศึกษาจัดฝึกอบรมพัฒนาทักษะอาชีพพระยะสั้น ด้านการเกษตร

ระบุ

กลุ่มอาชีพที่สถานศึกษาจัดฝึกอบรมพัฒนาทักษะอาชีพพระยะสั้น ด้านงานช่างฝีมือ

ระบุ

กลุ่มอาชีพที่สถานศึกษาจัดฝึกอบรมพัฒนาทักษะอาชีพพระยะสั้น ด้านอาหารและโภชนาการ

ระบุ

กลุ่มอาชีพที่สถานศึกษาจัดฝึกอบรมพัฒนาทักษะอาชีพพระยะสั้น ด้านศิลปะประดิษฐ์

ระบุ

กลุ่มอาชีพที่สถานศึกษาจัดฝึกอบรมพัฒนาทักษะอาชีพระยะสั้น ด้านการทำประมง

ระบุ

กลุ่มอาชีพที่สถานศึกษาจัดฝึกอบรมพัฒนาทักษะอาชีพระยะสั้น ด้านการเงิน/บัญชีครัวเรือน

ระบุ

กลุ่มอาชีพที่สถานศึกษาจัดฝึกอบรมพัฒนาทักษะอาชีพระยะสั้น ด้านอื่น ๆ

ระบุ

การส่งเสริมการใช้นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่เพื่อเพิ่มมูลค่าทางเศรษฐกิจเชิงพื้นที่

สถานศึกษาได้นำนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ไปส่งเสริมเพื่อเพิ่มมูลค่าทางเศรษฐกิจเชิงพื้นที่ พื้นที่อำเภอ

จำนวน 0.00 อำเภอ

สถานศึกษาได้นำนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ไปส่งเสริมเพื่อเพิ่มมูลค่าทางเศรษฐกิจเชิงพื้นที่ พื้นที่หมู่บ้าน

จำนวน 0.00 หมู่บ้าน

สถานศึกษาได้นำนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ไปส่งเสริมเพื่อเพิ่มมูลค่าทางเศรษฐกิจเชิงพื้นที่ พื้นที่อื่น ๆ

จำนวน 1.00 แห่ง

ผลิตภัณฑ์ที่ได้รับการส่งเสริมจากสถานศึกษาในการนำนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ไปเพิ่มมูลค่าทางเศรษฐกิจ : ผลิตภัณฑ์ด้านการเกษตรและประมง

ผลิตภัณฑ์ที่ได้รับการส่งเสริมจากสถานศึกษาในการนำนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ไปเพิ่มมูลค่าทางเศรษฐกิจ : ผลิตภัณฑ์ด้านงานช่างฝีมือ

ผลิตภัณฑ์ที่ได้รับการส่งเสริมจากสถานศึกษาในการนำนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ไปเพิ่มมูลค่าทางเศรษฐกิจ : ผลิตภัณฑ์ด้านอาหารและโภชนาการ

ผลิตภัณฑ์ที่ได้รับการส่งเสริมจากสถานศึกษาในการนำนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ไปเพิ่มมูลค่าทางเศรษฐกิจ : ด้านศิลปประดิษฐ์

ผลิตภัณฑ์ที่ได้รับการส่งเสริมจากสถานศึกษาในการนำนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ไปเพิ่มมูลค่าทางเศรษฐกิจ : ผลิตภัณฑ์ด้านอื่น ๆ

ระบุ

ผลลัพธ์จากการดำเนินงาน

การดำเนินงานเป็นไปตามภารกิจของโครงการที่กำหนดระดับใด

ระดับมาก

ระดับปานกลาง

ระดับต้องปรับปรุง

การดำเนินงานบรรลุผลตามวัตถุประสงค์ของโครงการที่กำหนดระดับใด

ระดับมาก

ระดับปานกลาง

ระดับต้องปรับปรุง

การดำเนินงานบรรลุผลตามเป้าหมายของโครงการที่กำหนดระดับใด

ระดับมาก

ระดับปานกลาง

ระดับต้องปรับปรุง

การดำเนินงานบรรลุผลตามตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการที่กำหนดระดับใด

ระดับมาก

ระดับปานกลาง

ระดับต้องปรับปรุง

ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน

ด้านงบประมาณ

ระบุ การจัดสรรงบประมาณที่ค่อนข้างล่าช้า ทำให้การดำเนินงานเกิดความล่าช้าไปด้วย

ด้านบุคลากรหรืออัตรากำลัง

ด้านการบริหารจัดการ

ด้านวัสดุ/อุปกรณ์/เครื่องมือ/ครุภัณฑ์

ด้านความชัดเจนของนโยบายและแนวปฏิบัติจากส่วนกลาง

ด้านอื่น ๆ

ร้อยละการเบิกจ่ายงบประมาณ

(เฉพาะเงินงบประมาณที่ได้รับการจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา)

น้อยกว่าร้อยละ 30

ร้อยละ 30 - 50

ร้อยละ 51 - 70

ร้อยละ 71 - 90

มากกว่าร้อยละ 90

สิ่งที่เป็นนวัตกรรมหรือ Best Practice จากการดำเนินงาน (ถ้ามี)

การพัฒนาผลิตภัณฑ์ไอศกรีมหวานเย็นส้มฉุน

ข้อเสนอแนะ/ความต้องการช่วยเหลือจากส่วนกลาง

ความต้องการรับการสนับสนุนเพิ่มเติมจากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

- ด้านงบประมาณ
- ด้านบุคลากรหรืออัตรากำลัง
- ด้านการบริหารจัดการ
- ด้านวัสดุ/อุปกรณ์/เครื่องมือ/ครุภัณฑ์
- ด้านความชัดเจนของนโยบายและแนวปฏิบัติจากส่วนกลาง
- ด้านอื่น ๆ

การรายงานผลการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษา
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 รอบที่ 2

วิทยาลัยอาชีวศึกษาเสาวภา

ประเด็นที่ 1 การขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาที่เชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ และแผนระดับต่าง ๆ ของประเทศ (แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13)

โครงการพัฒนาศักยภาพกำลังคนสู่มาตรฐานอาชีพเพื่อตอบสนองต่อการพัฒนาคุณภาพ อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต (โดยเฉพาะสถาบันการอาชีวศึกษา จำนวน 23 แห่ง)

สถานะการดำเนินงาน

- การดำเนินงานอยู่ในขั้นตอน
- การเตรียมและกำหนดแผนการดำเนินงาน อยู่ระหว่างการดำเนินงานตามแผนงานที่กำหนด
- อยู่ระหว่างการติดตามผลงานดำเนินงาน การดำเนินงานเสร็จสิ้นแล้ว
- ไม่มีการดำเนินงาน เนื่องจากมีข้อจำกัดเกี่ยวกับ
- ความชัดเจนของนโยบายและแนวปฏิบัติจากส่วนกลาง ความพร้อมด้านอัตรากำลังและบุคลากร
- ความพร้อมด้านการบริหารจัดการของสถานศึกษา ความพร้อมด้านงบประมาณ
- ความพร้อมด้านวัสดุ/อุปกรณ์/เครื่องมือ/ครุภัณฑ์ ด้านอื่น ๆ

แหล่งงบประมาณที่ใช้ในการดำเนินงาน

- ได้รับจัดสรรจากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำนวน 24,000.00 บาท
- ไม่ได้รับการจัดสรรงบประมาณ แต่ดำเนินงานโดยใช้จ่ายจากเงินงบประมาณจากแหล่งอื่น
- เงินรายได้สถานศึกษา
- เงินบริจาคหรือเงินสนับสนุนจากภาคีเครือข่ายภายนอก
- อื่น ๆ (ระบุ)

กิจกรรมที่สถานศึกษาดำเนินงาน

- การพัฒนาศูนย์ทดสอบมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพเพื่อยกระดับกำลังคนสู่มาตรฐานอาชีพและตอบสนองต่อ การพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต

ระบุกิจกรรม

- การยกระดับผู้เรียนอาชีวศึกษาด้านความรู้ ทักษะสูง (High Skilled Workers) ในการทำงานที่สอดคล้อง กับความต้องการด้านกำลังคนในกลุ่มอุตสาหกรรมและอนาคต

ระบุกิจกรรม

- การประเมินและรับรองสมรรถนะบุคลากรตามมาตรฐานอาชีพ เพื่อยกระดับมาตรฐานกำลังคนให้มี คุณภาพเทียบเท่า มาตรฐานสากลด้วยระบบคุณวุฒิวิชาชีพ
- อื่น ๆ

ระบุกิจกรรม

ผลสัมฤทธิ์การดำเนินงาน

การพัฒนาศูนย์ทดสอบมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพที่ได้รับการพัฒนาเพื่อยกระดับกำลังคนสู่มาตรฐานอาชีพและตอบสนอง ต่อการพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต

- ศูนย์ทดสอบมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพที่ได้รับการพัฒนาเพื่อยกระดับกำลังคนสู่มาตรฐานอาชีพและตอบสนองต่อ การพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต

จำนวน 1.00 ศูนย์

- พัฒนาศูนย์ทดสอบมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพที่ได้รับการพัฒนาสามารถผลิตกำลังคนตอบสนองต่อการพัฒนา อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต อุตสาหกรรมเดิมที่มีศักยภาพ (First S-curve) : อุตสาหกรรมยานยนต์สมัยใหม่ (Next – Generation Automotive)
- พัฒนาศูนย์ทดสอบมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพที่ได้รับการพัฒนาสามารถผลิตกำลังคนตอบสนองต่อการพัฒนา อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต อุตสาหกรรมเดิมที่มีศักยภาพ (First S-curve) : อุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะ (Smart Electronics)
- พัฒนาศูนย์ทดสอบมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพที่ได้รับการพัฒนาสามารถผลิตกำลังคนตอบสนองต่อการพัฒนา อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต อุตสาหกรรมเดิมที่มีศักยภาพ (First S-curve) : อุตสาหกรรมการท่องเที่ยวกลุ่มรายได้ดีและการท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ (Affluent, Medical and Wellness Tourism)
- พัฒนาศูนย์ทดสอบมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพที่ได้รับการพัฒนาสามารถผลิตกำลังคนตอบสนองต่อการพัฒนา อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต อุตสาหกรรมเดิมที่มีศักยภาพ (First S-curve) : การเกษตรและเทคโนโลยีชีวภาพ (Agriculture and Biotechnology)
- พัฒนาศูนย์ทดสอบมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพที่ได้รับการพัฒนาสามารถผลิตกำลังคนตอบสนองต่อการพัฒนา อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต อุตสาหกรรมเดิมที่มีศักยภาพ (First S-curve) : อุตสาหกรรมอาหาร (Food for the Future)
- พัฒนาศูนย์ทดสอบมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพที่ได้รับการพัฒนาสามารถผลิตกำลังคนตอบสนองต่อการพัฒนา อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต อุตสาหกรรมอนาคต (New S-curve) : อุตสาหกรรมหุ่นยนต์ (Robotics)
- พัฒนาศูนย์ทดสอบมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพที่ได้รับการพัฒนาสามารถผลิตกำลังคนตอบสนองต่อการพัฒนา อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต อุตสาหกรรมอนาคต (New S-curve) : อุตสาหกรรมการบินและโลจิสติกส์ (Aviation and Logistics)
- พัฒนาศูนย์ทดสอบมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพที่ได้รับการพัฒนาสามารถผลิตกำลังคนตอบสนองต่อการพัฒนา อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต อุตสาหกรรมอนาคต (New S-curve) : อุตสาหกรรมเชื้อเพลิงชีวภาพและเคมี ชีวภาพ (Biofuels and Biochemicals)

- พัฒนาศูนย์ทดสอบมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพที่ได้รับการพัฒนาสามารถผลิตกำลังคนตอบสนองต่อการพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต อุตสาหกรรมอนาคต (New S-curve) : อุตสาหกรรมดิจิทัล (Digital)
- พัฒนาศูนย์ทดสอบมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพที่ได้รับการพัฒนาสามารถผลิตกำลังคนตอบสนองต่อการพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต อุตสาหกรรมอนาคต (New S-curve) : อุตสาหกรรมการแพทย์ครบวงจร (Medical Hub)
- การยกระดับผู้เรียนอาชีวศึกษาด้านความรู้ ทักษะสูง (High Skilled Workers) ในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการด้านกำลังคนในกลุ่มอุตสาหกรรมและอนาคต
- จำนวน 0.00 คน
- การประเมินและรับรองสมรรถนะบุคลากรตามมาตรฐานอาชีพเพื่อยกระดับมาตรฐานกำลังคนให้มีคุณภาพเทียบเท่ามาตรฐานสากลด้วยระบบคุณวุฒิวิชาชีพ
- จำนวน 12.00 คน

ผลลัพธ์จากการดำเนินงาน

การดำเนินงานเป็นไปตามภารกิจของโครงการที่กำหนดระดับใด

- ระดับมาก
- ระดับปานกลาง
- ระดับต้องปรับปรุง

การดำเนินงานบรรลุผลตามวัตถุประสงค์ของโครงการที่กำหนดระดับใด

- ระดับมาก
- ระดับปานกลาง
- ระดับต้องปรับปรุง

การดำเนินงานบรรลุผลตามเป้าหมายของโครงการที่กำหนดระดับใด

- ระดับมาก
- ระดับปานกลาง
- ระดับต้องปรับปรุง

การดำเนินงานบรรลุผลตามตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการที่กำหนดระดับใด

- ระดับมาก
- ระดับปานกลาง
- ระดับต้องปรับปรุง

ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน

- ด้านงบประมาณ
- ด้านบุคลากรหรืออัตรากำลัง

ระบุ ควรเพิ่มบุคลากรในการดำเนินการในศูนย์

- ด้านการบริหารจัดการ
- ด้านวัสดุ/อุปกรณ์/เครื่องมือ/ครุภัณฑ์
- ด้านความชัดเจนของนโยบายและแนวปฏิบัติจากส่วนกลาง
- ด้านอื่น ๆ

ร้อยละการเบิกจ่ายงบประมาณ

(เฉพาะเงินงบประมาณที่ได้รับการจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา)

- น้อยกว่าร้อยละ 30
- ร้อยละ 30 - 50
- ร้อยละ 51 - 70
- ร้อยละ 71 - 90
- มากกว่าร้อยละ 90

สิ่งที่เป็นนวัตกรรมหรือ Best Practice จากการดำเนินงาน (ถ้ามี)

การกรอกข้อมูลสมัครสอบในหน้าเว็บไซต์ และการดำเนินการเอกสารต่างๆ

ข้อเสนอแนะ/ความต้องการช่วยเหลือจากส่วนกลาง**ความต้องการรับการสนับสนุนเพิ่มเติมจากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา**

- ด้านงบประมาณ
- ด้านบุคลากรหรืออัตรากำลัง
- ด้านการบริหารจัดการ
- ด้านวัสดุ/อุปกรณ์/เครื่องมือ/ครุภัณฑ์
- ด้านความชัดเจนของนโยบายและแนวปฏิบัติจากส่วนกลาง
- ด้านอื่น ๆ

ระบุกิจกรรม

- การประเมินและรับรองสมรรถนะบุคลากรตามมาตรฐานอาชีพ เพื่อยกระดับมาตรฐานกำลังคนให้มี คุณภาพเทียบเท่า มาตรฐานสากลด้วยระบบคุณวุฒิวิชาชีพ
- อื่น ๆ

ระบุกิจกรรม

ผลสัมฤทธิ์การดำเนินงาน

การพัฒนาศูนย์ทดสอบมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพที่ได้รับการพัฒนาเพื่อยกระดับกำลังคนสู่มาตรฐานอาชีพและตอบสนอง ต่อการพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต

- ศูนย์ทดสอบมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพที่ได้รับการพัฒนาเพื่อยกระดับกำลังคนสู่มาตรฐานอาชีพและตอบสนองต่อ การพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต

จำนวน 1.00 ศูนย์

- พัฒนาศูนย์ทดสอบมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพที่ได้รับการพัฒนาสามารถผลิตกำลังคนตอบสนองต่อการพัฒนา อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต อุตสาหกรรมเดิมที่มีศักยภาพ (First S-curve) : อุตสาหกรรมยานยนต์สมัยใหม่ (Next – Generation Automotive)
- พัฒนาศูนย์ทดสอบมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพที่ได้รับการพัฒนาสามารถผลิตกำลังคนตอบสนองต่อการพัฒนา อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต อุตสาหกรรมเดิมที่มีศักยภาพ (First S-curve) : อุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะ (Smart Electronics)
- พัฒนาศูนย์ทดสอบมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพที่ได้รับการพัฒนาสามารถผลิตกำลังคนตอบสนองต่อการพัฒนา อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต อุตสาหกรรมเดิมที่มีศักยภาพ (First S-curve) : อุตสาหกรรมการท่องเที่ยวกลุ่มรายได้ดีและการท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ (Affluent, Medical and Wellness Tourism)
- พัฒนาศูนย์ทดสอบมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพที่ได้รับการพัฒนาสามารถผลิตกำลังคนตอบสนองต่อการพัฒนา อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต อุตสาหกรรมเดิมที่มีศักยภาพ (First S-curve) : การเกษตรและเทคโนโลยีชีวภาพ (Agriculture and Biotechnology)
- พัฒนาศูนย์ทดสอบมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพที่ได้รับการพัฒนาสามารถผลิตกำลังคนตอบสนองต่อการพัฒนา อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต อุตสาหกรรมเดิมที่มีศักยภาพ (First S-curve) : อุตสาหกรรมอาหาร (Food for the Future)
- พัฒนาศูนย์ทดสอบมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพที่ได้รับการพัฒนาสามารถผลิตกำลังคนตอบสนองต่อการพัฒนา อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต อุตสาหกรรมอนาคต (New S-curve) : อุตสาหกรรมหุ่นยนต์ (Robotics)
- พัฒนาศูนย์ทดสอบมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพที่ได้รับการพัฒนาสามารถผลิตกำลังคนตอบสนองต่อการพัฒนา อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต อุตสาหกรรมอนาคต (New S-curve) : อุตสาหกรรมการบินและโลจิสติกส์ (Aviation and Logistics)
- พัฒนาศูนย์ทดสอบมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพที่ได้รับการพัฒนาสามารถผลิตกำลังคนตอบสนองต่อการพัฒนา อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต อุตสาหกรรมอนาคต (New S-curve) : อุตสาหกรรมเชื้อเพลิงชีวภาพและเคมี ชีวภาพ (Biofuels and Biochemicals)

ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน

- ด้านงบประมาณ
- ด้านบุคลากรหรืออัตรากำลัง
ระบุ ควรเพิ่มบุคลากรในการดำเนินการในศูนย์
- ด้านการบริหารจัดการ
- ด้านวัสดุ/อุปกรณ์/เครื่องมือ/ครุภัณฑ์
- ด้านความชัดเจนของนโยบายและแนวปฏิบัติจากส่วนกลาง
- ด้านอื่น ๆ

ร้อยละการเบิกจ่ายงบประมาณ

(เฉพาะเงินงบประมาณที่ได้รับการจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา)

- น้อยกว่าร้อยละ 30
- ร้อยละ 30 - 50
- ร้อยละ 51 - 70
- ร้อยละ 71 - 90
- มากกว่าร้อยละ 90

สิ่งที่เป็นนวัตกรรมหรือ Best Practice จากการดำเนินงาน (ถ้ามี)

การกรอกข้อมูลสมัครสอบในหน้าเว็บไซต์ และการดำเนินการเอกสารต่างๆ

ข้อเสนอแนะ/ความต้องการช่วยเหลือจากส่วนกลาง**ความต้องการรับการสนับสนุนเพิ่มเติมจากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา**

- ด้านงบประมาณ
- ด้านบุคลากรหรืออัตรากำลัง
- ด้านการบริหารจัดการ
- ด้านวัสดุ/อุปกรณ์/เครื่องมือ/ครุภัณฑ์
- ด้านความชัดเจนของนโยบายและแนวปฏิบัติจากส่วนกลาง
- ด้านอื่น ๆ

การรายงานผลการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษา
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 รอบที่ 2
วิทยาลัยอาชีวศึกษาเสาวภา

ประเด็นที่ 1 การขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาที่เชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ และแผนระดับต่าง ๆ ของประเทศ (แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13)

โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพกำลังคนอาชีวศึกษาสมรรถนะสูงด้านการวิจัย นวัตกรรม โดยรูปแบบการวิจัยและพัฒนา

สถานะการดำเนินงาน

- การดำเนินงานอยู่ในขั้นตอน
- การจัดเตรียมและกำหนดแผนการดำเนินงาน อยู่ระหว่างการดำเนินงานตามแผนงานที่กำหนด
- อยู่ระหว่างการติดตามผลงานดำเนินงาน การดำเนินงานเสร็จสิ้นแล้ว
- ไม่มีการดำเนินงาน เนื่องจากมีข้อจำกัดเกี่ยวกับ
- ความชัดเจนของนโยบายและแนวปฏิบัติจากส่วนกลาง ความพร้อมด้านอัตรากำลังและบุคลากร
- ความพร้อมด้านการบริหารจัดการของสถานศึกษา ความพร้อมด้านงบประมาณ
- ความพร้อมด้านวัสดุ/อุปกรณ์/เครื่องมือ/ครุภัณฑ์ ด้านอื่น ๆ

แหล่งงบประมาณที่ใช้ในการดำเนินงาน

- ได้รับจัดสรรจากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำนวน 17,000.00 บาท
- ไม่ได้รับการจัดสรรงบประมาณ แต่ดำเนินงานโดยใช้จ่ายจากเงินงบประมาณจากแหล่งอื่น
- เงินรายได้สถานศึกษา
- เงินบริจาคหรือเงินสนับสนุนจากภาคีเครือข่ายภายนอก
- อื่น ๆ (ระบุ)

กิจกรรมที่สถานศึกษาดำเนินงาน

- การส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน อาชีวศึกษา
ระบุกิจกรรม
- การส่งเสริมสนับสนุนเพิ่มมูลค่างานวิจัยนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์สู่การใช้ประโยชน์

ระบุกิจกรรม -ด้านผู้เรียน ผู้เรียนได้รับการจัดการเรียนการสอนที่มีความเหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละคน เกิดความร่วมมือ และช่วยเหลือกันในการทำกิจกรรมการเรียนการสอนตามความสามารถ และความความถนัด -ด้านบุคลากร ผู้สอนได้ พัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียนและบริบทของสถานศึกษา -ด้านสถานศึกษา การวิจัยเป็นเครื่องมือที่ช่วยพัฒนาครูผู้สอน และพัฒนาสถานศึกษา เพราะข้อค้นพบจากการวิจัยสามารถเปลี่ยนแปลงและพัฒนาวิธีการสอนให้ดีขึ้น ซึ่งเป็นส่วนสำคัญในการพัฒนาสถานศึกษา

อื่น ๆ

ระบุกิจกรรม

ผลสัมฤทธิ์การดำเนินงาน

การส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนอาชีวศึกษา

ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดกระบวนการเรียนรู้ด้านวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยี สิ่งประดิษฐ์ และทรัพย์สินทางปัญญา

จำนวน 1.00 คน

ผู้เรียนอาชีวศึกษาได้รับการถ่ายทอดองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดกระบวนการเรียนรู้ด้านวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยี สิ่งประดิษฐ์ และทรัพย์สินทางปัญญา

จำนวน 32.00 คน

ผลลัพธ์จากการดำเนินงาน

การดำเนินงานเป็นไปตามภารกิจของโครงการที่กำหนดระดับใด

ระดับมาก

ระดับปานกลาง

ระดับต้องปรับปรุง

การดำเนินงานบรรลุผลตามวัตถุประสงค์ของโครงการที่กำหนดระดับใด

ระดับมาก

ระดับปานกลาง

ระดับต้องปรับปรุง

การดำเนินงานบรรลุผลตามเป้าหมายของโครงการที่กำหนดระดับใด

ระดับมาก

ระดับปานกลาง

ระดับต้องปรับปรุง

การดำเนินงานบรรลุผลตามตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการที่กำหนดระดับใด

- ระดับมาก
- ระดับปานกลาง
- ระดับต้องปรับปรุง

ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน

- ด้านงบประมาณ
ระบุ การจัดสรรงบประมาณค่อนข้างล่าช้า
- ด้านบุคลากรหรืออัตรากำลัง
- ด้านการบริหารจัดการ
- ด้านวัสดุ/อุปกรณ์/เครื่องมือ/ครุภัณฑ์
- ด้านความชัดเจนของนโยบายและแนวปฏิบัติจากส่วนกลาง
- ด้านอื่น ๆ

ร้อยละการเบิกจ่ายงบประมาณ

(เฉพาะเงินงบประมาณที่ได้รับการจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา)

- น้อยกว่าร้อยละ 30
- ร้อยละ 30 - 50
- ร้อยละ 51 - 70
- ร้อยละ 71 - 90
- มากกว่าร้อยละ 90

สิ่งที่เป็นนวัตกรรมหรือ Best Practice จากการดำเนินงาน (ถ้ามี)

การจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ 5 ขั้น (5Es)

ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เป็นการจัดการเรียนรู้ที่ครูผู้สอนต้องการฝึกทักษะการเรียนรู้ การแสวงหาความรู้ ซึ่งผู้เรียนแต่ละคนมีความแตกต่างกันด้านพื้นฐานการเรียนรู้และความสามารถ แต่เรียนรู้ร่วมกันได้บนพื้นฐานของการทำงานร่วมกันตามหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมาย ทุกคนได้รับมอบหมายหน้าที่ตามความสามารถ ช่วยกันเติมเต็มในทักษะที่ขาด การจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ 5 ขั้น (5Es) ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ จึงเป็นการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและเป็นวิธีที่ครูสอนสามารถนำไปปรับใช้กับการจัดการเรียนรู้ได้ในทุกรายวิชา

ข้อเสนอแนะ/ความต้องการช่วยเหลือจากส่วนกลาง

ความต้องการรับการสนับสนุนเพิ่มเติมจากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

- ด้านงบประมาณ
- ด้านบุคลากรหรืออัตรากำลัง
- ด้านการบริหารจัดการ

27/9/67 15:13

ระบบติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษาในการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษา

- ด้านวัสดุ/อุปกรณ์/เครื่องมือ/ครุภัณฑ์
- ด้านความชัดเจนของนโยบายและแนวปฏิบัติจากส่วนกลาง
- ด้านอื่น ๆ

การรายงานผลการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษา
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 รอบที่ 2
วิทยาลัยอาชีวศึกษาเสาวภา

ประเด็นที่ 1 การขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาที่เชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ และแผนระดับต่าง ๆ ของประเทศ (แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13) โครงการขับเคลื่อนศูนย์บริการเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (CVM)

สถานะการดำเนินงาน

- การดำเนินงานอยู่ในขั้นตอน
- การจัดเตรียมและกำหนดแผนการดำเนินงาน
- อยู่ระหว่างการดำเนินงานตามแผนงานที่กำหนด
- อยู่ระหว่างการติดตามผลงานดำเนินงาน
- การดำเนินงานเสร็จสิ้นแล้ว
- ไม่มีการดำเนินงาน เนื่องจากมีข้อจำกัดเกี่ยวกับ
- ความชัดเจนของนโยบายและแนวปฏิบัติจากส่วนกลาง
- ความพร้อมด้านอัตรากำลังและบุคลากร
- ความพร้อมด้านการบริหารจัดการของสถานศึกษา
- ความพร้อมด้านงบประมาณ
- ความพร้อมด้านวัสดุ/อุปกรณ์/เครื่องมือ/ครุภัณฑ์
- ด้านอื่น ๆ

แหล่งงบประมาณที่ใช้ในการดำเนินงาน

- ได้รับจัดสรรจากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำนวน 220,000.00 บาท
- ไม่ได้รับการจัดสรรงบประมาณ แต่ดำเนินงานโดยใช้จ่ายจากเงินงบประมาณจากแหล่งอื่น
- เงินรายได้สถานศึกษา
- เงินบริจาคหรือเงินสนับสนุนจากภาคีเครือข่ายภายนอก
- อื่น ๆ (ระบุ)

กิจกรรมที่สถานศึกษาดำเนินงาน

การบริหารศูนย์บริการเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา

- การขับเคลื่อนศูนย์บริการเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาสาขาวิชาที่มีความเป็นเลิศ
- การจัดทำฐานข้อมูล (Big Data) สถานประกอบการที่ต้องการกำลังคนในสาขาวิชาที่มีความเป็นเลิศ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ โดยเชื่อมโยงการทำงานกับอ.กรอ.อศ.กลุ่มอาชีพที่เกี่ยวข้อง และศูนย์ทวิภาคี (สอจ.)

ระบบติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษาในการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษา

- การจับคู่ (Matching) สถานศึกษาอาชีวศึกษาทุกแห่ง (ทั้งรัฐและเอกชน) ที่จัดการเรียนการสอน ในสาขาวิชาจัดการศึกษาร่วมกับสถานประกอบการ ทั้งในระบบปกติและระบบทวิภาค
- การขับเคลื่อนคลังปัญญาอาชีวศึกษาในสาขาวิชาที่มีความเป็นเลิศ

การจัดทำแผนพัฒนาศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา ระยะ 5 ปี และ แผนปฏิบัติการประจำปี

- การจัดทำแผนพัฒนาศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา ระยะ 5 ปี
- การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี

การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรปัจจุบันให้สอดคล้องกับสมรรถนะที่สถานประกอบการต้องการ และ สมรรถนะอาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (NQF)

- การปรับปรุงหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง
- การพัฒนาหลักสูตรและฝกอบรมวิชาชีพระยะสั้นฐานสมรรถนะ

การดำเนินงานศูนย์ประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ

- จัดตั้งศูนย์ประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ (สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ)
- จัดตั้งศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน (กรมพัฒนาฝีมือแรงงาน)
- จัดตั้งศูนย์สอบที่ได้รับอนุญาตจากหน่วยงานระดับสากล ในสถานศึกษาอาชีวศึกษาเครือข่าย ในสาขาวิชาที่มีความเป็นเลิศ อาทิเช่น Cisco, Aruba, Microsoft

การฝึกอบรมและพัฒนาครู

- การจัดทำแผนพัฒนาครูและบุคลากรในสาขาวิชาที่มีความเป็นเลิศ
- การออกแบบและพัฒนาหลักสูตร
- การฝึกอบรมครูในสาขาวิชาที่มีความเป็นเลิศ
- การฝกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพในสถานประกอบการของครู
- การดำเนินการรับรองมาตรฐานอาชีพกับครู

การขับเคลื่อนการจัดการเรียนรูเพื่อสร้างกำลังคนสมรรถนะสูง

- การจัดการเรียนการสอนตามแนวทาง Work-based Learning (WBL)
- การฝกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพหรือการฝกอาชีพในสถานประกอบการ

การเป็นศูนย์กลางในการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะวิชาชีพที่จำเป็นในสถานประกอบการ

การรับรองมาตรฐานอาชีพกับผู้สำเร็จการศึกษา

การติดตามและประเมินผล

การสรุปและวิเคราะห์ผลดำเนินงานตามมาตรฐานและตัวชี้วัดการบริหารจัดการสถานศึกษา ภายใต้ศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (Center of Vocational Manpower Networking Management : CVM)

การจัดทำข้อเสนอแนะเชิงนโยบายเพื่อการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาในสาขาวิชาที่มีความเป็นเลิศ

ผลสัมฤทธิ์การดำเนินงาน

การบริหารศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา

การจัดประชุมคณะกรรมการบริหารศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา เพื่อกำหนดนโยบายและทิศทางการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาสาขาวิชาที่มีความเป็นเลิศให้มีคุณภาพสูง

จำนวน 2.00 ครั้ง

การจัดประชุมผู้อำนวยการสถานศึกษาอาชีวศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชน ที่จัดการเรียนการสอนในสาขาวิชาที่มีความเป็นเลิศ เพื่อชี้แจงแนวนโยบายจากส่วนกลาง กำหนดกลยุทธ์และสร้างแนวทางการขับเคลื่อนศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา

จำนวน 1.00 ครั้ง

การจัดประชุมสถานประกอบการในกลุ่มสาขาวิชาชีพที่ตรงกับสาขาวิชาที่มีความเป็นเลิศ

จำนวน 1.00 ครั้ง

การจัดทำฐานข้อมูล (Big Data) ความต้องการกำลังคนของสถานประกอบการในสาขาที่มีความเป็นเลิศ

จำนวน 2.00 สาขาวิชา

ระบุสาขาวิชา สาขาวิชาการจัดการธุรกิจอาหาร และสาขาวิชออกแบบนิเทศศิลป์

การจับคู่ (Matching) กับสถานประกอบการ โดยการจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) และบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOA) เพื่อจัดการเรียนการสอนร่วมกัน

จำนวน 4.00 แห่ง

การจัดตั้งคลังปัญญาอาชีวศึกษา

จำนวน 1.00 สาขาวิชา

ระบุสาขาวิชา สาขาวิชออกแบบนิเทศศิลป์

การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรปัจจุบันให้สอดคล้องกับสมรรถนะที่สถานประกอบการต้องการ และ สมรรถนะอาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (NQF)

ปรับปรุงหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

จำนวน 1.00 สาขาวิชา

ระบุนสาขาวิชา สาขาวิชชอออกแบบนิเทศศิลป์

ปรับปรุงหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

จำนวน 1.00 สาขาวิชา

ระบุนสาขาวิชา สาขาวิชชอออกแบบนิเทศศิลป์

พัฒนาหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นฐานสมรรถนะ

จำนวน 0.00 รายวิชา

ระบุนรายวิชา สาขาวิชชอออกแบบนิเทศศิลป์

จัดการเรียนการสอน/ฝึกอบรมวิชาชีพพระยะสั้นฐานสมรรถนะ

จำนวน 0.00 รายวิชา

ระบุนรายวิชา สาขาวิชชอออกแบบนิเทศศิลป์

การดำเนินงานศูนย์ประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ ศูนย์ประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ (สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ)

จัดตั้งศูนย์ประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ (สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ)

จำนวน 1.00 ศูนย์

ผู้รับการทดสอบศูนย์ประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ (สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ) : ครู

จำนวน 3.00 คน

ระบุนสาขาวิชา สาขาวิชชอออกแบบนิเทศศิลป์

ผู้รับการทดสอบศูนย์ประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ (สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ) : ผู้เรียน

จำนวน 0.00 คน

ระบุนสาขาวิชา สาขาวิชชอออกแบบนิเทศศิลป์

ผู้เข้ารับการทดสอบและได้รับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพในสาขาอาชีพที่มีความเป็นเลิศ : ครู

จำนวน 0.00 คน

ระบุนสาขาวิชา

ผู้เข้ารับการทดสอบและได้รับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพในสาขาอาชีพที่มีความเป็นเลิศ : ผู้เรียน

จำนวน 0.00 คน

ระบุนสาขาวิชา

การดำเนินงานศูนย์ประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ ศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน

จัดตั้งศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน ที่ได้รับอนุญาตจากรมพัฒนาฝีมือแรงงาน

จำนวน 0.00 ศูนย์

ผู้รับการทดสอบศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน (กรมพัฒนาฝีมือแรงงาน) : ครู

จำนวน 0.00 คน

ระบุนสาขาวิชา

ผู้รับการทดสอบศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน (กรมพัฒนาฝีมือแรงงาน) : ผู้เรียน

จำนวน 0.00 คน

ระบุนสาขาวิชา

ผู้เข้ารับการทดสอบและได้รับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพจากศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน (กรมพัฒนาฝีมือแรงงาน) : ครู

จำนวน 0.00 คน

ระบุนสาขาวิชา

ผู้เข้ารับการทดสอบและได้รับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพจากศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน (กรมพัฒนาฝีมือแรงงาน) : ผู้เรียน

จำนวน 0.00 คน

ระบุนสาขาวิชา

การดำเนินงานศูนย์ประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ ศูนย์สอบที่ได้รับอนุญาตจากหน่วยงานระดับสากล

จัดตั้งศูนย์สอบที่ได้รับอนุญาตจากหน่วยงานระดับสากล

จำนวน 0.00 ศูนย์

ระบุชื่อหน่วยงานระดับสากล

ผู้รับการทดสอบศูนย์ทดสอบได้รับอนุญาตจากหน่วยงานระดับสากล : ครู

จำนวน 0.00 คน

ระบุนสาขาวิชา

ผู้รับการทดสอบศูนย์ทดสอบได้รับอนุญาตจากหน่วยงานระดับสากล : ผู้เรียน

จำนวน 0.00 คน

ระบุนสาขาวิชา

ผู้เข้ารับการทดสอบและได้รับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพจากศูนย์ทดสอบจากหน่วยงานระดับสากล : ครู

จำนวน 0.00 คน

ระบุนสาขาวิชา

ผู้เข้ารับการทดสอบและได้รับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพจากศูนย์ทดสอบจากหน่วยงานระดับสากล : ผู้เรียน

จำนวน 0.00 คน

ระบุนสาขาวิชา

การฝึกอบรมและพัฒนาครู

ครูและบุคลากรที่ได้รับการพัฒนาในสาขาวิชาที่มีความเป็นเลิศ

จำนวน 2.00 คน

ระบุนสาขาวิชา สาขาวิชา การจัดการธุรกิจอาหาร

หลักสูตรที่มีการพัฒนาสำหรับพัฒนาครูในสาขาวิชาที่มีความเป็นเลิศ

จำนวน 0.00 หลักสูตร

- ครูในสถานศึกษาที่เป็นศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา

จำนวน 3.00 คน

ระบุนสาวิชา สาขาวิชออกแบบนิเทศศิลป์

- ครูในสถานศึกษากลุ่มความเป็นเลิศ (Excellent Center)

จำนวน 0.00 คน

ระบุนสาวิชา

- ครูในสถานศึกษากลุ่มเชี่ยวชาญเฉพาะ (Expert)

จำนวน 0.00 คน

ระบุนสาวิชา

- ครูในสถานศึกษากลุ่มทั่วไป (Standard)

จำนวน 3.00 คน

ระบุนสาวิชา สาขาวิชออกแบบนิเทศศิลป์

- ครูที่เข้ารับการฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพในสถานประกอบการ

จำนวน 0.00 คน

ระบุนสาวิชา

การดำเนินการรับรองมาตรฐานอาชีพครู

- มีศูนย์ประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ

จำนวน 0.00 ศูนย์

- ครูเข้ารับได้รับการทดสอบจากศูนย์ประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ

จำนวน 0.00 คน

- ครูที่เข้ารับการทดสอบและได้รับใบอนุญาตรับรองมาตรฐานอาชีพในสาขาที่มีความเป็นเลิศ

จำนวน 0.00 คน

ระบุนสาวิชา

การขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างกำลังคนสมรรถนะสูง

- ครูที่ได้เข้ารับการฝึกอบรมเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการสอนแบบ Work-based Learning (WBL)

จำนวน 0.00 คน

- สถานศึกษาเครือข่ายที่ฝึกอบรมเกี่ยวกับอาชีวอนามัยและความปลอดภัยในการทำงานให้แก่ผู้เรียนก่อนการฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพหรือการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ

จำนวน 0.00 แห่ง

- ผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาเพื่อเพิ่มสมรรถนะวิชาชีพที่จำเป็นในสถานประกอบการ

จำนวน 0.00 คน

ผลลัพธ์จากการดำเนินงาน

การดำเนินงานเป็นไปตามภารกิจของโครงการที่กำหนดระดับใด

- ระดับมาก
- ระดับปานกลาง
- ระดับต้องปรับปรุง

การดำเนินงานบรรลุผลตามวัตถุประสงค์ของโครงการที่กำหนดระดับใด

- ระดับมาก
- ระดับปานกลาง
- ระดับต้องปรับปรุง

การดำเนินงานบรรลุผลตามเป้าหมายของโครงการที่กำหนดระดับใด

- ระดับมาก
- ระดับปานกลาง
- ระดับต้องปรับปรุง

การดำเนินงานบรรลุผลตามตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการที่กำหนดระดับใด

- ระดับมาก
- ระดับปานกลาง
- ระดับต้องปรับปรุง

ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน

ด้านงบประมาณ

ระบุ มีงบประมาณที่จำกัด

ด้านบุคลากรหรืออัตรากำลัง

ระบุ การหาบุคลากรภายนอกเพื่อเป็นเจ้าหน้าที่สอบของศูนย์ประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ

ด้านการบริหารจัดการ

ด้านวัสดุ/อุปกรณ์/เครื่องมือ/ครุภัณฑ์

ระบุ การจัดหาเครื่องมือที่ใช้ในการฝึกแลและการทดสอบ

27/9/67 15:13

ระบบติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษาในการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษา

ด้านความชัดเจนของนโยบายและแนวปฏิบัติจากส่วนกลาง

ด้านอื่น ๆ

ร้อยละการเบิกจ่ายงบประมาณ

(เฉพาะเงินงบประมาณที่ได้รับการจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา)

น้อยกว่าร้อยละ 30

ร้อยละ 30 - 50

ร้อยละ 51 - 70

ร้อยละ 71 - 90

มากกว่าร้อยละ 90

สิ่งที่เป็นนวัตกรรมหรือ Best Practice จากการดำเนินงาน (ถ้ามี)

ข้อเสนอแนะ/ความต้องการช่วยเหลือจากส่วนกลาง

ความต้องการรับการสนับสนุนเพิ่มเติมจากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ด้านงบประมาณ

ด้านบุคลากรหรืออัตรากำลัง

ด้านการบริหารจัดการ

ด้านวัสดุ/อุปกรณ์/เครื่องมือ/ครุภัณฑ์

ด้านความชัดเจนของนโยบายและแนวปฏิบัติจากส่วนกลาง

ด้านอื่น ๆ

**การรายงานผลการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษา
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 รอบที่ 2
วิทยาลัยอาชีวศึกษาเสาวภา**

ประเด็นที่ 1 การขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาที่เชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ และแผนระดับต่าง ๆ ของประเทศ (แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13) โครงการส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างทักษะเยาวชนอาชีวศึกษาสู่การเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง

สถานะการดำเนินงาน

- การดำเนินงานอยู่ในขั้นตอน
- การจัดเตรียมและกำหนดแผนการดำเนินงาน
- อยู่ระหว่างการดำเนินงานตามแผนงานที่กำหนด
- อยู่ระหว่างการติดตามผลงานดำเนินงาน
- การดำเนินงานเสร็จสิ้นแล้ว
- ไม่มีการดำเนินงาน เนื่องจากมีข้อจำกัดเกี่ยวกับ
- ความชัดเจนของนโยบายและแนวปฏิบัติจากส่วนกลาง
- ความพร้อมด้านอัตรากำลังและบุคลากร
- ความพร้อมด้านการบริหารจัดการของสถานศึกษา
- ความพร้อมด้านงบประมาณ
- ความพร้อมด้านวัสดุ/อุปกรณ์/เครื่องมือ/ครุภัณฑ์
- ด้านอื่น ๆ

แหล่งงบประมาณที่ใช้ในการดำเนินงาน

- ได้รับจัดสรรจากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำนวน 3,000.00 บาท
- ไม่ได้รับการจัดสรรงบประมาณ แต่ดำเนินงานโดยใช้จ่ายจากเงินงบประมาณจากแหล่งอื่น
- เงินรายได้สถานศึกษา
- เงินบริจาคหรือเงินสนับสนุนจากภาคีเครือข่ายภายนอก
- อื่น ๆ (ระบุ)

กิจกรรมที่สถานศึกษาดำเนินงาน

- การจัดกิจกรรมอบรมแกนนำเยาวชนอาชีวศึกษาสู่การเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง
- การพัฒนาโครงการหรือกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างทักษะเยาวชนอาชีวศึกษาสู่การเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง
- ระบุกิจกรรม
- การจัดกิจกรรมเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้

อื่น ๆ

ระบุกิจกรรม

ผลสัมฤทธิ์การดำเนินงาน

- ผู้เรียนที่เข้ารับการอบรมอบรมแกนนำเยาวชนอาชีวศึกษาสู่การเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง
จำนวน 200.00 คน
- ผู้เรียนผ่านการอบรมอบรมแกนนำเยาวชนอาชีวศึกษาสู่การเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงมีภาวะผู้นำ
จำนวน 200.00 คน
- โครงการหรือกิจกรรมที่เสริมสร้างทักษะเยาวชนอาชีวศึกษาสู่การเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง
จำนวน 2.00 โครงการ/กิจกรรม

ผลลัพธ์จากการดำเนินงาน

การดำเนินงานเป็นไปตามภารกิจของโครงการที่กำหนดระดับใด

- ระดับมาก
- ระดับปานกลาง
- ระดับต้องปรับปรุง

การดำเนินงานบรรลุผลตามวัตถุประสงค์ของโครงการที่กำหนดระดับใด

- ระดับมาก
- ระดับปานกลาง
- ระดับต้องปรับปรุง

การดำเนินงานบรรลุผลตามเป้าหมายของโครงการที่กำหนดระดับใด

- ระดับมาก
- ระดับปานกลาง
- ระดับต้องปรับปรุง

การดำเนินงานบรรลุผลตามตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการที่กำหนดระดับใด

- ระดับมาก
- ระดับปานกลาง
- ระดับต้องปรับปรุง

ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน

- ด้านงบประมาณ
ระบุ งบประมาณในการจัดสรรดำเนินโครงการที่เพิ่มขึ้น
- ด้านบุคลากรหรืออัตรากำลัง
ระบุ เจ้าหน้าที่ในการดูแล และกำลังคนในการจัดการประสานงาน
- ด้านการบริหารจัดการ
- ด้านวัสดุ/อุปกรณ์/เครื่องมือ/ครุภัณฑ์
- ด้านความชัดเจนของนโยบายและแนวปฏิบัติจากส่วนกลาง
- ด้านอื่น ๆ

ร้อยละการเบิกจ่ายงบประมาณ

(เฉพาะเงินงบประมาณที่ได้รับการจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา)

- น้อยกว่าร้อยละ 30
- ร้อยละ 30 - 50
- ร้อยละ 51 - 70
- ร้อยละ 71 - 90
- มากกว่าร้อยละ 90

สิ่งที่เป็นนวัตกรรมหรือ Best Practice จากการดำเนินงาน (ถ้ามี)

ข้อเสนอแนะ/ความต้องการช่วยเหลือจากส่วนกลาง

ความต้องการรับการสนับสนุนเพิ่มเติมจากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

- ด้านงบประมาณ
- ด้านบุคลากรหรืออัตรากำลัง
- ด้านการบริหารจัดการ
- ด้านวัสดุ/อุปกรณ์/เครื่องมือ/ครุภัณฑ์
- ด้านความชัดเจนของนโยบายและแนวปฏิบัติจากส่วนกลาง
- ด้านอื่น ๆ

**การรายงานผลการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษา
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 รอบที่ 2
วิทยาลัยอาชีวศึกษาเสาวภา**

ประเด็นที่ 1 การขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาที่เชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ และแผนระดับต่าง ๆ ของประเทศ (แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13) โครงการอาชีวศึกษาเพื่อคนพิการ

สถานะการดำเนินงาน

- การดำเนินงานอยู่ในขั้นตอน
- การจัดเตรียมและกำหนดแผนการดำเนินงาน อยู่ระหว่างการดำเนินงานตามแผนงานที่กำหนด
- อยู่ระหว่างการติดตามผลงานดำเนินงาน การดำเนินงานเสร็จสิ้นแล้ว
- ไม่มีการดำเนินงาน เนื่องจากมีข้อจำกัดเกี่ยวกับ
- ความชัดเจนของนโยบายและแนวปฏิบัติจากส่วนกลาง ความพร้อมด้านอัตรากำลังและบุคลากร
- ความพร้อมด้านการบริหารจัดการของสถานศึกษา ความพร้อมด้านงบประมาณ
- ความพร้อมด้านวัสดุ/อุปกรณ์/เครื่องมือ/ครุภัณฑ์ ด้านอื่น ๆ

แหล่งงบประมาณที่ใช้ในการดำเนินงาน

- ได้รับจัดสรรจากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำนวน 69,500.00 บาท
- ไม่ได้รับการจัดสรรงบประมาณ แต่ดำเนินงานโดยใช้จ่ายจากเงินงบประมาณจากแหล่งอื่น
- เงินรายได้สถานศึกษา
- เงินบริจาคหรือเงินสนับสนุนจากภาคีเครือข่ายภายนอก
- อื่น ๆ (ระบุ)

กิจกรรมที่สถานศึกษาดำเนินงาน

การสร้างความเข้มแข็งในการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมในสถานศึกษาอาชีวศึกษา

- การสนับสนุนการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมในสถานศึกษาเฉพาะทางการศึกษาพิเศษอาชีวศึกษา
- การสนับสนุนสื่อสิ่งอำนวยความสะดวกและบริการแก่ผู้เรียนพิการในสถานศึกษา

ระบบติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษาในการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษา

- การจัดกิจกรรมค่ายพัฒนาศักยภาพและเสริมสร้างทักษะชีวิตสำหรับผู้เรียนพิการสู่การเปลี่ยนผ่าน
- การสัมมนาเชิงปฏิบัติการจัดทำอัตรารายการที่ให้การอุดหนุนทางการศึกษาสำหรับคนพิการอาชีวศึกษา ระดับสถานศึกษา (สถานศึกษาสังกัดศูนย์ภาค)

การส่งเสริมการเรียนรู้อาชีวศึกษาทุกที่ทุกเวลาสำหรับผู้เรียนพิการและประชาชนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

- การสัมมนาเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนการขับเคลื่อนการดำเนินงานโครงการอาชีวศึกษาเพื่อคนพิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
- การพัฒนาทักษะอาชีพระยะสั้นสำหรับคนพิการและประชาชนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

การยกระดับสร้างความเข้มแข็งการขับเคลื่อนการดำเนินงานศูนย์การศึกษาพิเศษอาชีวศึกษาภาค

- การสนับสนุนการดำเนินงานของศูนย์การศึกษาพิเศษอาชีวศึกษาภาค
- การเพิ่มประสิทธิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านการคัดกรองประเมินความพร้อมและการจัดทำ แผนการศึกษาเฉพาะรายบุคคลสำหรับผู้เรียนพิการอาชีวศึกษา
- การจัดมหกรรมวิชาการการศึกษาพิเศษอาชีวศึกษาการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การศึกษาพิเศษอาชีวศึกษา

ผลสัมฤทธิ์การดำเนินงาน

การสร้างความเข้มแข็งในการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมในสถานศึกษาอาชีวศึกษา

- สถานศึกษาเฉพาะทางการศึกษาพิเศษอาชีวศึกษาที่ได้รับการสนับสนุนการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม

จำนวน 1.00 แห่ง

- สื่อบริการแก่ผู้เรียนพิการที่สนับสนุนแก่ผู้เรียนพิการ

จำนวน 0.00 ชิ้น

ระบุ

- สิ่งอำนวยความสะดวกและบริการแก่ผู้เรียนพิการที่สนับสนุนแก่ผู้เรียนพิการ

จำนวน 0.00 ชิ้น

ระบุ

- ผู้เรียนพิการที่เข้ากิจกรรมค่ายพัฒนาศักยภาพและเสริมสร้างทักษะชีวิต

จำนวน 0.00 คน

การส่งเสริมการเรียนรู้อาชีวศึกษาทุกที่ทุกเวลาสำหรับผู้เรียนพิการและประชาชนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

- ผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพระยะสั้นสำหรับคนพิการ

จำนวน 0.00 คน

- ประชาชนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพระยะสั้น

จำนวน 12.00 คน

การยกระดับสร้างความเข้มแข็งการขับเคลื่อนการดำเนินงานศูนย์การศึกษาพิเศษอาชีวศึกษาภาค

ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการเพิ่มประสิทธิภาพด้านการคัดกรองประเมินความพร้อมและการจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะรายบุคคลสำหรับผู้เรียนพิการ

จำนวน 0.00 คน

จัดตั้งศูนย์ส่งเสริมการจัดการศึกษาพิเศษอาชีวศึกษาจังหวัด

จำนวน 0.00 แห่ง

สถานศึกษาและผู้เข้าร่วมมหกรรมวิชาการการศึกษาพิเศษอาชีวศึกษาการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การศึกษาพิเศษ

สถานศึกษาที่จัดการเรียนแบบเรียนร่วม จำนวน 0.00 แห่ง ศูนย์ส่งเสริมการจัดการศึกษาพิเศษภาค จำนวน 0.00 แห่ง ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 0.00 คน ผู้เรียนพิการ จำนวน 17.00 คน

ผลลัพธ์จากการดำเนินงาน

การดำเนินงานเป็นไปตามภารกิจของโครงการที่กำหนดระดับใด

ระดับมาก

ระดับปานกลาง

ระดับต้องปรับปรุง

การดำเนินงานบรรลุผลตามวัตถุประสงค์ของโครงการที่กำหนดระดับใด

ระดับมาก

ระดับปานกลาง

ระดับต้องปรับปรุง

การดำเนินงานบรรลุผลตามเป้าหมายของโครงการที่กำหนดระดับใด

ระดับมาก

ระดับปานกลาง

ระดับต้องปรับปรุง

การดำเนินงานบรรลุผลตามตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการที่กำหนดระดับใด

ระดับมาก

ระดับปานกลาง

ระดับต้องปรับปรุง

ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน

- ด้านงบประมาณ
 ด้านบุคลากรหรืออัตรากำลัง

ระบุ ขาดบุคลากรในการดำเนินงาน

- ด้านการบริหารจัดการ
 ด้านวัสดุ/อุปกรณ์/เครื่องมือ/ครุภัณฑ์
 ด้านความชัดเจนของนโยบายและแนวปฏิบัติจากส่วนกลาง
 ด้านอื่น ๆ

ร้อยละการเบิกจ่ายงบประมาณ

(เฉพาะเงินงบประมาณที่ได้รับการจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา)

- น้อยกว่าร้อยละ 30 ร้อยละ 30 - 50 ร้อยละ 51 - 70
 ร้อยละ 71 - 90 มากกว่าร้อยละ 90

สิ่งที่เป็นนวัตกรรมหรือ Best Practice จากการดำเนินงาน (ถ้ามี)

ข้อเสนอแนะ/ความต้องการช่วยเหลือจากส่วนกลาง

ความต้องการรับการสนับสนุนเพิ่มเติมจากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

- ด้านงบประมาณ
 ด้านบุคลากรหรืออัตรากำลัง
 ด้านการบริหารจัดการ
 ด้านวัสดุ/อุปกรณ์/เครื่องมือ/ครุภัณฑ์
 ด้านความชัดเจนของนโยบายและแนวปฏิบัติจากส่วนกลาง
 ด้านอื่น ๆ

การรายงานผลการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษา
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 รอบที่ 2
วิทยาลัยอาชีวศึกษาเสาวภา

ประเด็นที่ 1 การขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาที่เชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ และแผนระดับต่าง ๆ ของประเทศ (แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13) โครงการจัดการอาชีวศึกษาเพื่อสนองพระราชดำริ

สถานะการดำเนินงาน

- การดำเนินงานอยู่ในขั้นตอน
- การจัดเตรียมและกำหนดแผนการดำเนินงาน
- อยู่ระหว่างการติดตามผลงานดำเนินงาน
- อยู่ระหว่างการดำเนินการดำเนินงานตามแผนงานที่กำหนด
- การดำเนินงานเสร็จสิ้นแล้ว
- ไม่มีการดำเนินงาน เนื่องจากมีข้อจำกัดเกี่ยวกับ
- ความชัดเจนของนโยบายและแนวปฏิบัติจากส่วนกลาง
- ความพร้อมด้านอัตรากำลังและบุคลากร
- ความพร้อมด้านการบริหารจัดการของสถานศึกษา
- ความพร้อมด้านงบประมาณ
- ความพร้อมด้านวัสดุ/อุปกรณ์/เครื่องมือ/ครุภัณฑ์
- ด้านอื่น ๆ

แหล่งงบประมาณที่ใช้ในการดำเนินงาน

- ได้รับจัดสรรจากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำนวน 754,110.00 บาท
- ไม่ได้รับการจัดสรรงบประมาณ แต่ดำเนินงานโดยใช้จ่ายจากเงินงบประมาณจากแหล่งอื่น
- เงินรายได้สถานศึกษา
- เงินบริจาคหรือเงินสนับสนุนจากภาคีเครือข่ายภายนอก
- อื่น ๆ (ระบุ)

กิจกรรมที่สถานศึกษาดำเนินงาน

การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา

- การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา
- การยกระดับสถานศึกษาสู่สถานศึกษาพอเพียง (การสมัครเข้ารับการประเมินสถานศึกษาพอเพียง)

ระบบติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษาในการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษา

การยกระดับสถานศึกษาพอเพียงสู่ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (ต้องเป็นสถานศึกษาพอเพียงมาแล้วไม่น้อยกว่า 3 ปี นับตั้งแต่วันประกาศ)

การสนับสนุนพัฒนาศูนย์การเรียนรู้เกษตรตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

การส่งเสริมการเรียนรู้ตามรอยพระยุคลบาท

การพัฒนาศูนย์ความชำนาญเฉพาะทาง (พัฒนาการจัดการเรียนการสอน) เป็นแหล่งเรียนรู้ ตามความชำนาญ ความเชี่ยวชาญของสถานศึกษา

การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ การสร้างคนดี โดย ดำเนินการ เรื่องสถานศึกษาคุณธรรมให้เป็นแบบอย่างสำหรับสถานศึกษาอื่น ๆ รวมทั้งการส่งเสริมกระบวนการ เรียนรู้เพื่อเผยแพร่ โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ

การจัดตั้งศูนย์ฝึกอาชีพแก่เด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร

การสนับสนุนศูนย์ฝึกอาชีพโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน

การสนับสนุนกิจกรรมของศูนย์การเรียนรู้บ้านนาโต

การส่งเสริมศูนย์พัฒนาอันเนื่องมาจากพระราชดำริ

ระบุชื่อศูนย์พัฒนาอันเนื่องมาจากพระราชดำริ

ผลสัมฤทธิ์การดำเนินงาน

การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา

ผู้เข้าร่วมโครงการจัดการอาชีวศึกษาเพื่อสนองพระราชดำริ

ผู้บริหาร จำนวน 4.00 คน ครูและบุคลากร จำนวน 90.00 คน ผู้เรียน จำนวน 829.00 คน เด็กและเยาวชนที่
ด้อยโอกาส จำนวน 0.00 คน

ศูนย์การเรียนรู้เกษตรตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่ได้รับการสนับสนุนและพัฒนา

จำนวน 0.00 แห่ง

ระบุชื่อศูนย์การเรียนรู้เกษตร ฯ

การจัดตั้งศูนย์ฝึกอาชีพแก่เด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร

จำนวน 0.00 แห่ง

ระบุชื่อศูนย์ฝึกอาชีพโรงเรียนตำรวจตระเวน

ผลลัพธ์จากการดำเนินงาน

การดำเนินงานเป็นไปตามภารกิจของโครงการที่กำหนดระดับใด

ระดับมาก

- ระดับปานกลาง
- ระดับต้องปรับปรุง

การดำเนินงานบรรลุผลตามวัตถุประสงค์ของโครงการที่กำหนดระดับใด

ระดับมาก

ระดับปานกลาง

ระดับต้องปรับปรุง

การดำเนินงานบรรลุผลตามเป้าหมายของโครงการที่กำหนดระดับใด

ระดับมาก

ระดับปานกลาง

ระดับต้องปรับปรุง

การดำเนินงานบรรลุผลตามตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการที่กำหนดระดับใด

ระดับมาก

ระดับปานกลาง

ระดับต้องปรับปรุง

ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน

ด้านงบประมาณ

ระบุ งบประมาณในการดำเนินการและโครงการที่สนองนโยบาย

ด้านบุคลากรหรืออัตรากำลัง

ด้านการบริหารจัดการ

ด้านวัสดุ/อุปกรณ์/เครื่องมือ/ครุภัณฑ์

ด้านความชัดเจนของนโยบายและแนวปฏิบัติจากส่วนกลาง

ด้านอื่น ๆ

ร้อยละการเบิกจ่ายงบประมาณ

(เฉพาะเงินงบประมาณที่ได้รับการจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา)

น้อยกว่าร้อยละ 30

ร้อยละ 30 - 50

ร้อยละ 51 - 70

ร้อยละ 71 - 90

มากกว่าร้อยละ 90

สิ่งที่เป็นนวัตกรรมหรือ Best Practice จากการดำเนินงาน (ถ้ามี)

ข้อเสนอแนะ/ความต้องการช่วยเหลือจากส่วนกลาง

ความต้องการรับการสนับสนุนเพิ่มเติมจากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

- ด้านงบประมาณ
- ด้านบุคลากรหรืออัตรากำลัง
- ด้านการบริหารจัดการ
- ด้านวัสดุ/อุปกรณ์/เครื่องมือ/ครุภัณฑ์
- ด้านความชัดเจนของนโยบายและแนวปฏิบัติจากส่วนกลาง
- ด้านอื่น ๆ

**การรายงานผลการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษา
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 รอบที่ 2
วิทยาลัยอาชีวศึกษาเสาวภา**

ประเด็นที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษาตามเป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 – 2579)

ด้านการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา

แรงงาน(อายุ 15 ปี ขึ้นไป) ขอเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เพื่อยกระดับคุณวุฒิการศึกษาเพิ่มขึ้น

ปีการศึกษา 2567

แรงงานที่ขอเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ ระดับ ปวช.	จำนวน 0 คน
แรงงานที่ขอเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ ระดับ ปวส.	จำนวน 0 คน
แรงงานที่ขอเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ ระดับ ปริญญาตรี	จำนวน 0 คน

ปีการศึกษา 2566

แรงงานที่ขอเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ ระดับ ปวช.	จำนวน 2 คน
แรงงานที่ขอเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ ระดับ ปวส.	จำนวน 0 คน
แรงงานที่ขอเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ ระดับ ปริญญาตรี	จำนวน 0 คน

ปีการศึกษา 2565

แรงงานที่ขอเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ ระดับ ปวช.	จำนวน 0 คน
แรงงานที่ขอเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ ระดับ ปวส.	จำนวน 0 คน
แรงงานที่ขอเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ ระดับ ปริญญาตรี	จำนวน 0 คน

ปีการศึกษา 2564

แรงงานที่ขอเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ ระดับ ปวช.	จำนวน 0 คน
แรงงานที่ขอเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ ระดับ ปวส.	จำนวน 0 คน
แรงงานที่ขอเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ ระดับ ปริญญาตรี	จำนวน 0 คน

ปีการศึกษา 2563

แรงงานที่ขอเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ ระดับ ปวช.	จำนวน 0 คน
แรงงานที่ขอเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ ระดับ ปวส.	จำนวน 0 คน
แรงงานที่ขอเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ ระดับ ปริญญาตรี	จำนวน 0 คน

ผู้เรียนพิการได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม

ผู้เรียนพิการที่ได้รับการบริการทางการศึกษาเป็นไปตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลที่เหมาะสม กับประเภทความพิการ

ปีการศึกษา 2567

ผู้เรียนพิการ ระดับ ปวช.	จำนวน 11 คน
ผู้เรียนพิการ ระดับ ปวส.	จำนวน 5 คน
ผู้เรียนพิการ ระดับ ปริญญาตรี	จำนวน 0 คน

ปีการศึกษา 2566

ผู้เรียนพิการ ระดับ ปวช.

จำนวน 0 คน

ผู้เรียนพิการ ระดับ ปวส.

จำนวน 0 คน

ผู้เรียนพิการ ระดับ ปริญญาตรี

จำนวน 0 คน

ปีการศึกษา 2565

ผู้เรียนพิการ ระดับ ปวช.

จำนวน 0 คน

ผู้เรียนพิการ ระดับ ปวส.

จำนวน 0 คน

ผู้เรียนพิการ ระดับ ปริญญาตรี

จำนวน 0 คน

ปีการศึกษา 2564

ผู้เรียนพิการ ระดับ ปวช.

จำนวน 0 คน

ผู้เรียนพิการ ระดับ ปวส.

จำนวน 0 คน

ผู้เรียนพิการ ระดับ ปริญญาตรี

จำนวน 0 คน

ปีการศึกษา 2563

ผู้เรียนพิการ ระดับ ปวช.

จำนวน 0 คน

ผู้เรียนพิการ ระดับ ปวส.

จำนวน 0 คน

ผู้เรียนพิการ ระดับ ปริญญาตรี

จำนวน 0 คน

ระดับความเร็วในการเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตของสถานศึกษา

ปีการศึกษา 2567

100 Mbps ขึ้นไป

30 – 100 Mbps

ต่ำกว่า30 Mbps

ปีการศึกษา 2566

100 Mbps ขึ้นไป

30 – 100 Mbps

ต่ำกว่า30 Mbps

ปีการศึกษา 2565

100 Mbps ขึ้นไป

30 – 100 Mbps

ต่ำกว่า30 Mbps

ปีการศึกษา 2564

100 Mbps ขึ้นไป

30 – 100 Mbps

ต่ำกว่า30 Mbps

ปีการศึกษา 2563

100 Mbps ขึ้นไป

30 – 100 Mbps

ต่ำกว่า30 Mbps

**การรายงานผลการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษา
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 รอบที่ 2
วิทยาลัยอาชีวศึกษาเสาวภา**

ประเด็นที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษาตามเป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 – 2579)

ด้านความเท่าเทียมทางการศึกษา

ผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ที่ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา 15 ปี

ปีการศึกษา 2567

ผู้เรียนอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ทั้งหมด	จำนวน 693 คน
ผู้เรียนอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ที่ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา 15 ปี	จำนวน 693 คน

ปีการศึกษา 2566

ผู้เรียนอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ทั้งหมด	จำนวน 0 คน
ผู้เรียนอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ที่ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา 15 ปี	จำนวน 791 คน

ปีการศึกษา 2565

ผู้เรียนอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ทั้งหมด	จำนวน 0 คน
ผู้เรียนอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ที่ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา 15 ปี	จำนวน 0 คน

ปีการศึกษา 2564

ผู้เรียนอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ทั้งหมด	จำนวน 0 คน
ผู้เรียนอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ที่ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา 15 ปี	จำนวน 0 คน

ปีการศึกษา 2563

ผู้เรียนอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ทั้งหมด	จำนวน 0 คน
ผู้เรียนอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ที่ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา 15 ปี	จำนวน 0 คน

การรายงานผลการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 รอบที่ 2

ประเด็นที่ 1 การขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาที่เชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ และแผนระดับต่าง ๆ ของประเทศ (แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13)

สถานะการดำเนินงาน

- การดำเนินงานอยู่ในขั้นตอน
- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> การจัดเตรียมและกำหนดแผนการดำเนินงาน | <input checked="" type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการดำเนินงานตามแผนงานที่กำหนด |
| <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการติดตามผลงานดำเนินงาน | <input type="checkbox"/> การดำเนินงานเสร็จสิ้นแล้ว |
- ไม่มีการดำเนินงาน เนื่องจากมีข้อจำกัดเกี่ยวกับ
- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> ความชัดเจนของนโยบายและแนวปฏิบัติจากส่วนกลาง | <input type="checkbox"/> ความพร้อมด้านอัตรากำลังและบุคลากร |
| <input type="checkbox"/> ความพร้อมด้านการบริหารจัดการของสถานศึกษา | <input type="checkbox"/> ความพร้อมด้านงบประมาณ |
| <input type="checkbox"/> ความพร้อมด้านวัสดุ/อุปกรณ์/เครื่องมือ/ครุภัณฑ์ | <input type="checkbox"/> ด้านอื่น ๆ |

แหล่งงบประมาณที่ใช้ในการดำเนินงาน

- ได้รับจัดสรรจากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำนวน 10,000.00 บาท
- ไม่ได้รับการจัดสรรงบประมาณ แต่ดำเนินงานโดยใช้จ่ายจากเงินงบประมาณจากแหล่งอื่น
- | |
|---|
| <input type="checkbox"/> เงินรายได้สถานศึกษา |
| <input type="checkbox"/> เงินบริจาคหรือเงินสนับสนุนจากภาคีเครือข่ายภายนอก |
| <input type="checkbox"/> อื่น ๆ (ระบุ) |

กิจกรรมที่สถานศึกษาดำเนินงาน

- การสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
- การบูรณาการโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีในการจัดการเรียนการสอน
- การส่งเสริมการบูรณาการโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีในกิจกรรมเสริมหลักสูตรของสถานศึกษา

การดำเนินโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

- กิจกรรมปกป้องทรัพยากร
- กิจกรรมสำรวจรวบรวมทรัพยากร
- กิจกรรมปลูกรักษาทรัพยากร
- กิจกรรมอนุรักษ์และใช้ประโยชน์ทรัพยากร
- กิจกรรมศูนย์ข้อมูลทรัพยากร
- กิจกรรมวางแผนและพัฒนาทรัพยากร
- กิจกรรมสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากร (งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน)
- กิจกรรมพิเศษสนับสนุนการอนุรักษ์ทรัพยากร
- การจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การจัดการโครงการโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจาก อันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี
- อื่น ๆ
- ระบุกิจกรรม

ผลสัมฤทธิ์การดำเนินงาน

- ผู้ที่ได้รับการสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี
- ผู้บริหาร จำนวน 4.00 คน ครูและบุคลากร จำนวน 60.00 คน
- รายวิชาที่มีการบูรณาการโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารีในการจัดการเรียนการสอน
- จำนวน 5.00 รายวิชา
- ระบุรายวิชา รายชื่อวิชา 1. วิทยาศาสตร์เพื่อพัฒนาอาชีพธุรกิจและบริการ 2. วิทยาศาสตร์เพื่อพัฒนาทักษะชีวิต 3. วิทยาศาสตร์เพื่อพัฒนาอาชีพศิลปกรรม 4. พลังงาน และสิ่งแวดล้อม 5. วิทยาศาสตร์งานอาชีพธุรกิจและบริการ
- กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่มีการส่งเสริมการบูรณาการโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี
- จำนวน 3.00 กิจกรรม
- ระบุชื่อกิจกรรมเสริมหลักสูตร ชื่อกิจกรรมเสริมหลักสูตร 1. กิจกรรมสำรวจรวบรวมทรัพยากร 2. กิจกรรมปลูกรักษาทรัพยากร 3. กิจกรรมสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากร (งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน)
- ผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม (8 กิจกรรม) ภายใต้โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี
- กิจกรรมปกป้องทรัพยากร
- จำนวน 0.00 คน

กิจกรรมสำรวจรวบรวมทรัพยากร

จำนวน 60.00 คน

กิจกรรมปลูกรักษาทรัพยากร

จำนวน 60.00 คน

กิจกรรมอนุรักษ์และใช้ประโยชน์ทรัพยากร

จำนวน 0.00 คน

กิจกรรมศูนย์ข้อมูลทรัพยากร

จำนวน 0.00 คน

กิจกรรมวางแผนและพัฒนาทรัพยากร

จำนวน 0.00 คน

กิจกรรมสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากร (งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน)

จำนวน 60.00 คน

กิจกรรมพิเศษสนับสนุนการอนุรักษ์ทรัพยากร

จำนวน 0.00 คน

ผู้เข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการจัดการโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

จำนวน 0.00 คน

ผลลัพธ์จากการดำเนินงาน

การดำเนินงานเป็นไปตามภารกิจของโครงการที่กำหนดระดับใด

ระดับมาก

ระดับปานกลาง

ระดับต้องปรับปรุง

การดำเนินงานบรรลุผลตามวัตถุประสงค์ของโครงการที่กำหนดระดับใด

ระดับมาก

ระดับปานกลาง

ระดับต้องปรับปรุง

การดำเนินงานบรรลุผลตามเป้าหมายของโครงการที่กำหนดระดับใด

- ระดับมาก
- ระดับปานกลาง
- ระดับต้องปรับปรุง

การดำเนินงานบรรลุผลตามตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการที่กำหนดระดับใด

- ระดับมาก
- ระดับปานกลาง
- ระดับต้องปรับปรุง

ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน

- ด้านงบประมาณ
- ด้านบุคลากรหรืออัตรากำลัง
- ด้านการบริหารจัดการ
- ด้านวัสดุ/อุปกรณ์/เครื่องมือ/ครุภัณฑ์
- ด้านความชัดเจนของนโยบายและแนวปฏิบัติจากส่วนกลาง
- ด้านอื่น ๆ

ร้อยละการเบิกจ่ายงบประมาณ

(เฉพาะเงินงบประมาณที่ได้รับการจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา)

สิ่งที่เป็นนวัตกรรมหรือ Best Practice จากการดำเนินงาน (ถ้ามี)

1.แผนการเรียนรู้รายวิชาวิทยาศาสตร์บูรณาการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน 2.ผลงานนักเรียน นักศึกษา รายวิชาวิทยาศาสตร์บูรณาการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

ข้อเสนอแนะ/ความต้องการช่วยเหลือจากส่วนกลาง

ความต้องการรับการสนับสนุนเพิ่มเติมจากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

- ด้านงบประมาณ
- ด้านบุคลากรหรืออัตรากำลัง
- ด้านการบริหารจัดการ
- ด้านวัสดุ/อุปกรณ์/เครื่องมือ/ครุภัณฑ์
- ด้านความชัดเจนของนโยบายและแนวปฏิบัติจากส่วนกลาง

**การรายงานผลการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษา
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 รอบที่ 2
วิทยาลัยอาชีวศึกษาเสาวภา**

ประเด็นที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษาตามเป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 – 2579)

ด้านคุณภาพทางการศึกษา

ระดับความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษเฉลี่ยของผู้สำเร็จการศึกษาในแต่ละระดับ เมื่อทดสอบตามมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษ (CEFR)

ปีการศึกษา 2567

ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

ผู้ที่เข้ารับการทดสอบความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษตามมาตรฐาน CEFR	จำนวน 0 คน
ผู้ที่มีผลการทดสอบ ระดับ A1	จำนวน 0 คน
ผู้ที่มีผลการทดสอบ ระดับ A2	จำนวน 0 คน
ผู้ที่มีผลการทดสอบ ระดับ B1	จำนวน 0 คน
ผู้ที่มีผลการทดสอบ ระดับ B2	จำนวน 0 คน
ผู้ที่มีผลการทดสอบ ระดับ C1	จำนวน 0 คน
ผู้ที่มีผลการทดสอบ ระดับ C2	จำนวน 0 คน

ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ผู้ที่เข้ารับการทดสอบความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษตามมาตรฐาน CEFR	จำนวน 0 คน
ผู้ที่มีผลการทดสอบ ระดับ A1	จำนวน 0 คน
ผู้ที่มีผลการทดสอบ ระดับ A2	จำนวน 0 คน
ผู้ที่มีผลการทดสอบ ระดับ B1	จำนวน 0 คน
ผู้ที่มีผลการทดสอบ ระดับ B2	จำนวน 0 คน
ผู้ที่มีผลการทดสอบ ระดับ C1	จำนวน 0 คน
ผู้ที่มีผลการทดสอบ ระดับ C2	จำนวน 0 คน

ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี (ทล.บ.)

ผู้ที่เข้ารับการทดสอบความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษตามมาตรฐาน CEFR	จำนวน 0 คน
ผู้ที่มีผลการทดสอบ ระดับ A1	จำนวน 0 คน
ผู้ที่มีผลการทดสอบ ระดับ A2	จำนวน 0 คน
ผู้ที่มีผลการทดสอบ ระดับ B1	จำนวน 0 คน
ผู้ที่มีผลการทดสอบ ระดับ B2	จำนวน 0 คน
ผู้ที่มีผลการทดสอบ ระดับ C1	จำนวน 0 คน
ผู้ที่มีผลการทดสอบ ระดับ C2	จำนวน 0 คน

ปีการศึกษา 2566

ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

ระบบติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษาในการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษา

ผู้ที่เข้ารับการทดสอบความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษตามมาตรฐาน CEFR	จำนวน 0 คน
ผู้ที่มีผลการทดสอบ ระดับ A1	จำนวน 0 คน
ผู้ที่มีผลการทดสอบ ระดับ A2	จำนวน 0 คน
ผู้ที่มีผลการทดสอบ ระดับ B1	จำนวน 0 คน
ผู้ที่มีผลการทดสอบ ระดับ B2	จำนวน 0 คน
ผู้ที่มีผลการทดสอบ ระดับ C1	จำนวน 0 คน
ผู้ที่มีผลการทดสอบ ระดับ C2	จำนวน 0 คน
ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	
ผู้ที่เข้ารับการทดสอบความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษตามมาตรฐาน CEFR	จำนวน 0 คน
ผู้ที่มีผลการทดสอบ ระดับ A1	จำนวน 0 คน
ผู้ที่มีผลการทดสอบ ระดับ A2	จำนวน 0 คน
ผู้ที่มีผลการทดสอบ ระดับ B1	จำนวน 0 คน
ผู้ที่มีผลการทดสอบ ระดับ B2	จำนวน 0 คน
ผู้ที่มีผลการทดสอบ ระดับ C1	จำนวน 0 คน
ผู้ที่มีผลการทดสอบ ระดับ C2	จำนวน 0 คน
ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี (ท.บ.)	
ผู้ที่เข้ารับการทดสอบความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษตามมาตรฐาน CEFR	จำนวน 15 คน
ผู้ที่มีผลการทดสอบ ระดับ A1	จำนวน 4 คน
ผู้ที่มีผลการทดสอบ ระดับ A2	จำนวน 11 คน
ผู้ที่มีผลการทดสอบ ระดับ B1	จำนวน 0 คน
ผู้ที่มีผลการทดสอบ ระดับ B2	จำนวน 0 คน
ผู้ที่มีผลการทดสอบ ระดับ C1	จำนวน 0 คน
ผู้ที่มีผลการทดสอบ ระดับ C2	จำนวน 0 คน

ปีการศึกษา 2565**ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)**

ผู้ที่เข้ารับการทดสอบความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษตามมาตรฐาน CEFR	จำนวน 0 คน
ผู้ที่มีผลการทดสอบ ระดับ A1	จำนวน 0 คน
ผู้ที่มีผลการทดสอบ ระดับ A2	จำนวน 0 คน
ผู้ที่มีผลการทดสอบ ระดับ B1	จำนวน 0 คน
ผู้ที่มีผลการทดสอบ ระดับ B2	จำนวน 0 คน
ผู้ที่มีผลการทดสอบ ระดับ C1	จำนวน 0 คน
ผู้ที่มีผลการทดสอบ ระดับ C2	จำนวน 0 คน

ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ผู้ที่เข้ารับการทดสอบความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษตามมาตรฐาน CEFR	จำนวน 0 คน
ผู้ที่มีผลการทดสอบ ระดับ A1	จำนวน 0 คน
ผู้ที่มีผลการทดสอบ ระดับ A2	จำนวน 0 คน
ผู้ที่มีผลการทดสอบ ระดับ B1	จำนวน 0 คน

ระบบติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษาในการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษา

ผู้ที่มีผลการทดสอบ ระดับ B2	จำนวน 0 คน
ผู้ที่มีผลการทดสอบ ระดับ C1	จำนวน 0 คน
ผู้ที่มีผลการทดสอบ ระดับ C2	จำนวน 0 คน
ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี (ท.บ.)	
ผู้ที่เข้ารับการทดสอบความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษตามมาตรฐาน CEFR	จำนวน 0 คน
ผู้ที่มีผลการทดสอบ ระดับ A1	จำนวน 0 คน
ผู้ที่มีผลการทดสอบ ระดับ A2	จำนวน 0 คน
ผู้ที่มีผลการทดสอบ ระดับ B1	จำนวน 0 คน
ผู้ที่มีผลการทดสอบ ระดับ B2	จำนวน 0 คน
ผู้ที่มีผลการทดสอบ ระดับ C1	จำนวน 0 คน
ผู้ที่มีผลการทดสอบ ระดับ C2	จำนวน 0 คน

ปีการศึกษา 2564**ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)**

ผู้ที่เข้ารับการทดสอบความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษตามมาตรฐาน CEFR	จำนวน 0 คน
ผู้ที่มีผลการทดสอบ ระดับ A1	จำนวน 0 คน
ผู้ที่มีผลการทดสอบ ระดับ A2	จำนวน 0 คน
ผู้ที่มีผลการทดสอบ ระดับ B1	จำนวน 0 คน
ผู้ที่มีผลการทดสอบ ระดับ B2	จำนวน 0 คน
ผู้ที่มีผลการทดสอบ ระดับ C1	จำนวน 0 คน
ผู้ที่มีผลการทดสอบ ระดับ C2	จำนวน 0 คน

ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ผู้ที่เข้ารับการทดสอบความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษตามมาตรฐาน CEFR	จำนวน 0 คน
ผู้ที่มีผลการทดสอบ ระดับ A1	จำนวน 0 คน
ผู้ที่มีผลการทดสอบ ระดับ A2	จำนวน 0 คน
ผู้ที่มีผลการทดสอบ ระดับ B1	จำนวน 0 คน
ผู้ที่มีผลการทดสอบ ระดับ B2	จำนวน 0 คน
ผู้ที่มีผลการทดสอบ ระดับ C1	จำนวน 0 คน
ผู้ที่มีผลการทดสอบ ระดับ C2	จำนวน 0 คน

ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี (ท.บ.)

ผู้ที่เข้ารับการทดสอบความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษตามมาตรฐาน CEFR	จำนวน 0 คน
ผู้ที่มีผลการทดสอบ ระดับ A1	จำนวน 0 คน
ผู้ที่มีผลการทดสอบ ระดับ A2	จำนวน 0 คน
ผู้ที่มีผลการทดสอบ ระดับ B1	จำนวน 0 คน
ผู้ที่มีผลการทดสอบ ระดับ B2	จำนวน 0 คน
ผู้ที่มีผลการทดสอบ ระดับ C1	จำนวน 0 คน
ผู้ที่มีผลการทดสอบ ระดับ C2	จำนวน 0 คน

ปีการศึกษา 2563

ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

ผู้ที่เข้ารับการทดสอบความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษตามมาตรฐาน CEFR	จำนวน 0 คน
ผู้ที่มีผลการทดสอบ ระดับ A1	จำนวน 0 คน
ผู้ที่มีผลการทดสอบ ระดับ A2	จำนวน 0 คน
ผู้ที่มีผลการทดสอบ ระดับ B1	จำนวน 0 คน
ผู้ที่มีผลการทดสอบ ระดับ B2	จำนวน 0 คน
ผู้ที่มีผลการทดสอบ ระดับ C1	จำนวน 0 คน
ผู้ที่มีผลการทดสอบ ระดับ C2	จำนวน 0 คน

ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ผู้ที่เข้ารับการทดสอบความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษตามมาตรฐาน CEFR	จำนวน 0 คน
ผู้ที่มีผลการทดสอบ ระดับ A1	จำนวน 0 คน
ผู้ที่มีผลการทดสอบ ระดับ A2	จำนวน 0 คน
ผู้ที่มีผลการทดสอบ ระดับ B1	จำนวน 0 คน
ผู้ที่มีผลการทดสอบ ระดับ B2	จำนวน 0 คน
ผู้ที่มีผลการทดสอบ ระดับ C1	จำนวน 0 คน
ผู้ที่มีผลการทดสอบ ระดับ C2	จำนวน 0 คน

ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี (ท.บ.)

ผู้ที่เข้ารับการทดสอบความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษตามมาตรฐาน CEFR	จำนวน 0 คน
ผู้ที่มีผลการทดสอบ ระดับ A1	จำนวน 0 คน
ผู้ที่มีผลการทดสอบ ระดับ A2	จำนวน 0 คน
ผู้ที่มีผลการทดสอบ ระดับ B1	จำนวน 0 คน
ผู้ที่มีผลการทดสอบ ระดับ B2	จำนวน 0 คน
ผู้ที่มีผลการทดสอบ ระดับ C1	จำนวน 0 คน
ผู้ที่มีผลการทดสอบ ระดับ C2	จำนวน 0 คน

ผู้เรียนทุกระดับการศึกษามีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความตระหนักในความสำคัญของการดำรงชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ความเป็นคุณธรรม จริยธรรม และการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการดำรงชีวิต

ปีการศึกษา 2567

ผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม/โครงการที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ระดับ ปวช.	จำนวน 596 คน
ระดับ ปวส.	จำนวน 109 คน

ผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม/โครงการที่เกี่ยวข้องกับความเป็นคุณธรรม จริยธรรม

ระดับ ปวช.	จำนวน 596 คน
ระดับ ปวส.	จำนวน 109 คน

ผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม/โครงการที่เกี่ยวกับการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการดำรงชีวิต

ระดับ ปวช.	จำนวน 596 คน
ระดับ ปวส.	จำนวน 109 คน

ผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม/โครงการที่เกี่ยวกับการเสริมสร้างความเป็นพลเมือง

ระดับ ปวช.	จำนวน 596 คน
ระดับ ปวส.	จำนวน 109 คน

ปีการศึกษา 2566**ผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม/โครงการที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม**

ระดับ ปวช.	จำนวน 250 คน
ระดับ ปวส.	จำนวน 63 คน

ผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม/โครงการที่เกี่ยวข้องกับควมมีคุณธรรม จริยธรรม

ระดับ ปวช.	จำนวน 0 คน
ระดับ ปวส.	จำนวน 0 คน

ผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม/โครงการที่เกี่ยวข้องกับการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการดำรงชีวิต

ระดับ ปวช.	จำนวน 0 คน
ระดับ ปวส.	จำนวน 0 คน

ผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม/โครงการที่เกี่ยวข้องกับการเสริมสร้างความเป็นพลเมือง

ระดับ ปวช.	จำนวน 0 คน
ระดับ ปวส.	จำนวน 0 คน

ปีการศึกษา 2565**ผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม/โครงการที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม**

ระดับ ปวช.	จำนวน 0 คน
ระดับ ปวส.	จำนวน 0 คน

ผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม/โครงการที่เกี่ยวข้องกับควมมีคุณธรรม จริยธรรม

ระดับ ปวช.	จำนวน 0 คน
ระดับ ปวส.	จำนวน 0 คน

ผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม/โครงการที่เกี่ยวข้องกับการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการดำรงชีวิต

ระดับ ปวช.	จำนวน 0 คน
ระดับ ปวส.	จำนวน 0 คน

ผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม/โครงการที่เกี่ยวข้องกับการเสริมสร้างความเป็นพลเมือง

ระดับ ปวช.	จำนวน 0 คน
ระดับ ปวส.	จำนวน 0 คน

ปีการศึกษา 2564**ผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม/โครงการที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม**

ระดับ ปวช.	จำนวน 0 คน
ระดับ ปวส.	จำนวน 0 คน

ผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม/โครงการที่เกี่ยวข้องกับควมมีคุณธรรม จริยธรรม

ระดับ ปวช.	จำนวน 0 คน
ระดับ ปวส.	จำนวน 0 คน

ผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม/โครงการที่เกี่ยวข้องกับการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการดำรงชีวิต

ระดับ ปวช.	จำนวน 0 คน
ระดับ ปวส.	จำนวน 0 คน
ผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม/โครงการที่เกี่ยวกับการเสริมสร้างความเป็นพลเมือง	
ระดับ ปวช.	จำนวน 0 คน
ระดับ ปวส.	จำนวน 0 คน

ปีการศึกษา 2563**ผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม/โครงการที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม**

ระดับ ปวช.	จำนวน 0 คน
ระดับ ปวส.	จำนวน 0 คน

ผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม/โครงการที่เกี่ยวข้องกับความมีคุณธรรม จริยธรรม

ระดับ ปวช.	จำนวน 0 คน
ระดับ ปวส.	จำนวน 0 คน

ผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม/โครงการที่เกี่ยวกับการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการดำรงชีวิต

ระดับ ปวช.	จำนวน 0 คน
ระดับ ปวส.	จำนวน 0 คน

ผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม/โครงการที่เกี่ยวกับการเสริมสร้างความเป็นพลเมือง

ระดับ ปวช.	จำนวน 0 คน
ระดับ ปวส.	จำนวน 0 คน

ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะเป็นที่พอใจของสถานประกอบการเพิ่มขึ้น**ปีการศึกษา 2566****ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)**

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการประเมินความพึงพอใจจากสถานประกอบการ จำนวน 17 คน

ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะเป็นที่พอใจของสถานประกอบการ จำนวน 17 คน

มีผลการประเมินอยู่ในระดับ

- ดีเยี่ยม
- ดีมาก
- ดี
- พอใช้
- ปรับปรุง

ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการประเมินความพึงพอใจจากสถานประกอบการ จำนวน 8 คน

ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะเป็นที่พอใจของสถานประกอบการ จำนวน 8 คน

มีผลการประเมินอยู่ในระดับ

- ดีเยี่ยม
- ดีมาก
- ดี

พอใช้ ปรับปรุง**ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี (ทล.บ.)**

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการประเมินความพึงพอใจจากสถานประกอบการ

จำนวน 0 คน

ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะเป็นที่พอใจของสถานประกอบการ

จำนวน 0 คน

มีผลการประเมินอยู่ในระดับ

 ดีเยี่ยม ดีมาก ดี พอใช้ ปรับปรุง**ปีการศึกษา 2565****ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)**

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการประเมินความพึงพอใจจากสถานประกอบการ

จำนวน 252 คน

ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะเป็นที่พอใจของสถานประกอบการ

จำนวน 252 คน

มีผลการประเมินอยู่ในระดับ

 ดีเยี่ยม ดีมาก ดี พอใช้ ปรับปรุง**ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)**

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการประเมินความพึงพอใจจากสถานประกอบการ

จำนวน 0 คน

ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะเป็นที่พอใจของสถานประกอบการ

จำนวน 0 คน

มีผลการประเมินอยู่ในระดับ

 ดีเยี่ยม ดีมาก ดี พอใช้ ปรับปรุง**ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี (ทล.บ.)**

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการประเมินความพึงพอใจจากสถานประกอบการ

จำนวน 0 คน

ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะเป็นที่พอใจของสถานประกอบการ

จำนวน 0 คน

มีผลการประเมินอยู่ในระดับ

 ดีเยี่ยม ดีมาก

- ดี
- พอใช้
- ปรับปรุง

ปีการศึกษา 2564**ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)**

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการประเมินความพึงพอใจจากสถานประกอบการ จำนวน 0 คน

ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะเป็นที่พอใจของสถานประกอบการ จำนวน 0 คน

มีผลการประเมินอยู่ในระดับ

- ดีเยี่ยม
- ดีมาก
- ดี
- พอใช้
- ปรับปรุง

ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการประเมินความพึงพอใจจากสถานประกอบการ จำนวน 0 คน

ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะเป็นที่พอใจของสถานประกอบการ จำนวน 0 คน

มีผลการประเมินอยู่ในระดับ

- ดีเยี่ยม
- ดีมาก
- ดี
- พอใช้
- ปรับปรุง

ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี (ทล.บ.)

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการประเมินความพึงพอใจจากสถานประกอบการ จำนวน 0 คน

ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะเป็นที่พอใจของสถานประกอบการ จำนวน 0 คน

มีผลการประเมินอยู่ในระดับ

- ดีเยี่ยม
- ดีมาก
- ดี
- พอใช้
- ปรับปรุง

ปีการศึกษา 2563**ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)**

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการประเมินความพึงพอใจจากสถานประกอบการ จำนวน 0 คน

ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะเป็นที่พอใจของสถานประกอบการ จำนวน 0 คน

มีผลการประเมินอยู่ในระดับ

- ดีเยี่ยม
- ดีมาก
- ดี
- พอใช้
- ปรับปรุง

ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการประเมินความพึงพอใจจากสถานประกอบการ จำนวน 0 คน

ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะเป็นที่พอใจของสถานประกอบการ จำนวน 0 คน

มีผลการประเมินอยู่ในระดับ

- ดีเยี่ยม
- ดีมาก
- ดี
- พอใช้
- ปรับปรุง

ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี (ทล.บ.)

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการประเมินความพึงพอใจจากสถานประกอบการ จำนวน 0 คน

ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะเป็นที่พอใจของสถานประกอบการ จำนวน 0 คน

มีผลการประเมินอยู่ในระดับ

- ดีเยี่ยม
- ดีมาก
- ดี
- พอใช้
- ปรับปรุง

โครงการ งานวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ นวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาประเทศ และงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ในระดับนานาชาติ

ปีการศึกษา 2567

โครงการ งานวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ นวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาประเทศ

โครงการ/ผลงาน จำนวน 1 โครงการ/ผลงาน

งานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ในระดับนานาชาติ

ผลงานวิจัยทั้งหมดของสถานศึกษา จำนวน 1 ผลงาน

ผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ในระดับนานาชาติ จำนวน 0 ผลงาน

ปีการศึกษา 2566

โครงการ งานวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ นวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาประเทศ

โครงการ/ผลงาน จำนวน 3 โครงการ/ผลงาน

งานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ในระดับนานาชาติ

ผลงานวิจัยทั้งหมดของสถานศึกษา	จำนวน 3 ผลงาน
ผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ในระดับนานาชาติ	จำนวน 0 ผลงาน
ปีการศึกษา 2565	
โครงการ งานวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ นวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาประเทศ	
โครงการ/ผลงาน	จำนวน 1 โครงการ/ผลงาน
งานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ในระดับนานาชาติ	
ผลงานวิจัยทั้งหมดของสถานศึกษา	จำนวน 0 ผลงาน
ผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ในระดับนานาชาติ	จำนวน 0 ผลงาน
ปีการศึกษา 2564	
โครงการ งานวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ นวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาประเทศ	
โครงการ/ผลงาน	จำนวน 3 โครงการ/ผลงาน
งานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ในระดับนานาชาติ	
ผลงานวิจัยทั้งหมดของสถานศึกษา	จำนวน 0 ผลงาน
ผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ในระดับนานาชาติ	จำนวน 0 ผลงาน
ปีการศึกษา 2563	
โครงการ งานวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ นวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาประเทศ	
โครงการ/ผลงาน	จำนวน 0 โครงการ/ผลงาน
งานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ในระดับนานาชาติ	
ผลงานวิจัยทั้งหมดของสถานศึกษา	จำนวน 0 ผลงาน
ผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ในระดับนานาชาติ	จำนวน 0 ผลงาน

**การรายงานผลการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษา
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 รอบที่ 2
วิทยาลัยอาชีวศึกษาเสาวภา**

ประเด็นที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษาตามเป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 – 2579)

ด้านประสิทธิภาพ

สัดส่วนผู้เรียนเอกชนสูงขึ้นเมื่อเทียบกับรัฐ

ปีการศึกษา 2567

ผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ทุกระดับ	จำนวน 0 คน
ผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ทุกระดับ	จำนวน 0 คน

ปีการศึกษา 2566

ผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ทุกระดับ	จำนวน 0 คน
ผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ทุกระดับ	จำนวน 0 คน

ปีการศึกษา 2565

ผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ทุกระดับ	จำนวน 0 คน
ผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ทุกระดับ	จำนวน 0 คน

ปีการศึกษา 2564

ผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ทุกระดับ	จำนวน 0 คน
ผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ทุกระดับ	จำนวน 0 คน

ปีการศึกษา 2563

ผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ทุกระดับ	จำนวน 0 คน
ผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ทุกระดับ	จำนวน 0 คน

อัตราการออกกลางคันของผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

ปีการศึกษา 2567

ผู้เรียนระดับ ปวช. ออกกลางคัน	จำนวน 14 คน
-------------------------------	-------------

ปีการศึกษา 2566

ผู้เรียนระดับ ปวช. ออกกลางคัน	จำนวน 26 คน
-------------------------------	-------------

ปีการศึกษา 2565

ผู้เรียนระดับ ปวช. ออกกลางคัน	จำนวน 0 คน
-------------------------------	------------

ปีการศึกษา 2564

ผู้เรียนระดับ ปวช. ออกกลางคัน	จำนวน 0 คน
-------------------------------	------------

ปีการศึกษา 2563

ผู้เรียนระดับ ปวช. ออกกลางคัน	จำนวน 0 คน
-------------------------------	------------

สถานศึกษาที่ปลอดภัยเสด็จ

ปีการศึกษา 2567

ผู้เรียนเกี่ยวข้องกับยาเสพติด

จำนวน 0 คน

ปีการศึกษา 2566

ผู้เรียนเกี่ยวข้องกับยาเสพติด

จำนวน 0 คน

ปีการศึกษา 2565

ผู้เรียนเกี่ยวข้องกับยาเสพติด

จำนวน 0 คน

ปีการศึกษา 2564

ผู้เรียนเกี่ยวข้องกับยาเสพติด

จำนวน 0 คน

ปีการศึกษา 2563

ผู้เรียนเกี่ยวข้องกับยาเสพติด

จำนวน 0 คน

การรายงานผลการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษา
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 รอบที่ 2
วิทยาลัยอาชีวศึกษาเสาวภา

ประเด็นที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษาตามเป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 – 2579)

ด้านการตบโจทย์บริบทที่เปลี่ยนแปลง

สถานศึกษามีการจัดการศึกษาโดยบูรณาการองค์ความรู้แบบสะเต็มศึกษา

ปีการศึกษา 2567

จัดการศึกษาโดยบูรณาการองค์ความรู้แบบสะเต็มศึกษา



ปีการศึกษา 2566

จัดการศึกษาโดยบูรณาการองค์ความรู้แบบสะเต็มศึกษา



ปีการศึกษา 2565

จัดการศึกษาโดยบูรณาการองค์ความรู้แบบสะเต็มศึกษา

ปีการศึกษา 2564

จัดการศึกษาโดยบูรณาการองค์ความรู้แบบสะเต็มศึกษา

ปีการศึกษา 2563

จัดการศึกษาโดยบูรณาการองค์ความรู้แบบสะเต็มศึกษา

การจัดการศึกษารูปแบบทวิวุฒิร่วมกับต่างประเทศ

ปีการศึกษา 2567

สถานศึกษามีการจัดการศึกษารูปแบบทวิวุฒิร่วมกับต่างประเทศ



จำนวน 2 หลักสูตร

ชื่อหลักสูตร 1.หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาโภชนาการ 2.หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาการโรงแรม

ชื่อประเทศที่ร่วมจัดการเรียนการสอนหลักสูตรทวิวุฒิ เชียงไฮ้ สาธารณรัฐประชาชนจีน

ปีการศึกษา 2566

สถานศึกษามีการจัดการศึกษารูปแบบทวิวุฒิร่วมกับต่างประเทศ



จำนวน 1 หลักสูตร

ชื่อหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง รูปแบบทวิวุฒิสาขาคุณภาพและความปลอดภัยในอาหาร เชียงไฮ้ สาธารณรัฐประชาชนจีน

ชื่อประเทศที่ร่วมจัดการเรียนการสอนหลักสูตรทวิวุฒิ เชียงไฮ้ สาธารณรัฐประชาชนจีน

ปีการศึกษา 2565

สถานศึกษามีการจัดการศึกษารูปแบบทวิวุฒิร่วมกับต่างประเทศ



จำนวน 1 หลักสูตร

ชื่อหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง รูปแบบทวิวุฒิสาขาคุณภาพและความปลอดภัยใน
อาหาร เชียงใหม่ สาธารณรัฐประชาชนจีน

ชื่อประเทศที่ร่วมจัดการเรียนการสอนหลักสูตรทวิวุฒิ เชียงใหม่ สาธารณรัฐประชาชนจีน

ปีการศึกษา 2564

สถานศึกษามีการจัดการศึกษารูปแบบทวิวุฒิร่วมกับต่างประเทศ

จำนวน 0 หลักสูตร

ชื่อหลักสูตร

ชื่อประเทศที่ร่วมจัดการเรียนการสอนหลักสูตรทวิวุฒิ

ปีการศึกษา 2563

สถานศึกษามีการจัดการศึกษารูปแบบทวิวุฒิร่วมกับต่างประเทศ

จำนวน 0 หลักสูตร

ชื่อหลักสูตร

ชื่อประเทศที่ร่วมจัดการเรียนการสอนหลักสูตรทวิวุฒิ

ผู้เรียนระบบทวิภาคี

ปีการศึกษา 2567

ผู้เรียนระบบทวิภาคีได้ฝึกงานในสถานประกอบการที่มีมาตรฐานตามที่กำหนดไว้ในมาตรฐานการจัดการศึกษาทวิภาคี

ระดับ ปวช.

จำนวน 0 คน

ระดับ ปวส.

จำนวน 0 คน

ระดับ ป.ตรี

จำนวน 0 คน

ปีการศึกษา 2566

ผู้เรียนระบบทวิภาคีได้ฝึกงานในสถานประกอบการที่มีมาตรฐานตามที่กำหนดไว้ในมาตรฐานการจัดการศึกษาทวิภาคี

ระดับ ปวช.

จำนวน 97 คน

ระดับ ปวส.

จำนวน 58 คน

ระดับ ป.ตรี

จำนวน 0 คน

ปีการศึกษา 2565

ผู้เรียนระบบทวิภาคีได้ฝึกงานในสถานประกอบการที่มีมาตรฐานตามที่กำหนดไว้ในมาตรฐานการจัดการศึกษาทวิภาคี

ระดับ ปวช.

จำนวน 0 คน

ระดับ ปวส.

จำนวน 0 คน

ระดับ ป.ตรี

จำนวน 0 คน

ปีการศึกษา 2564

ผู้เรียนระบบทวิภาคีได้ฝึกงานในสถานประกอบการที่มีมาตรฐานตามที่กำหนดไว้ในมาตรฐานการจัดการศึกษาทวิภาคี

ระดับ ปวช.

จำนวน 0 คน

ระดับ ปวส.

จำนวน 0 คน

ระดับ ป.ตรี

จำนวน 0 คน

ปีการศึกษา 2563

ผู้เรียนระบบทวิภาคีได้ฝึกงานในสถานประกอบการที่มีมาตรฐานตามที่กำหนดไว้ในมาตรฐานการจัดการศึกษาทวิภาคี

ระดับ ปวช.	จำนวน 0 คน
ระดับ ปวส.	จำนวน 0 คน
ระดับ ป.ตรี	จำนวน 0 คน

อัตราการได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษา (ไม่นับศึกษาต่อ) ภายใน 1 ปี

ปีการศึกษา 2566

ระดับ ปวช.

ผู้สำเร็จการศึกษา	จำนวน 203 คน
ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ ภายใน 1 ปี	จำนวน 0 คน

ระดับ ปวส.

ผู้สำเร็จการศึกษา	จำนวน 46 คน
ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ ภายใน 1 ปี	จำนวน 0 คน

ระดับ ป.ตรี

ผู้สำเร็จการศึกษา	จำนวน 0 คน
ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ ภายใน 1 ปี	จำนวน 0 คน

ปีการศึกษา 2565

ระดับ ปวช.

ผู้สำเร็จการศึกษา	จำนวน 252 คน
ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ ภายใน 1 ปี	จำนวน 252 คน

ระดับ ปวส.

ผู้สำเร็จการศึกษา	จำนวน 55 คน
ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ ภายใน 1 ปี	จำนวน 55 คน

ระดับ ป.ตรี

ผู้สำเร็จการศึกษา	จำนวน 43 คน
ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ ภายใน 1 ปี	จำนวน 43 คน

ปีการศึกษา 2564

ระดับ ปวช.

ผู้สำเร็จการศึกษา	จำนวน 0 คน
ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ ภายใน 1 ปี	จำนวน 0 คน

ระดับ ปวส.

ผู้สำเร็จการศึกษา	จำนวน 0 คน
ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ ภายใน 1 ปี	จำนวน 0 คน

ระดับ ป.ตรี

ผู้สำเร็จการศึกษา	จำนวน 0 คน
ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ ภายใน 1 ปี	จำนวน 0 คน

ปีการศึกษา 2563

ระดับ ปวช.

ผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน 0 คน

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ ภายใน 1 ปี จำนวน 0 คน

ระดับ ปวส.

ผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน 0 คน

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ ภายใน 1 ปี จำนวน 0 คน

ระดับ ป.ตรี

ผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน 0 คน

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ ภายใน 1 ปี จำนวน 0 คน

การรายงานผลการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษา
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 รอบที่ 2
วิทยาลัยอาชีวศึกษาเสาวภา

ประเด็นที่ 3 การขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาตามประเด็นนโยบายรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ และ
ประเด็นการตรวจราชการของกระทรวงศึกษาธิการ

โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาในการเป็นผู้ประกอบการ

สถานะการดำเนินงาน

- การดำเนินงานอยู่ในขั้นตอน
- การจัดเตรียมและกำหนดแผนการดำเนินงาน อยู่ระหว่างการดำเนินงานตามแผนงานที่กำหนด
- อยู่ระหว่างการติดตามผลงานดำเนินงาน การดำเนินงานเสร็จสิ้นแล้ว
- ไม่มีการดำเนินงาน เนื่องจากมีข้อจำกัดเกี่ยวกับ
- ความชัดเจนของนโยบายและแนวปฏิบัติจากส่วนกลาง ความพร้อมด้านอัตรากำลังและบุคลากร
- ความพร้อมด้านการบริหารจัดการของสถานศึกษา ความพร้อมด้านงบประมาณ
- ความพร้อมด้านวัสดุ/อุปกรณ์/เครื่องมือ/ครุภัณฑ์ ด้านอื่น ๆ

แหล่งงบประมาณที่ใช้ในการดำเนินงาน

- ได้รับจัดสรรจากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำนวน 30,000.00 บาท
- ไม่ได้รับการจัดสรรงบประมาณ แต่ดำเนินงานโดยใช้จ่ายจากเงินงบประมาณจากแหล่งอื่น
- เงินรายได้สถานศึกษา
- เงินบริจาคหรือเงินสนับสนุนจากภาคีเครือข่ายภายนอก
- อื่น ๆ (ระบุ)

กิจกรรมที่สถานศึกษาดำเนินงาน

การอบรมพัฒนาผู้เรียน การส่งเสริมการทำธุรกิจ และการประเมินผลการดำเนินงานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ
อาชีวศึกษาทุกระดับ

- การส่งเสริมองค์ความรู้และประสบการณ์ด้านธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการ ภายใต้กระบวนการของศูนย์บ่ม
เพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา
- การพัฒนาความรู้ด้านการสร้างแบรนด์ / การบริหารจัดการธุรกิจ / การตลาดยุคใหม่ / แพลตฟอร์มทางการค้า

นวัตกรรม ฯลฯ ให้กับผู้เรียน

- การส่งเสริมการทำธุรกิจของผู้เรียน โดยให้เงินทุนตั้งต้นในการทำธุรกิจ
- การพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ให้เป็นแหล่งเรียนรู้และบ่มเพาะผู้เรียน
- การศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้ทางธุรกิจ
- การจัดแสดงธุรกิจของผู้เรียนและการจัดจำหน่ายในรูปแบบตลาดอาชีววะ
- การประชาสัมพันธ์และสร้างการรับรู้สินค้าและบริการอาชีวศึกษา R-Product
- การพัฒนาทักษะอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการภายใต้ศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ กระทรวงศึกษาธิการประจำจังหวัด (ศูนย์ CEC)

ระบุกิจกรรม

ผลสัมฤทธิ์การดำเนินงาน

- ผู้เรียนที่ได้รับการส่งเสริมองค์ความรู้ อบรม และพัฒนาการทำธุรกิจ การเป็นผู้ประกอบการ การสร้างแบรนด์ และแพลตฟอร์มทางการค้า

จำนวน 37.00 คน

- ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาความรู้ในการพัฒนาการทำธุรกิจเพื่อต่อยอดผลิตภัณฑ์และบริการสู่เชิงพาณิชย์

จำนวน 37.00 คน

- ธุรกิจใหม่ของผู้เรียนในปีการศึกษา 2567 ที่ได้รับการส่งเสริมการทำธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการภายใต้กระบวนการของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

จำนวน 3.00 ธุรกิจ

ระบุชื่อธุรกิจ 1.น้ำพริกเสาวภา 2.ไอศกรีมหวานเย็นส้มฉุน 3.ข้าวพองสามรส

- ธุรกิจเดิมที่ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมการทำธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการภายใต้กระบวนการของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

จำนวน 1.00 ธุรกิจ

ระบุชื่อธุรกิจ 1.A LA Craft

- ธุรกิจของผู้เรียนที่มีโอกาสพัฒนาสู่เชิงพาณิชย์

จำนวน 3.00 ธุรกิจ

ระบุชื่อธุรกิจ 1.น้ำพริกเสาวภา 2.ไอศกรีมหวานเย็นส้มฉุน 3.ข้าวพองสามรส

- ผู้เรียนและประชาชนที่ได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการภายใต้ศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ กระทรวงศึกษาธิการประจำจังหวัด (ศูนย์ CEC)

จำนวน 0.00 คน

ผลลัพธ์จากการดำเนินงาน

การดำเนินงานเป็นไปตามภารกิจของโครงการที่กำหนดระดับใด

- ระดับมาก

ระดับปานกลาง ระดับต้องปรับปรุง

การดำเนินงานบรรลุผลตามวัตถุประสงค์ของโครงการที่กำหนดระดับใด

 ระดับมาก ระดับปานกลาง ระดับต้องปรับปรุง

การดำเนินงานบรรลุผลตามเป้าหมายของโครงการที่กำหนดระดับใด

 ระดับมาก ระดับปานกลาง ระดับต้องปรับปรุง

การดำเนินงานบรรลุผลตามตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการที่กำหนดระดับใด

 ระดับมาก ระดับปานกลาง ระดับต้องปรับปรุง

ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน

 ด้านงบประมาณ

ระบุงบประมาณสนับสนุนไม่เพียงพอต่อการดำเนินการตามแผนธุรกิจ

 ด้านบุคลากรหรืออัตรากำลัง ด้านการบริหารจัดการ ด้านวัสดุ/อุปกรณ์/เครื่องมือ/ครุภัณฑ์ ด้านความชัดเจนของนโยบายและแนวปฏิบัติจากส่วนกลาง ด้านอื่น ๆ

ร้อยละการเบิกจ่ายงบประมาณ

(เฉพาะเงินงบประมาณที่ได้รับการจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา)

 น้อยกว่าร้อยละ 30 ร้อยละ 30 - 50 ร้อยละ 51 - 70

ร้อยละ 71 - 90

มากกว่าร้อยละ 90

สิ่งที่เป็นนวัตกรรมหรือ Best Practice จากการดำเนินงาน (ถ้ามี)

ไอศกรีมหวานเย็นสัมฉุน

ข้อเสนอแนะ/ความต้องการช่วยเหลือจากส่วนกลาง

ความต้องการรับการสนับสนุนเพิ่มเติมจากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

- ด้านงบประมาณ
- ด้านบุคลากรหรืออัตรากำลัง
- ด้านการบริหารจัดการ
- ด้านวัสดุ/อุปกรณ์/เครื่องมือ/ครุภัณฑ์
- ด้านความชัดเจนของนโยบายและแนวปฏิบัติจากส่วนกลาง
- ด้านอื่น ๆ

**การรายงานผลการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษา
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 รอบที่ 2
วิทยาลัยอาชีวศึกษาเสาวภา**

**ประเด็นที่ 4 การจัดการอาชีวศึกษาตามเป้าหมาย ตัวชี้วัด ผลสัมฤทธิ์ และประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการ
ใช้จ่ายงบประมาณและค่าเป้าหมายการให้บริการของหน่วยงาน
ค่าเป้าหมายและตัวชี้วัดการให้บริการของหน่วยงาน**

ผู้เรียนและประชาชนได้รับการฝึกอบรมวิชาชีพเป็นกำลังคนที่มีคุณภาพและมีสมรรถนะสูงขึ้น

ปีการศึกษา 2567

ผู้เรียนที่เข้ารับการฝึกอบรมวิชาชีพ	จำนวน 60 คน
ประชาชนกลุ่มเป้าหมายที่เข้ารับการฝึกอบรมวิชาชีพ (ได้แก่ ผู้สูงอายุ เยาวชนนอกระบบการศึกษา ผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา ผู้ว่างงาน ผู้พิการ)	จำนวน 40 คน

ปีการศึกษา 2566

ผู้เรียนที่เข้ารับการฝึกอบรมวิชาชีพ	จำนวน 0 คน
ประชาชนกลุ่มเป้าหมายที่เข้ารับการฝึกอบรมวิชาชีพ (ได้แก่ ผู้สูงอายุ เยาวชนนอกระบบการศึกษา ผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา ผู้ว่างงาน ผู้พิการ)	จำนวน 0 คน

ปีการศึกษา 2565

ผู้เรียนที่เข้ารับการฝึกอบรมวิชาชีพ	จำนวน 0 คน
ประชาชนกลุ่มเป้าหมายที่เข้ารับการฝึกอบรมวิชาชีพ (ได้แก่ ผู้สูงอายุ เยาวชนนอกระบบการศึกษา ผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา ผู้ว่างงาน ผู้พิการ)	จำนวน 0 คน

ปีการศึกษา 2564

ผู้เรียนที่เข้ารับการฝึกอบรมวิชาชีพ	จำนวน 0 คน
ประชาชนกลุ่มเป้าหมายที่เข้ารับการฝึกอบรมวิชาชีพ (ได้แก่ ผู้สูงอายุ เยาวชนนอกระบบการศึกษา ผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา ผู้ว่างงาน ผู้พิการ)	จำนวน 0 คน

ปีการศึกษา 2563

ผู้เรียนที่เข้ารับการฝึกอบรมวิชาชีพ	จำนวน 0 คน
ประชาชนกลุ่มเป้าหมายที่เข้ารับการฝึกอบรมวิชาชีพ (ได้แก่ ผู้สูงอายุ เยาวชนนอกระบบการศึกษา ผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา ผู้ว่างงาน ผู้พิการ)	จำนวน 0 คน

ผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเพิ่มขึ้น

ปีการศึกษา 2567

ผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	จำนวน 192 คน
ผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	จำนวน 148 คน
ผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีระดับปริญญาตรี (ทล.บ.)	จำนวน 44 คน

ปีการศึกษา 2566

ผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	จำนวน 114 คน
---	--------------

ผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	จำนวน 87 คน
ผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีระดับปริญญาตรี (ทล.บ.)	จำนวน 27 คน
ปีการศึกษา 2565	
ผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	จำนวน 0 คน
ผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	จำนวน 0 คน
ผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีระดับปริญญาตรี (ทล.บ.)	จำนวน 0 คน
ปีการศึกษา 2564	
ผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	จำนวน 0 คน
ผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	จำนวน 0 คน
ผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีระดับปริญญาตรี (ทล.บ.)	จำนวน 0 คน
ปีการศึกษา 2563	
ผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	จำนวน 0 คน
ผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	จำนวน 0 คน
ผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีระดับปริญญาตรี (ทล.บ.)	จำนวน 0 คน

**การรายงานผลการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษา
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 รอบที่ 2
วิทยาลัยอาชีวศึกษาเสาวภา**

**ประเด็นที่ 4 การจัดการอาชีวศึกษาตามเป้าหมาย ตัวชี้วัด ผลสัมฤทธิ์ และประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการ
ใช้จ่ายงบประมาณและค่าเป้าหมายการให้บริการของหน่วยงาน**

การติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษาตามค่าเป้าหมายการให้บริการของหน่วยงาน

ครูและบุคลากรอาชีวศึกษาสายงานการสอนที่ได้รับการพัฒนามีผลสัมฤทธิ์การปฏิบัติงานสูงขึ้น ในระดับดี

ปีการศึกษา 2567

ครูและบุคลากรสายงานการสอน	จำนวน 72 คน
ได้รับการพัฒนาและมีผลสัมฤทธิ์การปฏิบัติงานสูงขึ้นในระดับดี	จำนวน 72 คน

ปีการศึกษา 2566

ครูและบุคลากรสายงานการสอน	จำนวน 0 คน
ได้รับการพัฒนาและมีผลสัมฤทธิ์การปฏิบัติงานสูงขึ้นในระดับดี	จำนวน 0 คน

ปีการศึกษา 2565

ครูและบุคลากรสายงานการสอน	จำนวน 0 คน
ได้รับการพัฒนาและมีผลสัมฤทธิ์การปฏิบัติงานสูงขึ้นในระดับดี	จำนวน 0 คน

ปีการศึกษา 2564

ครูและบุคลากรสายงานการสอน	จำนวน 0 คน
ได้รับการพัฒนาและมีผลสัมฤทธิ์การปฏิบัติงานสูงขึ้นในระดับดี	จำนวน 0 คน

ปีการศึกษา 2563

ครูและบุคลากรสายงานการสอน	จำนวน 0 คน
ได้รับการพัฒนาและมีผลสัมฤทธิ์การปฏิบัติงานสูงขึ้นในระดับดี	จำนวน 0 คน

ผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาทุกระดับชั้นตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

ปีการศึกษา 2566

ผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวช.	จำนวน 178 คน
ผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวส.	จำนวน 32 คน
ผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ป.ตรี	จำนวน 15 คน

ปีการศึกษา 2565

ผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวช.	จำนวน 0 คน
ผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวส.	จำนวน 0 คน
ผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ป.ตรี	จำนวน 0 คน

ปีการศึกษา 2564

ผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวช.	จำนวน 0 คน
ผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวส.	จำนวน 0 คน

ผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ป.ตรี จำนวน 0 คน

ปีการศึกษา 2563

ผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวช. จำนวน 0 คน

ผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวส. จำนวน 0 คน

ผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ป.ตรี จำนวน 0 คน

ประชาชนกลุ่มเป้าหมายในทุกช่วงวัยเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาระดับอาชีวศึกษาและมีกรอบวิชาชีพอย่างทั่วถึงเสมอภาคและมีคุณภาพ**ปีการศึกษา 2567**

โครงการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมและขยายโอกาสทางการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ จำนวน 2 โครงการ

ผู้เรียนอาชีวศึกษาที่เข้าร่วมโครงการหรือกิจกรรมด้านการขยายโอกาสทางการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ จำนวน 250 คน

ปีการศึกษา 2566

โครงการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมและขยายโอกาสทางการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ จำนวน 0 โครงการ

ผู้เรียนอาชีวศึกษาที่เข้าร่วมโครงการหรือกิจกรรมด้านการขยายโอกาสทางการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ จำนวน 0 คน

ปีการศึกษา 2565

โครงการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมและขยายโอกาสทางการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ จำนวน 0 โครงการ

ผู้เรียนอาชีวศึกษาที่เข้าร่วมโครงการหรือกิจกรรมด้านการขยายโอกาสทางการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ จำนวน 0 คน

ปีการศึกษา 2564

โครงการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมและขยายโอกาสทางการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ จำนวน 0 โครงการ

ผู้เรียนอาชีวศึกษาที่เข้าร่วมโครงการหรือกิจกรรมด้านการขยายโอกาสทางการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ จำนวน 0 คน

ปีการศึกษา 2563

โครงการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมและขยายโอกาสทางการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ จำนวน 0 โครงการ

ผู้เรียนอาชีวศึกษาที่เข้าร่วมโครงการหรือกิจกรรมด้านการขยายโอกาสทางการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ จำนวน 0 คน

ระบบบริหารจัดการอาชีวศึกษาได้รับการพัฒนาเพิ่มประสิทธิภาพให้สูงขึ้น**ปีการศึกษา 2567**

เครือข่ายความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 0 แห่ง

ปีการศึกษา 2566

เครือข่ายความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 0 แห่ง

ปีการศึกษา 2565

เครือข่ายความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 0 แห่ง

ปีการศึกษา 2564

เครือข่ายความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 0 แห่ง

ปีการศึกษา 2563

เครือข่ายความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 0 แห่ง

การรายงานผลการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษา
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 รอบที่ 2
วิทยาลัยอาชีวศึกษาเสาวภา

ประเด็นที่ 5 การขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาตามนโยบายและวาระงานการพัฒนาการอาชีวศึกษา ของ
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

โครงการอาชีวะสร้างช่างฝีมือ ตามแนวทางโรงเรียนพระดาบส

สถานะการดำเนินงาน

- การดำเนินงานอยู่ในขั้นตอน
- การจัดเตรียมและกำหนดแผนการดำเนินงาน อยู่ระหว่างการดำเนินงานตามแผนงานที่กำหนด
- อยู่ระหว่างการติดตามผลงานดำเนินงาน การดำเนินงานเสร็จสิ้นแล้ว
- ไม่มีการดำเนินงาน เนื่องจากมีข้อจำกัดเกี่ยวกับ
- ความชัดเจนของนโยบายและแนวปฏิบัติจากส่วนกลาง ความพร้อมด้านอัตรากำลังและบุคลากร
- ความพร้อมด้านการบริหารจัดการของสถานศึกษา ความพร้อมด้านงบประมาณ
- ความพร้อมด้านวัสดุ/อุปกรณ์/เครื่องมือ/ครุภัณฑ์ ด้านอื่น ๆ

แหล่งงบประมาณที่ใช้ในการดำเนินงาน

- ได้รับจัดสรรจากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำนวน 0.00 บาท
- ไม่ได้รับการจัดสรรงบประมาณ แต่ดำเนินงานโดยใช้จ่ายจากเงินงบประมาณจากแหล่งอื่น
- เงินรายได้สถานศึกษา
- เงินบริจาคหรือเงินสนับสนุนจากภาคีเครือข่ายภายนอก
- อื่น ๆ (ระบุ)

กิจกรรมที่สถานศึกษาดำเนินงาน

- ประประกาศรับสมัครผู้ประสงค์เข้าศึกษาเป็นนักเรียนภายใต้โครงการอาชีวะสร้างช่างฝีมือ ตามแนวทางโรงเรียนพระดาบส

การจัดการเรียนรู้และฝึกทักษะประสบการณ์ในงานอาชีพเบื้องต้นให้กับผู้เรียนภายในสถานศึกษา

- ทักษะงานช่างไฟฟ้า

- ทักษะงานช่างเชื่อม
- ทักษะงานช่างยนต์
- ทักษะงานเขียนแบบ
- ทักษะงานตะไบ
- ทักษะงานช่างไม้
- ทักษะงานช่างอิเล็กทรอนิกส์
- ทักษะงานช่างก่อสร้าง (งานปูน / งานปูกระเบื้อง)
- ทักษะงานนิวเมติกส์
- ทักษะงานตีเหล็ก
- การจัดฝึกทักษะความชำนาญเฉพาะทางตามความถนัดและสนใจของผู้เรียน
- การจัดส่งผู้เรียนเข้ารับการฝึกงานในสถานประกอบการ
- การจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมและเตรียมตัวก่อนเข้าสู่อาชีพให้กับผู้เรียน
- การจัดส่งผู้เรียนเข้ารับการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานหรือมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ
- อื่น ๆ
- ระบุกิจกรรม

ผลสัมฤทธิ์การดำเนินงาน

- ผู้สมัครเข้ารับการฝึกอบรมทักษะช่างฝีมือภายใต้โครงการอาชีวะสร้างช่างฝีมือ ตามแนวทางโรงเรียนพระดาบส
จำนวน คน
- ผู้สำเร็จการฝึกอบรมทักษะช่างฝีมือภายใต้โครงการอาชีวะสร้างช่างฝีมือ ตามแนวทางโรงเรียนพระดาบส
จำนวน คน
- ผู้สำเร็จการฝึกอบรมทักษะช่างฝีมือภายใต้โครงการอาชีวะสร้างช่างฝีมือ ตามแนวทางโรงเรียนพระดาบสและผ่านการประเมินมาตรฐานอาชีพ
จำนวน คน
- ผู้สำเร็จการฝึกอบรมทักษะช่างฝีมือภายใต้โครงการอาชีวะสร้างช่างฝีมือ ตามแนวทางโรงเรียนพระดาบสมุ่งงานทำและมีรายได้
จำนวน คน

ผลลัพธ์จากการดำเนินงาน

การดำเนินงานเป็นไปตามภารกิจของโครงการที่กำหนดระดับใด

- ระดับมาก
- ระดับปานกลาง
- ระดับต้องปรับปรุง

การดำเนินงานบรรลุผลตามวัตถุประสงค์ของโครงการที่กำหนดระดับใด

- ระดับมาก
- ระดับปานกลาง
- ระดับต้องปรับปรุง

การดำเนินงานบรรลุผลตามเป้าหมายของโครงการที่กำหนดระดับใด

- ระดับมาก
- ระดับปานกลาง
- ระดับต้องปรับปรุง

การดำเนินงานบรรลุผลตามตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการที่กำหนดระดับใด

- ระดับมาก
- ระดับปานกลาง
- ระดับต้องปรับปรุง

ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน

- ด้านงบประมาณ
- ด้านบุคลากรหรืออัตรากำลัง
- ด้านการบริหารจัดการ
- ด้านวัสดุ/อุปกรณ์/เครื่องมือ/ครุภัณฑ์
- ด้านความชัดเจนของนโยบายและแนวปฏิบัติจากส่วนกลาง
- ด้านอื่น ๆ

ร้อยละการเบิกจ่ายงบประมาณ

(เฉพาะเงินงบประมาณที่ได้รับการจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา)

สิ่งที่เป็นนวัตกรรมหรือ Best Practice จากการดำเนินงาน (ถ้ามี)

ข้อเสนอแนะ/ความต้องการช่วยเหลือจากส่วนกลาง

ความต้องการรับการสนับสนุนเพิ่มเติมจากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

- ด้านงบประมาณ
- ด้านบุคลากรหรืออัตรากำลัง
- ด้านการบริหารจัดการ
- ด้านวัสดุ/อุปกรณ์/เครื่องมือ/ครุภัณฑ์
- ด้านความชัดเจนของนโยบายและแนวปฏิบัติจากส่วนกลาง
- ด้านอื่น ๆ

**การรายงานผลการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษา
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 รอบที่ 2
วิทยาลัยอาชีวศึกษาเสาวภา**

**ประเด็นที่ 5 การขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาตามนโยบายและวาระงานการพัฒนาการอาชีวศึกษา ของ
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา**

โครงการพัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน (Up-skill ,Re-skill)

สถานะการดำเนินงาน

- การดำเนินงานอยู่ในขั้นตอน
- การเตรียมและกำหนดแผนการดำเนินงาน อยู่ระหว่างการดำเนินงานตามแผนงานที่กำหนด
- อยู่ระหว่างการติดตามผลงานดำเนินงาน การดำเนินงานเสร็จสิ้นแล้ว
- ไม่มีการดำเนินงาน เนื่องจากมีข้อจำกัดเกี่ยวกับ
- ความชัดเจนของนโยบายและแนวปฏิบัติจากส่วนกลาง ความพร้อมด้านอัตรากำลังและบุคลากร
- ความพร้อมด้านการบริหารจัดการของสถานศึกษา ความพร้อมด้านงบประมาณ
- ความพร้อมด้านวัสดุ/อุปกรณ์/เครื่องมือ/ครุภัณฑ์ ด้านอื่น ๆ

แหล่งงบประมาณที่ใช้ในการดำเนินงาน

- ได้รับจัดสรรจากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำนวน 0.00 บาท
- ไม่ได้รับการจัดสรรงบประมาณ แต่ดำเนินงานโดยใช้จ่ายจากเงินงบประมาณจากแหล่งอื่น
- เงินรายได้สถานศึกษา
- เงินบริจาคหรือเงินสนับสนุนจากภาคีเครือข่ายภายนอก
- อื่น ๆ (ระบุ)

กิจกรรมที่สถานศึกษาดำเนินงาน

- การจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาและยกระดับทักษะและสมรรถนะวิชาชีพ (Up- skill) ให้กับประชาชนกลุ่มเป้าหมายที่ตรงกับความต้องการของผู้เข้ารับการฝึกอบรม

ระบุกิจกรรม

- การจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาและสร้างทักษะใหม่ในการประกอบอาชีพ (Re- skill) ให้กับผู้เรียนและประชาชนกลุ่มเป้าหมายในสาขาวิชาที่สอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาประเทศ

ระบุกิจกรรม

อื่น ๆ

ระบุกิจกรรม

ผลสัมฤทธิ์การดำเนินงาน

ผู้เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อพัฒนาและยกระดับทักษะและสมรรถนะวิชาชีพ (Up- skill) ประกอบด้วย

ผู้เรียน

จำนวน คน

ผู้สูงอายุ

จำนวน คน

เยาวชนนอกระบบการศึกษา

จำนวน คน

ผู้ว่างงาน

จำนวน คน

ผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา

จำนวน คน

ผู้พิการ

จำนวน คน

อื่น ๆ

จำนวน คน

ระบุ

ผู้เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาและสร้างทักษะใหม่ในการประกอบอาชีพ (Re- skill) ให้กับผู้เรียนและประชาชนกลุ่มเป้าหมายในสาขาวิชาที่สอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาประเทศ

ผู้เรียน

จำนวน คน

ผู้สูงอายุ

จำนวน คน

เยาวชนนอกระบบการศึกษา

จำนวน คน

ผู้ว่างงาน

จำนวน คน

 ผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา

จำนวน คน

 ผู้พิการ

จำนวน คน

 อื่น ๆ

จำนวน คน

ระบุ

 สาขาวิชาที่จัดฝึกอบรม

ระบุ

ผลลัพธ์จากการดำเนินงาน

การดำเนินงานเป็นไปตามภารกิจของโครงการที่กำหนดระดับใด

 ระดับมาก ระดับปานกลาง ระดับต้องปรับปรุง

การดำเนินงานบรรลุผลตามวัตถุประสงค์ของโครงการที่กำหนดระดับใด

 ระดับมาก ระดับปานกลาง ระดับต้องปรับปรุง

การดำเนินงานบรรลุผลตามเป้าหมายของโครงการที่กำหนดระดับใด

 ระดับมาก ระดับปานกลาง ระดับต้องปรับปรุง

การดำเนินงานบรรลุผลตามตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการที่กำหนดระดับใด

 ระดับมาก ระดับปานกลาง

ระดับต้องปรับปรุง

ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน

- ด้านงบประมาณ
- ด้านบุคลากรหรืออัตรากำลัง
- ด้านการบริหารจัดการ
- ด้านวัสดุ/อุปกรณ์/เครื่องมือ/ครุภัณฑ์
- ด้านความชัดเจนของนโยบายและแนวปฏิบัติจากส่วนกลาง
- ด้านอื่น ๆ

ร้อยละการเบิกจ่ายงบประมาณ

(เฉพาะเงินงบประมาณที่ได้รับการจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา)

สิ่งที่เป็นนวัตกรรมหรือ Best Practice จากการดำเนินงาน (ถ้ามี)

ข้อเสนอแนะ/ความต้องการช่วยเหลือจากส่วนกลาง

ความต้องการรับการสนับสนุนเพิ่มเติมจากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

- ด้านงบประมาณ
- ด้านบุคลากรหรืออัตรากำลัง
- ด้านการบริหารจัดการ
- ด้านวัสดุ/อุปกรณ์/เครื่องมือ/ครุภัณฑ์
- ด้านความชัดเจนของนโยบายและแนวปฏิบัติจากส่วนกลาง
- ด้านอื่น ๆ

การรายงานผลการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษา
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 รอบที่ 2
วิทยาลัยอาชีวศึกษาเสาวภา

ประเด็นที่ 5 การขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาตามนโยบายและวาระงานการพัฒนาการอาชีวศึกษา ของ
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

โครงการขับเคลื่อนความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษาระหว่างภาครัฐและเอกชน (อ.กรอ.อศ.)

สถานะการดำเนินงาน

การดำเนินงานอยู่ในขั้นตอน

การเตรียมและกำหนดแผนการดำเนินงาน

อยู่ระหว่างการดำเนินงานตามแผนงานที่กำหนด

อยู่ระหว่างการติดตามผลงานดำเนินงาน

การดำเนินงานเสร็จสิ้นแล้ว

ไม่มีการดำเนินงาน เนื่องจากมีข้อจำกัดเกี่ยวกับ

ความชัดเจนของนโยบายและแนวปฏิบัติจากส่วน
กลาง

ความพร้อมด้านอัตรากำลังและบุคลากร

ความพร้อมด้านการบริหารจัดการของสถานศึกษา

ความพร้อมด้านงบประมาณ

ความพร้อมด้านวัสดุ/อุปกรณ์/เครื่องมือ/ครุภัณฑ์

ด้านอื่น ๆ

แหล่งงบประมาณที่ใช้ในการดำเนินงาน

ได้รับจัดสรรจากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำนวน 0.00 บาท

ไม่ได้รับการจัดสรรงบประมาณ แต่ดำเนินงานโดยใช้จ่ายจากเงินงบประมาณจากแหล่งอื่น

เงินรายได้สถานศึกษา

เงินบริจาคหรือเงินสนับสนุนจากภาคีเครือข่ายภายนอก

อื่น ๆ (ระบุ)

กิจกรรมที่สถานศึกษาดำเนินงาน

การประชุมวางแผนขับเคลื่อนการดำเนินงาน อ.กรอ. อศ. ของกลุ่มอาชีพภายใต้ความรับผิดชอบ

กลุ่มอาชีพเทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และดิจิทัลคอนเทนต์

กลุ่มอาชีพแฟชั่น เครื่องนุ่งห่ม และผลิตภัณฑ์จากผ้า

- กลุ่มอาชีพแม่พิมพ์
- กลุ่มอาชีพเกษตรและอุตสาหกรรมการเกษตร
- กลุ่มอาชีพอุตสาหกรรมก่อสร้าง
- กลุ่มอาชีพไฟฟ้า
- กลุ่มอาชีพพาณิชย์นาวี
- กลุ่มอาชีพโลจิสติกส์และซัพพลายเชน
- กลุ่มอาชีพเทคโนโลยีบริการยานยนต์
- กลุ่มอาชีพโรงแรมและท่องเที่ยว
- กลุ่มอาชีพอัญมณีและเครื่องประดับ
- กลุ่มอาชีพพลังงาน และพลังงานทดแทน
- กลุ่มอาชีพธุรกิจค้าปลีก
- กลุ่มอาชีพรถจักรยานยนต์และเครื่องยนต์เล็กอเนกประสงค์
- กลุ่มอาชีพภาคธุรกิจและบริการอาหาร
- กลุ่มอาชีพปิโตรเลียม ปิโตรเคมี
- กลุ่มอาชีพยานยนต์และชิ้นส่วน
- กลุ่มอาชีพอุตสาหกรรมพลาสติก
- กลุ่มอาชีพเครื่องปรับอากาศและเครื่องทำความเย็น
- กลุ่มอาชีพการพิมพ์และบรรจุภัณฑ์
- กลุ่มอาชีพวิศวกรรมเครื่องจักรกลและงานโลหะ
- กลุ่มอาชีพไมซ์ (MICE)

- กลุ่มอาชีพเทคโนโลยีอุตสาหกรรมตัวถังและสีรถยนต์
- กลุ่มอาชีพรถไฟความเร็วสูงและระบบราง
- กลุ่มอาชีพอุตสาหกรรมการบิน
- กลุ่มอาชีพช่างอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะ
- กลุ่มอาชีพช่างเชื่อม
- การจัดทำแผนการผลิตและพัฒนากำลังคนภายใต้ อ.กรอ.อศ. ในแต่ละกลุ่มอาชีพภายใต้ความรับผิดชอบ
- การจัดทำฐานข้อมูลความต้องการกำลังคนของกลุ่มอาชีพภายใต้ความรับผิดชอบ
- การจัดทำข้อมูลการพัฒนาหลักสูตรและยกระดับคุณภาพของกำลังคนอาชีวศึกษาของกลุ่มอาชีพภายใต้ความรับผิดชอบ

การสร้างเครือข่ายความร่วมมือโดยการเพิ่มความร่วมมือกับสถานประกอบการภายใต้ อ.กรอ. อศ. ของกลุ่มอาชีพภายใต้ความรับผิดชอบ

- ในเขตพื้นที่
- นอกเขตพื้นที่
- การพัฒนาทักษะสมรรถนะอาชีพครูอาชีวศึกษา และบุคลากร
ระบบกิจกรรม
- การยกระดับและพัฒนาทักษะสมรรถนะวิชาชีพผู้เรียน
ระบบกิจกรรม
- การส่งเสริมและสนับสนุนการปรับภาพลักษณ์อาชีวศึกษา โดยให้สถานประกอบการมีส่วนร่วมในการ แนะแนวการศึกษาเพื่ออาชีพ

ผลสัมฤทธิ์การดำเนินงาน

- การประชุมวางแผนขับเคลื่อนการดำเนินงาน อ.กรอ. อศ. ของภายใต้ความรับผิดชอบ
จำนวน 0.00 ครั้ง
ระบบกลุ่มอาชีพ

ข้อมูลความต้องการกำลังคนของกลุ่มอาชีพภายใต้ความรับผิดชอบ

- กลุ่มอาชีพเทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และดิจิทัลคอนเทนต์
จำนวน 0.00 คน
- กลุ่มอาชีพแฟชั่น เครื่องนุ่งห่ม และผลิตภัณฑ์จากผ้า

จำนวน 0.00 คน

 กลุ่มอาชีพแม่พิมพ์

จำนวน 0.00 คน

 กลุ่มอาชีพเกษตรและอุตสาหกรรมการเกษตร

จำนวน 0.00 คน

 กลุ่มอาชีพอุตสาหกรรมก่อสร้าง

จำนวน 0.00 คน

 กลุ่มอาชีพไฟฟ้า

จำนวน 0.00 คน

 กลุ่มอาชีพพาณิชย์นาวี

จำนวน 0.00 คน

 กลุ่มอาชีพโลจิสติกส์และซัพพลายเชน

จำนวน 0.00 คน

 กลุ่มอาชีพเทคโนโลยีบริการยานยนต์

จำนวน 0.00 คน

 กลุ่มอาชีพโรงแรมและท่องเที่ยว

จำนวน 0.00 คน

 กลุ่มอาชีพอัญมณีและเครื่องประดับ

จำนวน 0.00 คน

 กลุ่มอาชีพพลังงาน และพลังงานทดแทน

จำนวน 0.00 คน

 กลุ่มอาชีพธุรกิจค้าปลีก

จำนวน 0.00 คน

 กลุ่มอาชีพรถจักรยานยนต์และเครื่องยนต์เล็กอเนกประสงค์

จำนวน 0.00 คน

 กลุ่มอาชีพภาคธุรกิจและบริการอาหาร

จำนวน 0.00 คน

 กลุ่มอาชีพปิโตรเลียม ปิโตรเคมี

จำนวน 0.00 คน

กลุ่มอาชีพยานยนต์และชิ้นส่วน

จำนวน 0.00 คน

กลุ่มอาชีพอุตสาหกรรมพลาสติก

จำนวน 0.00 คน

กลุ่มอาชีพเครื่องปรับอากาศและเครื่องทำความเย็น

จำนวน 0.00 คน

กลุ่มอาชีพการพิมพ์และบรรจุภัณฑ์

จำนวน 0.00 คน

กลุ่มอาชีพวิศวกรรมเครื่องจักรกลและงานโลหะ

จำนวน 0.00 คน

กลุ่มอาชีพไมซ์ (MICE)

จำนวน 0.00 คน

กลุ่มอาชีพเทคโนโลยีอุตสาหกรรมตัวถังและสีรถยนต์

จำนวน 0.00 คน

กลุ่มอาชีพรถไฟความเร็วสูงและระบบราง

จำนวน 0.00 คน

กลุ่มอาชีพอุตสาหกรรมการบิน

จำนวน 0.00 คน

กลุ่มอาชีพช่างอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะ

จำนวน 0.00 คน

กลุ่มอาชีพช่างเชื่อม

จำนวน 0.00 คน

หลักสูตรที่ได้รับการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพของกำลังคนอาชีวศึกษา

จำนวน 0.00 หลักสูตร

ระบุชื่อหลักสูตร

เครือข่ายความร่วมมือความร่วมมือกับสถานประกอบการภายใต้ อ.กรอ. อศ. ของกลุ่มอาชีพภายใต้ความรับผิดชอบเพิ่มขึ้นจากปีงบประมาณที่ผ่านมา

ในเขตพื้นที่

จำนวน 0.00 แห่ง

นอกเขตพื้นที่

จำนวน 0.00 แห่ง

ครูและบุคลากรอาชีวศึกษาได้รับการพัฒนาทักษะสมรรถนะอาชีพ

กิจกรรม Up-Skill

จำนวน 0.00 คน

กิจกรรม Re-Skill

จำนวน 0.00 คน

กิจกรรม New-Skill

จำนวน 0.00 คน

ผู้เรียนได้รับการยกระดับและพัฒนาทักษะสมรรถนะวิชาชีพ

กิจกรรม Up-Skill

จำนวน 0.00 คน

กิจกรรม Re-Skill

จำนวน 0.00 คน

กิจกรรม New-Skill

จำนวน 0.00 คน

ผลลัพธ์จากการดำเนินงาน

การดำเนินงานเป็นไปตามภารกิจของโครงการที่กำหนดระดับใด

ระดับมาก

ระดับปานกลาง

ระดับต้องปรับปรุง

การดำเนินงานบรรลุผลตามวัตถุประสงค์ของโครงการที่กำหนดระดับใด

ระดับมาก

ระดับปานกลาง

ระดับต้องปรับปรุง

การดำเนินงานบรรลุผลตามเป้าหมายของโครงการที่กำหนดระดับใด

ระดับมาก

ระดับปานกลาง

ระดับต้องปรับปรุง

การดำเนินงานบรรลุผลตามตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการที่กำหนดระดับใด

ระดับมาก

ระดับปานกลาง

ระดับต้องปรับปรุง

ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน

- ด้านงบประมาณ
- ด้านบุคลากรหรืออัตรากำลัง
- ด้านการบริหารจัดการ
- ด้านวัสดุ/อุปกรณ์/เครื่องมือ/ครุภัณฑ์
- ด้านความชัดเจนของนโยบายและแนวปฏิบัติจากส่วนกลาง
- ด้านอื่น ๆ

ร้อยละการเบิกจ่ายงบประมาณ

(เฉพาะเงินงบประมาณที่ได้รับการจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา)

สิ่งที่เป็นนวัตกรรมหรือ Best Practice จากการดำเนินงาน (ถ้ามี)

ข้อเสนอแนะ/ความต้องการช่วยเหลือจากส่วนกลาง

ความต้องการรับการสนับสนุนเพิ่มเติมจากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

- ด้านงบประมาณ
- ด้านบุคลากรหรืออัตรากำลัง
- ด้านการบริหารจัดการ
- ด้านวัสดุ/อุปกรณ์/เครื่องมือ/ครุภัณฑ์
- ด้านความชัดเจนของนโยบายและแนวปฏิบัติจากส่วนกลาง
- ด้านอื่น ๆ

การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัยในโลกยุคใหม่

ระบุกิจกรรม

การพัฒนาสมรรถนะก่อนแต่งตั้งหรือเข้าสู่ตำแหน่งตามหลักเกณฑ์หรือมาตรฐานกำหนดตำแหน่ง

ระบุกิจกรรม

ผลสัมฤทธิ์การดำเนินงาน

ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะและทักษะ

สมรรถนะตามนโยบายการพัฒนาการอาชีวศึกษา

จำนวน คน

สมรรถนะที่ทันสมัยตามมาตรฐานอาชีพ

จำนวน คน

สมรรถนะก่อนแต่งตั้ง/เข้าสู่ตำแหน่งตามหลักเกณฑ์หรือมาตรฐานกำหนดตำแหน่ง

จำนวน คน

ทักษะการจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัย

จำนวน คน

ร้อยละครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะและทักษะ สามารถปฏิบัติ หน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เมื่อเทียบกับจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนา

พัฒนาสมรรถนะตามนโยบายการพัฒนาการอาชีวศึกษา

ร้อยละ

พัฒนาสมรรถนะที่ทันสมัยตามมาตรฐานอาชีพ

ร้อยละ

พัฒนาสมรรถนะก่อนแต่งตั้ง/เข้าสู่ตำแหน่งตามหลักเกณฑ์หรือมาตรฐานกำหนดตำแหน่ง

ร้อยละ

พัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัย

ร้อยละ

ผลลัพธ์จากการดำเนินงาน

การดำเนินงานเป็นไปตามภารกิจของโครงการที่กำหนดระดับใด

ระดับมาก

ระดับปานกลาง

ระดับต้องปรับปรุง

การดำเนินงานบรรลุผลตามวัตถุประสงค์ของโครงการที่กำหนดระดับใด

ระดับมาก

ระดับปานกลาง

ระดับต้องปรับปรุง

การดำเนินงานบรรลุผลตามเป้าหมายของโครงการที่กำหนดระดับใด

ระดับมาก

ระดับปานกลาง

ระดับต้องปรับปรุง

การดำเนินงานบรรลุผลตามตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการที่กำหนดระดับใด

ระดับมาก

ระดับปานกลาง

ระดับต้องปรับปรุง

ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน

ด้านงบประมาณ

ด้านบุคลากรหรืออัตรากำลัง

ด้านการบริหารจัดการ

ด้านวัสดุ/อุปกรณ์/เครื่องมือ/ครุภัณฑ์

ด้านความชัดเจนของนโยบายและแนวปฏิบัติจากส่วนกลาง

ด้านอื่น ๆ

ร้อยละการเบิกจ่ายงบประมาณ

(เฉพาะเงินงบประมาณที่ได้รับการจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา)

สิ่งที่เป็นนวัตกรรมหรือ Best Practice จากการดำเนินงาน (ถ้ามี)

ข้อเสนอแนะ/ความต้องการช่วยเหลือจากส่วนกลาง

ความต้องการรับการสนับสนุนเพิ่มเติมจากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

27/9/67 15:32

ระบบติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษาในการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษา

- ด้านงบประมาณ
- ด้านบุคลากรหรืออัตรากำลัง
- ด้านการบริหารจัดการ
- ด้านวัสดุ/อุปกรณ์/เครื่องมือ/ครุภัณฑ์
- ด้านความชัดเจนของนโยบายและแนวปฏิบัติจากส่วนกลาง
- ด้านอื่น ๆ

**การรายงานผลการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษา
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 รอบที่ 2
วิทยาลัยอาชีวศึกษาเสาวภา**

**ประเด็นที่ 5 การขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาตามนโยบายและวาระงานการพัฒนาการอาชีวศึกษา ของ
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา**

โครงการสร้างองค์ความรู้ทางการอาชีวศึกษาเพื่อถ่ายทอดเทคโนโลยี

สถานะการดำเนินงาน

- การดำเนินงานอยู่ในขั้นตอน
- การจัดเตรียมและกำหนดแผนการดำเนินงาน อยู่ระหว่างการดำเนินงานตามแผนงานที่กำหนด
- อยู่ระหว่างการติดตามผลงานดำเนินงาน การดำเนินงานเสร็จสิ้นแล้ว
- ไม่มีการดำเนินงาน เนื่องจากมีข้อจำกัดเกี่ยวกับ
- ความชัดเจนของนโยบายและแนวปฏิบัติจากส่วนกลาง ความพร้อมด้านอัตรากำลังและบุคลากร
- ความพร้อมด้านการบริหารจัดการของสถานศึกษา ความพร้อมด้านงบประมาณ
- ความพร้อมด้านวัสดุ/อุปกรณ์/เครื่องมือ/ครุภัณฑ์ ด้านอื่น ๆ

แหล่งงบประมาณที่ใช้ในการดำเนินงาน

- ได้รับจัดสรรจากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำนวน 9,000.00 บาท
- ไม่ได้รับการจัดสรรงบประมาณ แต่ดำเนินงานโดยใช้จ่ายจากเงินงบประมาณจากแหล่งอื่น
- เงินรายได้สถานศึกษา
- เงินบริจาคหรือเงินสนับสนุนจากภาคีเครือข่ายภายนอก
- อื่น ๆ (ระบุ)

กิจกรรมที่สถานศึกษาดำเนินงาน

- การส่งเสริมนักเรียน นักศึกษา ครูและบุคลากร ให้มีสมรรถนะสูงด้านการวิจัย พัฒนาสร้างสรรค์ องค์ความรู้ด้านนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ หุ่นยนต์ โครงการวิทยาศาสตร์

ระบุกิจกรรม การจัดกิจกรรมการประกวดสิ่งประดิษฐ์ระดับสถานศึกษา

- การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ หุ่นยนต์ โครงการวิทยาศาสตร์

ระบุกิจกรรม เกรเข้าร่วมการประกวดสิ่งประดิษฐ์ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับนานาชาติ

อื่น ๆ

ระบุกิจกรรม

ผลสัมฤทธิ์การดำเนินงาน

ผู้ที่ได้รับการส่งเสริมให้มีสมรรถนะสูงด้านการวิจัยพัฒนา สร้างสรรค์องค์ความรู้ด้านนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ หุ่นยนต์ โครงการงานวิทยาศาสตร์

 ครูและบุคลากร

จำนวน 12.00 คน

 ผู้เรียน

จำนวน 15.00 คน

ผู้ที่ได้รับการส่งเสริมให้มีสมรรถนะสูงด้านการวิจัย พัฒนาสร้างสรรค์ องค์ความรู้ด้านนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ หุ่นยนต์ โครงการงานวิทยาศาสตร์

 ครูและบุคลากร

จำนวน 12.00 คน

 ผู้เรียน

จำนวน 15.00 คน

ผู้เรียนนำองค์ความรู้ด้านนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ หุ่นยนต์ โครงการงานวิทยาศาสตร์ สร้างสรรค์ผลงาน

 ผลงานนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์

จำนวน 3.00 ผลงาน

 ผลงานหุ่นยนต์

จำนวน 0.00 ผลงาน

 โครงการงานวิทยาศาสตร์

จำนวน 0.00 ผลงาน

ผลงานสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่ได้รับรางวัล (ช่วงระหว่างเดือนตุลาคม 2566 - กันยายน 2567)

 รางวัลระดับจังหวัด

จำนวน 1.00 ผลงาน

 รางวัลระดับภาค

จำนวน 0.00 ผลงาน

 รางวัลระดับประเทศ

จำนวน 0.00 ผลงาน

ระบุชื่อผลงานและหน่วยงานเจ้าของรางวัล

รางวัลระดับนานาชาติ

จำนวน 1.00 ผลงาน

ระบุชื่อผลงานและหน่วยงานเจ้าของรางวัล ผลงานและหน่วยงานเจ้าของรางวัล ปากหม้อสังข์เสวย ประเทศมาเลเซีย
ระดับเหรียญทอง

ผลงานหุ่นยนต์ที่ได้รับรางวัล (ช่วงระหว่างเดือนตุลาคม 2566 - กันยายน 2567)

รางวัลระดับประเทศ

จำนวน 0.00 ผลงาน

ระบุชื่อผลงานและหน่วยงานเจ้าของรางวัล

รางวัลระดับนานาชาติ

ระบุชื่อผลงานและหน่วยงานเจ้าของรางวัล

โครงการวิทยาศาสตร์ที่ได้รับรางวัล (ช่วงระหว่างเดือนตุลาคม 2566 - กันยายน 2567)

รางวัลระดับจังหวัด

จำนวน 0.00 ผลงาน

รางวัลระดับภาค

จำนวน 0.00 ผลงาน

รางวัลระดับประเทศ

จำนวน 0.00 ผลงาน

ระบุชื่อผลงานและหน่วยงานเจ้าของรางวัล

รางวัลระดับนานาชาติ

จำนวน 0.00 ผลงาน

ระบุชื่อผลงานและหน่วยงานเจ้าของรางวัล

ผลงานสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม หุ่นยนต์ โครงการวิทยาศาสตร์ที่ยื่นขอรับความคุ้มครองทรัพย์สินทางปัญญา (ช่วงระหว่างเดือนตุลาคม 2566 - กันยายน 2567)

ผลงานนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์

จำนวน 0.00 ผลงาน

ระบุชื่อผลงาน

ผลงานหุ่นยนต์

จำนวน 0.00 ผลงาน

ระบุชื่อผลงาน

โครงการวิทยาศาสตร์

จำนวน 0.00 ผลงาน

ระบุชื่อผลงาน

ผลลัพธ์จากการดำเนินงาน

การดำเนินงานเป็นไปตามภารกิจของโครงการที่กำหนดระดับใด

- ระดับมาก
- ระดับปานกลาง
- ระดับต้องปรับปรุง

การดำเนินงานบรรลุผลตามวัตถุประสงค์ของโครงการที่กำหนดระดับใด

- ระดับมาก
- ระดับปานกลาง
- ระดับต้องปรับปรุง

การดำเนินงานบรรลุผลตามเป้าหมายของโครงการที่กำหนดระดับใด

- ระดับมาก
- ระดับปานกลาง
- ระดับต้องปรับปรุง

การดำเนินงานบรรลุผลตามตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการที่กำหนดระดับใด

- ระดับมาก
- ระดับปานกลาง
- ระดับต้องปรับปรุง

ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน

- ด้านงบประมาณ
ระบุ มีงบประมาณไม่เพียงพอ และน้อยเกินไป
- ด้านบุคลากรหรืออัตรากำลัง
- ด้านการบริหารจัดการ
- ด้านวัสดุ/อุปกรณ์/เครื่องมือ/ครุภัณฑ์
ระบุ ไม่มีอุปกรณ์เครื่องมือในการทำงานวิจัยในด้านผลิตภัณฑ์ครบถ้วน
- ด้านความชัดเจนของนโยบายและแนวปฏิบัติจากส่วนกลาง

ด้านอื่น ๆ

ร้อยละการเบิกจ่ายงบประมาณ

(เฉพาะเงินงบประมาณที่ได้รับการจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา)

น้อยกว่าร้อยละ 30

ร้อยละ 30 - 50

ร้อยละ 51 - 70

ร้อยละ 71 - 90

มากกว่าร้อยละ 90

สิ่งที่เป็นนวัตกรรมหรือ Best Practice จากการดำเนินงาน (ถ้ามี)

ข้อเสนอแนะ/ความต้องการช่วยเหลือจากส่วนกลาง

ความต้องการรับการสนับสนุนเพิ่มเติมจากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ด้านงบประมาณ

ด้านบุคลากรหรืออัตรากำลัง

ด้านการบริหารจัดการ

ด้านวัสดุ/อุปกรณ์/เครื่องมือ/ครุภัณฑ์

ด้านความชัดเจนของนโยบายและแนวปฏิบัติจากส่วนกลาง

ด้านอื่น ๆ

การรายงานผลการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษา
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 รอบที่ 2
วิทยาลัยอาชีวศึกษาเสาวภา

ประเด็นที่ 5 การขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาตามนโยบายและวาระงานการพัฒนาการอาชีวศึกษา ของ
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

โครงการขยายและยกระดับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีคุณภาพสูง

สถานะการดำเนินงาน

- การดำเนินงานอยู่ในขั้นตอน
- การจัดเตรียมและกำหนดแผนการดำเนินงาน อยู่ระหว่างการดำเนินงานตามแผนงานที่กำหนด
- อยู่ระหว่างการติดตามผลงานดำเนินงาน การดำเนินงานเสร็จสิ้นแล้ว
- ไม่มีการดำเนินงาน เนื่องจากมีข้อจำกัดเกี่ยวกับ
- ความชัดเจนของนโยบายและแนวปฏิบัติจากส่วนกลาง ความพร้อมด้านอัตรากำลังและบุคลากร
- ความพร้อมด้านการบริหารจัดการของสถานศึกษา ความพร้อมด้านงบประมาณ
- ความพร้อมด้านวัสดุ/อุปกรณ์/เครื่องมือ/ครุภัณฑ์ ด้านอื่น ๆ

แหล่งงบประมาณที่ใช้ในการดำเนินงาน

- ได้รับจัดสรรจากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำนวน 30,000.00 บาท
- ไม่ได้รับการจัดสรรงบประมาณ แต่ดำเนินงานโดยใช้จ่ายจากเงินงบประมาณจากแหล่งอื่น
- เงินรายได้สถานศึกษา
- เงินบริจาคหรือเงินสนับสนุนจากภาคีเครือข่ายภายนอก
- อื่น ๆ (ระบุ)

กิจกรรมที่สถานศึกษาดำเนินงาน

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเพื่อเพิ่มปริมาณผู้เรียนทวิภาคี
- ระบุกิจกรรม กิจกรรมประชาสัมพันธ์ "โครงการรับนักศึกษาทวิภาคีและสัมภาษณ์" โดยบริษัท ไมเนอร์ อินเตอร์เนชั่นแนล จำกัด (มหาชน) ร่วมกับงานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ฝ่ายวิชาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาเสาวภา
- การส่งเสริมสนับสนุนเพิ่มภาคีเครือข่ายความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

ระบุกิจกรรม กิจกรรมที่มอบเกียรติบัตรการฝึกอาชีพการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและนักเรียนนักศึกษาฝึกงาน รุ่นที่ 11 โดยบริษัท ไมเนอร์ อินเตอร์เนชั่นแนล จำกัด (มหาชน) ร่วมกับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ฝ่ายวิชาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาเสาวภา

การบริหารจัดการเพื่อกำกับคุณภาพและเพิ่มศักยภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

ระบุกิจกรรม โครงการพัฒนาศักยภาพและสร้างความเข้าใจการใช้ระบบฐานข้อมูลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี(DVE DATA) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567

อื่น ๆ

ระบุกิจกรรม

ผลสัมฤทธิ์การดำเนินงาน

การเพิ่มขึ้นของจำนวนผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ปีการศึกษา 2567 เมื่อเทียบกับจำนวน ผู้เรียนอาชีวศึกษาทวิภาคี ปีการศึกษา 2566

ต่ำกว่าร้อยละ 25

ร้อยละ 25

ร้อยละ 25 ขึ้นไป

สถานประกอบการหรือภาคีเครือข่ายที่มีความร่วมมือในการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานศึกษา

ปีการศึกษา 2566

จำนวน 17.00 แห่ง

ปีการศึกษา 2567

จำนวน 17.00 แห่ง

ผู้ที่เข้ารับการพัฒนาศึกษาเพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

ผู้บริหารสถานศึกษา

จำนวน 0.00 คน

ครูอาชีวศึกษา

จำนวน 0.00 คน

ครูฝึกในสถานประกอบการ

จำนวน 20.00 คน

ครูและบุคลากรของสถานศึกษาได้รับการพัฒนาสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบ DVT data

จำนวน 0.00 คน

ผลลัพธ์จากการดำเนินงาน

การดำเนินงานเป็นไปตามภารกิจของโครงการที่กำหนดระดับใด

ระดับมาก

ระดับปานกลาง

ระดับต้องปรับปรุง

การดำเนินงานบรรลุผลตามวัตถุประสงค์ของโครงการที่กำหนดระดับใด

ระดับมาก

ระดับปานกลาง

ระดับต้องปรับปรุง

การดำเนินงานบรรลุผลตามเป้าหมายของโครงการที่กำหนดระดับใด

ระดับมาก

ระดับปานกลาง

ระดับต้องปรับปรุง

การดำเนินงานบรรลุผลตามตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการที่กำหนดระดับใด

ระดับมาก

ระดับปานกลาง

ระดับต้องปรับปรุง

ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน

ด้านงบประมาณ

ด้านบุคลากรหรืออัตรากำลัง

ระบุ ไม่เพียงพอ

ด้านการบริหารจัดการ

ด้านวัสดุ/อุปกรณ์/เครื่องมือ/ครุภัณฑ์

ด้านความชัดเจนของนโยบายและแนวปฏิบัติจากส่วนกลาง

ด้านอื่น ๆ

ร้อยละการเบิกจ่ายงบประมาณ

(เฉพาะเงินงบประมาณที่ได้รับการจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา)

น้อยกว่าร้อยละ 30 ร้อยละ 30 - 50 ร้อยละ 51 - 70 ร้อยละ 71 - 90 มากกว่าร้อยละ 90

สิ่งที่เป็นนวัตกรรมหรือ Best Practice จากการดำเนินงาน (ถ้ามี)

ข้อเสนอแนะ/ความต้องการช่วยเหลือจากส่วนกลาง

ความต้องการรับการสนับสนุนเพิ่มเติมจากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

- ด้านงบประมาณ
- ด้านบุคลากรหรืออัตรากำลัง
- ด้านการบริหารจัดการ
- ด้านวัสดุ/อุปกรณ์/เครื่องมือ/ครุภัณฑ์
- ด้านความชัดเจนของนโยบายและแนวปฏิบัติจากส่วนกลาง
- ด้านอื่น ๆ

การรายงานผลการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษา
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 รอบที่ 2
วิทยาลัยอาชีวศึกษาเสาวภา

ประเด็นที่ 5 การขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาตามนโยบายและวาระงานการพัฒนาการอาชีวศึกษา ของ
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

โครงการจัดการศึกษาเรียนรู้ร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา)

สถานะการดำเนินงาน

- การดำเนินงานอยู่ในขั้นตอน
- การจัดเตรียมและกำหนดแผนการดำเนินงาน
- อยู่ระหว่างการติดตามผลงานดำเนินงาน
- การดำเนินงานเสร็จสิ้นแล้ว
- ไม่มีการดำเนินงาน เนื่องจากมีข้อจำกัดเกี่ยวกับ
- ความชัดเจนของนโยบายและแนวปฏิบัติจากส่วนกลาง
- ความพร้อมด้านอัตรากำลังและบุคลากร
- ความพร้อมด้านการบริหารจัดการของสถานศึกษา
- ความพร้อมด้านงบประมาณ
- ความพร้อมด้านวัสดุ/อุปกรณ์/เครื่องมือ/ครุภัณฑ์
- ด้านอื่น ๆ

แหล่งงบประมาณที่ใช้ในการดำเนินงาน

- ได้รับจัดสรรจากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำนวน 4,200.00 บาท
- ไม่ได้รับการจัดสรรงบประมาณ แต่ดำเนินงานโดยใช้จ่ายจากเงินงบประมาณจากแหล่งอื่น
- เงินรายได้สถานศึกษา
- เงินบริจาคหรือเงินสนับสนุนจากภาคีเครือข่ายภายนอก
- อื่น ๆ (ระบุ)

กิจกรรมที่สถานศึกษาดำเนินงาน

- การประชาสัมพันธ์และรับสมัครผู้เรียนที่มีความสนใจเข้าศึกษาหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษา ตอนปลาย (ทวิศึกษา)
- การสร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง สถานประกอบการ ชุมชนและสังคมในการจัดศึกษาหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา)
- การลงนามความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) และสถานประกอบการ

- การสร้างความรู้ความเข้าใจการจัดการศึกษาหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) ให้กับผู้ปฏิบัติงาน
- การวิเคราะห์ประเภทวิชา สาขาวิชา และการจัดทำแผนการเรียนร่วมกับสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ที่จัดการศึกษาหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา)
- การส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนเข้ารับการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน และการทดสอบมาตรฐาน อาชีพ และการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-net)
- การจัดระบบและมาตรการการดูแลผู้เรียนเพื่อป้องกันการล่อลวงการออกกลางคัน
- อื่น ๆ

ระบุกิจกรรม

ผลสัมฤทธิ์การดำเนินงาน

- ปีการศึกษา 2567 สถานศึกษามีผู้เรียนหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) จำนวน 110.00 คน
- สาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) ระบุสาขาวิชา แผนกวิชาอาหารและโภชนาการ และแผนกวิชาการโรงแรม

สถานศึกษาที่ร่วมจัดหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) ปีการศึกษา 2567

- โรงเรียนราชประชานุเคราะห์
จำนวน 0.00 แห่ง
- โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์
จำนวน 0.00 แห่ง
- โรงเรียนการศึกษาพิเศษ
จำนวน 0.00 แห่ง
- โรงเรียนขยายโอกาส
จำนวน 0.00 แห่ง
- โรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เช่น โรงเรียนเทศบาล
จำนวน 0.00 แห่ง
- อื่น ๆ
จำนวน 2.00 แห่ง
ระบุ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลลัพธ์จากการดำเนินงาน

การดำเนินงานเป็นไปตามภารกิจของโครงการที่กำหนดระดับใด

ระดับมาก ระดับปานกลาง ระดับต้องปรับปรุง

การดำเนินงานบรรลุผลตามวัตถุประสงค์ของโครงการที่กำหนดระดับใด

 ระดับมาก ระดับปานกลาง ระดับต้องปรับปรุง

การดำเนินงานบรรลุผลตามเป้าหมายของโครงการที่กำหนดระดับใด

 ระดับมาก ระดับปานกลาง ระดับต้องปรับปรุง

การดำเนินงานบรรลุผลตามตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการที่กำหนดระดับใด

 ระดับมาก ระดับปานกลาง ระดับต้องปรับปรุง**ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน** ด้านงบประมาณ ด้านบุคลากรหรืออัตรากำลัง ด้านการบริหารจัดการ

ระบุ การบริหารจัดการครูผู้สอนในแผนกวิชาในการจัดการเรียนการสอนเด็กในสถานศึกษาและเด็กจากสถานศึกษาภายนอก ซึ่งกระทบต่อการจัดตารางของครูให้สอดคล้องกับตารางเรียนของผู้เรียนในสถานศึกษา

 ด้านวัสดุ/อุปกรณ์/เครื่องมือ/ครุภัณฑ์

ระบุ วัสดุ อุปกรณ์ที่มีอยู่ไม่เพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน

 ด้านความชัดเจนของนโยบายและแนวปฏิบัติจากส่วนกลาง ด้านอื่น ๆ

ร้อยละการเบิกจ่ายงบประมาณ

(เฉพาะเงินงบประมาณที่ได้รับการจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา)

- น้อยกว่าร้อยละ 30 ร้อยละ 30 - 50 ร้อยละ 51 - 70
- ร้อยละ 71 - 90 มากกว่าร้อยละ 90

สิ่งที่เป็นนวัตกรรมหรือ Best Practice จากการดำเนินงาน (ถ้ามี)**ข้อเสนอแนะ/ความต้องการช่วยเหลือจากส่วนกลาง****ความต้องการรับการสนับสนุนเพิ่มเติมจากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา**

- ด้านงบประมาณ
- ด้านบุคลากรหรืออัตรากำลัง
- ด้านการบริหารจัดการ
- ด้านวัสดุ/อุปกรณ์/เครื่องมือ/ครุภัณฑ์
- ด้านความชัดเจนของนโยบายและแนวปฏิบัติจากส่วนกลาง
- ด้านอื่น ๆ

การรายงานผลการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 รอบที่ 2

ประเด็นที่ 5 การขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาตามนโยบายและวาระงานการพัฒนาการอาชีวศึกษา ของ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

สถานะการดำเนินงาน

- การดำเนินงานอยู่ในขั้นตอน
- การจัดเตรียมและกำหนดแผนการดำเนินงาน อยู่ระหว่างการดำเนินงานตามแผนงานที่กำหนด
- อยู่ระหว่างการติดตามผลงานดำเนินงาน การดำเนินงานเสร็จสิ้นแล้ว
- ไม่มีการดำเนินงาน เนื่องจากมีข้อจำกัดเกี่ยวกับ
- ความชัดเจนของนโยบายและแนวปฏิบัติจากส่วนกลาง ความพร้อมด้านอัตรากำลังและบุคลากร
- ความพร้อมด้านการบริหารจัดการของสถานศึกษา ความพร้อมด้านงบประมาณ
- ความพร้อมด้านวัสดุ/อุปกรณ์/เครื่องมือ/ครุภัณฑ์ ด้านอื่น ๆ

แหล่งงบประมาณที่ใช้ในการดำเนินงาน

- ได้รับจัดสรรจากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำนวน 0.00 บาท
- ไม่ได้รับการจัดสรรงบประมาณ แต่ดำเนินงานโดยใช้จ่ายจากเงินงบประมาณจากแหล่งอื่น
- เงินรายได้สถานศึกษา
- เงินบริจาคหรือเงินสนับสนุนจากภาคีเครือข่ายภายนอก
- อื่น ๆ (ระบุ)

กิจกรรมที่สถานศึกษาดำเนินงาน

การพัฒนาและขับเคลื่อนศูนย์พัฒนาและวัดระดับภาษา ทักษะดิจิทัล และสมรรถนะวิชาชีพ ภายใต้ความรับผิดชอบของสถานศึกษา

- ศูนย์พัฒนาและวัดระดับภาษา ทักษะดิจิทัล และสมรรถนะวิชาชีพ ระดับสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด
- ศูนย์พัฒนาและวัดระดับภาษา ทักษะดิจิทัล และสมรรถนะวิชาชีพ ระดับสถานศึกษา
- การยกระดับขีดความสามารถทางภาษาให้กับครูเพื่อทำหน้าที่ประจำศูนย์พัฒนาและวัดระดับภาษา ทักษะดิจิทัล และสมรรถนะวิชาชีพ

ระบุกิจกรรม

- การยกระดับขีดความสามารถทางภาษาให้กับผู้เรียนอาชีวศึกษา ผ่านศูนย์พัฒนาและวัดระดับภาษา ทักษะดิจิทัล และสมรรถนะวิชาชีพ สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด

ระบุกิจกรรม

- การยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาเพื่อผลิตกำลังคนให้มีคุณสมบัติที่เกิดจากการบูรณาการความสามารถทางภาษา ทักษะวิชาชีพ กับทักษะในศตวรรษที่ 21

ระบุกิจกรรม

- อื่น ๆ

ระบุกิจกรรม

ผลสัมฤทธิ์การดำเนินงาน

ผลลัพธ์จากการดำเนินงาน

การดำเนินงานเป็นไปตามภารกิจของโครงการที่กำหนดระดับใด

- ระดับมาก
- ระดับปานกลาง
- ระดับต้องปรับปรุง

การดำเนินงานบรรลุผลตามวัตถุประสงค์ของโครงการที่กำหนดระดับใด

- ระดับมาก
- ระดับปานกลาง
- ระดับต้องปรับปรุง

การดำเนินงานบรรลุผลตามเป้าหมายของโครงการที่กำหนดระดับใด

- ระดับมาก
- ระดับปานกลาง
- ระดับต้องปรับปรุง

การดำเนินงานบรรลุผลตามตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการที่กำหนดระดับใด

- ระดับมาก

- ระดับปานกลาง
- ระดับต้องปรับปรุง

ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน

- ด้านงบประมาณ
- ด้านบุคลากรหรืออัตรากำลัง
- ด้านการบริหารจัดการ
- ด้านวัสดุ/อุปกรณ์/เครื่องมือ/ครุภัณฑ์
- ด้านความชัดเจนของนโยบายและแนวปฏิบัติจากส่วนกลาง
- ด้านอื่น ๆ

ร้อยละการเบิกจ่ายงบประมาณ

(เฉพาะเงินงบประมาณที่ได้รับการจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา)

สิ่งที่เป็นนวัตกรรมหรือ Best Practice จากการดำเนินงาน (ถ้ามี)

ข้อเสนอแนะ/ความต้องการช่วยเหลือจากส่วนกลาง

ความต้องการรับการสนับสนุนเพิ่มเติมจากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

- ด้านงบประมาณ
- ด้านบุคลากรหรืออัตรากำลัง
- ด้านการบริหารจัดการ
- ด้านวัสดุ/อุปกรณ์/เครื่องมือ/ครุภัณฑ์
- ด้านความชัดเจนของนโยบายและแนวปฏิบัติจากส่วนกลาง
- ด้านอื่น ๆ

**การรายงานผลการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษา
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 รอบที่ 2
วิทยาลัยอาชีวศึกษาเสาวภา**

**ประเด็นที่ 5 การขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาตามนโยบายและวาระงานการพัฒนาการอาชีวศึกษา ของ
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา**

โครงการบูรณาการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน (Fix-it จิตอาสา)

สถานะการดำเนินงาน

- การดำเนินงานอยู่ในขั้นตอน
- การจัดเตรียมและกำหนดแผนการดำเนินงาน อยู่ระหว่างการดำเนินงานตามแผนงานที่กำหนด
- อยู่ระหว่างการติดตามผลงานดำเนินงาน การดำเนินงานเสร็จสิ้นแล้ว
- ไม่มีการดำเนินงาน เนื่องจากมีข้อจำกัดเกี่ยวกับ
- ความชัดเจนของนโยบายและแนวปฏิบัติจากส่วนกลาง ความพร้อมด้านอัตรากำลังและบุคลากร
- ความพร้อมด้านการบริหารจัดการของสถานศึกษา ความพร้อมด้านงบประมาณ
- ความพร้อมด้านวัสดุ/อุปกรณ์/เครื่องมือ/ครุภัณฑ์ ด้านอื่น ๆ

แหล่งงบประมาณที่ใช้ในการดำเนินงาน

- ได้รับจัดสรรจากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำนวน 100,000.00 บาท
- ไม่ได้รับการจัดสรรงบประมาณ แต่ดำเนินงานโดยใช้จ่ายจากเงินงบประมาณจากแหล่งอื่น
- เงินรายได้สถานศึกษา
- เงินบริจาคหรือเงินสนับสนุนจากภาคีเครือข่ายภายนอก
- อื่น ๆ (ระบุ)

กิจกรรมที่สถานศึกษาดำเนินงาน

การขับเคลื่อนศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center)

- การจัดตั้งศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center)
- การดำเนินงานภายใต้ศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) แบบถาวร

- การให้บริการซ่อม
- การให้บริการสร้างและพัฒนาอาชีพ
- การให้บริการพัฒนาผลิตภัณฑ์ชุมชน
- การดำเนินงานช่วยเหลือภัยพิบัติต่าง ๆ
- การให้บริการซ่อมโดยผ่าน Application
- การดำเนินงานกิจกรรมพิเศษ/ให้ความร่วมมือกับหน่วยงานอื่น ๆ
- อื่น ๆ

ระบุกิจกรรม ช่างชุมชน (1 วิทยาลัย 1 ช่างชุมชน)

กิจกรรมอาชีวะ อาสา ร่วมด้วย ช่วยประชาชน (ช่วงเทศกาลปีใหม่ และเทศกาลสงกรานต์)

- การจัดตั้งศูนย์อาชีวะอาสา ร่วมด้วยช่วยประชาชน (ร่วมดำเนินการภายใต้ สอจ.)
- การให้บริการตรวจสภาพเบื้องต้น ซ่อม และการช่วยเหลือด้านอื่น ๆ
- อื่น ๆ

ระบุกิจกรรม

กิจกรรมอาชีวะพัฒนา

- การซ่อมแซมสิ่งปลูกสร้างและระบบไฟฟ้าให้แก่สถานศึกษาและโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ ฯ
- การซ่อมแซมสิ่งปลูกสร้างและระบบไฟฟ้าให้แก่หน่วยงานอื่นๆ
- อื่น ๆ

ระบุกิจกรรม

- กิจกรรมการสร้างช่างชุมชน

ระบุกิจกรรม

ผลสัมฤทธิ์การดำเนินงาน

การขับเคลื่อนศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center)

สถานศึกษาดำเนินงานกิจกรรมศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (ศูนย์เคลื่อนที่)

จำนวน 2.00 แห่ง

ชุมชนที่ได้รับการบริการจากศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (ศูนย์เคลื่อนที่)

จำนวน 2.00 แห่ง

ประชาชนที่มารับบริการจากศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (ศูนย์เคลื่อนที่)

จำนวน 100.00 คน

ประชาชนที่ได้รับการสร้างและพัฒนาอาชีพจากศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (ศูนย์เคลื่อนที่)

จำนวน 100.00 คน

ระบุชื่ออาชีพที่พัฒนาให้กับประชาชน ชื่ออาชีพที่พัฒนาให้กับประชาชน การทำแซนวิช การจัดดอกไม้ การแต่งหน้า เด็ก และการพับผ้าแนปกิ้น

ผลิตภัณฑ์ชุมชนที่ได้รับการพัฒนา

จำนวน 0.00 ชิ้น

ระบุชื่อผลิตภัณฑ์ชุมชน

ผู้เรียนอาชีวศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (ศูนย์เคลื่อนที่)

จำนวน 0.00 คน

การออกให้บริการช่วยเหลือภัยพิบัติต่าง ๆ

จำนวน 0.00 ครั้ง

ผู้ใช้บริการซ่อมโดยผ่าน Application

จำนวน 0.00 ครั้ง

กิจกรรมอาชีวะ อาสา ร่วมด้วย ช่วยประชาชน (ช่วงเทศกาลปีใหม่)

จุดบริการอาชีวะอาสา

จำนวน 0.00 แห่ง

ผู้เรียนที่ออกให้บริการและฝึกทักษะอาชีพกิจกรรมอาชีวะ อาสา ร่วมด้วย ช่วยประชาชน

จำนวน 0.00 คน

รถยนต์ที่เข้ารับบริการ

จำนวน 0.00 คัน

กิจกรรมอาชีวะ อาสา ร่วมด้วย ช่วยประชาชน (เทศกาลสงกรานต์)

จุดบริการอาชีวะอาสา

จำนวน 0.00 แห่ง

ผู้เรียนที่ออกให้บริการและฝึกทักษะอาชีพกิจกรรมอาชีวะ อาสา ร่วมด้วย ช่วยประชาชน

จำนวน 0.00 คน

 รถยนต์ที่เข้ารับบริการ

จำนวน 0.00 คัน

กิจกรรมอาชีพพัฒนา บริการซ่อมแซมสิ่งปลูกสร้างให้กับสถานศึกษาหรือโรงเรียน

จำนวน 0.00 แห่ง

 บริการซ่อมแซมสิ่งปลูกสร้างให้กับหน่วยงานอื่น ๆ

จำนวน 0.00 แห่ง

ระบุชื่อหน่วยงาน

 บริการซ่อมแซมระบบไฟฟ้าให้กับสถานศึกษาหรือโรงเรียน

จำนวน 0.00 แห่ง

 บริการซ่อมแซมสิ่งปลูกสร้างให้กับหน่วยงานอื่น ๆ

จำนวน 0.00 แห่ง

ระบุชื่อหน่วยงาน

 ผู้เรียน ครูและบุคลากร ที่เข้าร่วมกิจกรรมอาชีพพัฒนา

จำนวน 0.00 คน

กิจกรรมการสร้างช่างชุมชน ช่างชุมชนที่ได้รับการพัฒนา

จำนวน 20.00 คน

 ผู้รับบริการผ่าน Application

จำนวน 0.00 คน

ผลลัพธ์จากการดำเนินงาน

การดำเนินงานเป็นไปตามภารกิจของโครงการที่กำหนดระดับใด

 ระดับมาก ระดับปานกลาง ระดับต้องปรับปรุง

การดำเนินงานบรรลุผลตามวัตถุประสงค์ของโครงการที่กำหนดระดับใด

 ระดับมาก

- ระดับปานกลาง
- ระดับต้องปรับปรุง

การดำเนินงานบรรลุผลตามเป้าหมายของโครงการที่กำหนดระดับใด

ระดับมาก

ระดับปานกลาง

ระดับต้องปรับปรุง

การดำเนินงานบรรลุผลตามตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการที่กำหนดระดับใด

ระดับมาก

ระดับปานกลาง

ระดับต้องปรับปรุง

ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน

- ด้านงบประมาณ
- ด้านบุคลากรหรืออัตรากำลัง

ระบุ ต้องการเจ้าหน้าที่ผู้เรียนที่มีความรู้และประสบการณ์ด้านงานโครงการพิเศษและบริการ

- ด้านการบริหารจัดการ
- ด้านวัสดุ/อุปกรณ์/เครื่องมือ/ครุภัณฑ์
- ด้านความชัดเจนของนโยบายและแนวปฏิบัติจากส่วนกลาง
- ด้านอื่น ๆ

ร้อยละการเบิกจ่ายงบประมาณ

(เฉพาะเงินงบประมาณที่ได้รับการจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา)

- น้อยกว่าร้อยละ 30
- ร้อยละ 30 - 50
- ร้อยละ 51 - 70
- ร้อยละ 71 - 90
- มากกว่าร้อยละ 90

สิ่งที่เป็นนวัตกรรมหรือ Best Practice จากการดำเนินงาน (ถ้ามี)

ข้อเสนอแนะ/ความต้องการช่วยเหลือจากส่วนกลาง

ความต้องการรับการสนับสนุนเพิ่มเติมจากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

- ด้านงบประมาณ
- ด้านบุคลากรหรืออัตรากำลัง
- ด้านการบริหารจัดการ
- ด้านวัสดุ/อุปกรณ์/เครื่องมือ/ครุภัณฑ์
- ด้านความชัดเจนของนโยบายและแนวปฏิบัติจากส่วนกลาง
- ด้านอื่น ๆ

การรายงานผลการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 รอบที่ 2

ประเด็นที่ 5 การขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาตามนโยบายและวาระงานการพัฒนาการอาชีวศึกษา ของ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

สถานะการดำเนินงาน

- การดำเนินงานอยู่ในขั้นตอน
- การจัดเตรียมและกำหนดแผนการดำเนินงาน อยู่ระหว่างการดำเนินงานตามแผนงานที่กำหนด
- อยู่ระหว่างการติดตามผลงานดำเนินงาน การดำเนินงานเสร็จสิ้นแล้ว
- ไม่มีการดำเนินงาน เนื่องจากมีข้อจำกัดเกี่ยวกับ
- ความชัดเจนของนโยบายและแนวปฏิบัติจากส่วนกลาง ความพร้อมด้านอัตรากำลังและบุคลากร
- ความพร้อมด้านการบริหารจัดการของสถานศึกษา ความพร้อมด้านงบประมาณ
- ความพร้อมด้านวัสดุ/อุปกรณ์/เครื่องมือ/ครุภัณฑ์ ด้านอื่น ๆ

แหล่งงบประมาณที่ใช้ในการดำเนินงาน

- ได้รับจัดสรรจากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำนวน 0.00 บาท
- ไม่ได้รับการจัดสรรงบประมาณ แต่ดำเนินงานโดยใช้จ่ายจากเงินงบประมาณจากแหล่งอื่น
- เงินรายได้สถานศึกษา
- เงินบริจาคหรือเงินสนับสนุนจากภาคีเครือข่ายภายนอก
- อื่น ๆ (ระบุ)

กิจกรรมที่สถานศึกษาดำเนินงาน

- การพัฒนาครูและบุคลากรอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะที่ทันสมัยตามมาตรฐานอาชีพ
ระบุกิจกรรม
- การพัฒนาครูและบุคลากรอาชีวศึกษาได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน
ระบุกิจกรรม
- พัฒนาครูและบุคลากรอาชีวศึกษาให้มีความเป็นเลิศและเชี่ยวชาญเฉพาะวิชาชีพ

ระบุกิจกรรม เข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพครูบัญชีสมรรถนะสูงด้านพื้นฐานทางการเงินและทรัพย์สินดิจิทัล

อื่น ๆ

ระบุกิจกรรม

ผลสัมฤทธิ์การดำเนินงาน

- ครูอาชีวศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจทักษะในศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียน
จำนวน 72.00 คน
- ครูและบุคลากรอาชีวศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะที่ทันสมัยตามมาตรฐานอาชีพ
จำนวน 85.00 คน
- ครูและบุคลากรอาชีวศึกษาที่ได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน
จำนวน 72.00 คน
- ครูและบุคลากรอาชีวศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีความเป็นเลิศและเชี่ยวชาญเฉพาะวิชาชีพ
จำนวน 0.00 คน

ผลลัพธ์จากการดำเนินงาน

การดำเนินงานเป็นไปตามภารกิจของโครงการที่กำหนดระดับใด

- ระดับมาก
- ระดับปานกลาง
- ระดับต้องปรับปรุง

การดำเนินงานบรรลุผลตามวัตถุประสงค์ของโครงการที่กำหนดระดับใด

- ระดับมาก
- ระดับปานกลาง
- ระดับต้องปรับปรุง

การดำเนินงานบรรลุผลตามเป้าหมายของโครงการที่กำหนดระดับใด

- ระดับมาก
- ระดับปานกลาง
- ระดับต้องปรับปรุง

การดำเนินงานบรรลุผลตามตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการที่กำหนดระดับใด

- ระดับมาก
- ระดับปานกลาง
- ระดับต้องปรับปรุง

ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน

- ด้านงบประมาณ
ระบุ งบประมาณไม่เพียงพอ
- ด้านบุคลากรหรืออัตรากำลัง
ระบุ บุคลากรไม่เพียงพอ และยังขาดบุคลากรสายสนับสนุน
- ด้านการบริหารจัดการ
- ด้านวัสดุ/อุปกรณ์/เครื่องมือ/ครุภัณฑ์
- ด้านความชัดเจนของนโยบายและแนวปฏิบัติจากส่วนกลาง
- ด้านอื่น ๆ

ร้อยละการเบิกจ่ายงบประมาณ

(เฉพาะเงินงบประมาณที่ได้รับการจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา)

สิ่งที่เป็นนวัตกรรมหรือ Best Practice จากการดำเนินงาน (ถ้ามี)

ข้อเสนอแนะ/ความต้องการช่วยเหลือจากส่วนกลาง

ความต้องการรับการสนับสนุนเพิ่มเติมจากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

- ด้านงบประมาณ
- ด้านบุคลากรหรืออัตรากำลัง
- ด้านการบริหารจัดการ
- ด้านวัสดุ/อุปกรณ์/เครื่องมือ/ครุภัณฑ์
- ด้านความชัดเจนของนโยบายและแนวปฏิบัติจากส่วนกลาง
- ด้านอื่น ๆ

การรายงานผลการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษา
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 รอบที่ 2
วิทยาลัยอาชีวศึกษาเสาวภา

ประเด็นที่ 5 การขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาตามนโยบายและวาระงานการพัฒนาการอาชีวศึกษา ของ
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

โครงการพัฒนาสมรรถนะครูอาชีวศึกษาสู่มาตรฐานอาชีพโดยการฝึกประสบการณ์ ร่วมกับสถานประกอบการ

สถานะการดำเนินงาน

การดำเนินงานอยู่ในขั้นตอน

การจัดเตรียมและกำหนดแผนการดำเนินงาน

อยู่ระหว่างการดำเนินงานตามแผนงานที่กำหนด

อยู่ระหว่างการติดตามผลงานดำเนินงาน

การดำเนินงานเสร็จสิ้นแล้ว

ไม่มีการดำเนินงาน เนื่องจากมีข้อจำกัดเกี่ยวกับ

ความชัดเจนของนโยบายและแนวปฏิบัติจากส่วน
กลาง

ความพร้อมด้านอัตรากำลังและบุคลากร

ความพร้อมด้านการบริหารจัดการของสถานศึกษา

ความพร้อมด้านงบประมาณ

ความพร้อมด้านวัสดุ/อุปกรณ์/เครื่องมือ/ครุภัณฑ์

ด้านอื่น ๆ

แหล่งงบประมาณที่ใช้ในการดำเนินงาน

ได้รับจัดสรรจากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำนวน 60,000.00 บาท

ไม่ได้รับการจัดสรรงบประมาณ แต่ดำเนินงานโดยใช้จ่ายจากเงินงบประมาณจากแหล่งอื่น

เงินรายได้สถานศึกษา

เงินบริจาคหรือเงินสนับสนุนจากภาคีเครือข่ายภายนอก

อื่น ๆ (ระบุ)

กิจกรรมที่สถานศึกษาดำเนินงาน

การพัฒนาครูอาชีวศึกษาให้มีความรู้ ทักษะ สมรรถนะและประสบการณ์ที่เกี่ยวกับการปฏิบัติงานจริง ในการประกอบ
ธุรกิจของสถานประกอบการโดยตรง

ระบุกิจกรรม โครงการสัมมนา หน่วยงาน สถานประกอบการ และลงนามความร่วมมือ 2566

การส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูอาชีวศึกษาเข้ารับการทดสอบ เพื่อขอใบรับรองประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐาน
อาชีพ

ระบุกิจกรรม

อื่น ๆ

ระบุกิจกรรม

ผลสัมฤทธิ์การดำเนินงาน

ครูอาชีวศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ทักษะ สมรรถนะ และประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริงของสถานประกอบการโดยตรง

จำนวน 20.00 คน

ครูอาชีวศึกษาที่เข้ารับการทดสอบ เพื่อขอใบรับรองประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ

จำนวน 20.00 คน

ผลลัพธ์จากการดำเนินงาน

การดำเนินงานเป็นไปตามภารกิจของโครงการที่กำหนดระดับใด

ระดับมาก

ระดับปานกลาง

ระดับต้องปรับปรุง

การดำเนินงานบรรลุผลตามวัตถุประสงค์ของโครงการที่กำหนดระดับใด

ระดับมาก

ระดับปานกลาง

ระดับต้องปรับปรุง

การดำเนินงานบรรลุผลตามเป้าหมายของโครงการที่กำหนดระดับใด

ระดับมาก

ระดับปานกลาง

ระดับต้องปรับปรุง

การดำเนินงานบรรลุผลตามตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการที่กำหนดระดับใด

ระดับมาก

ระดับปานกลาง

ระดับต้องปรับปรุง

ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน

- ด้านงบประมาณ
ระบุ ไม่เพียงพอ
- ด้านบุคลากรหรืออัตรากำลัง
ระบุ ขาดบุคลากรสายสนับสนุน
- ด้านการบริหารจัดการ
ระบุ เวลาในการจัดอบรม
- ด้านวัสดุ/อุปกรณ์/เครื่องมือ/ครุภัณฑ์
- ด้านความชัดเจนของนโยบายและแนวปฏิบัติจากส่วนกลาง
- ด้านอื่น ๆ

ร้อยละการเบิกจ่ายงบประมาณ

(เฉพาะเงินงบประมาณที่ได้รับการจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา)

- น้อยกว่าร้อยละ 30
- ร้อยละ 30 - 50
- ร้อยละ 51 - 70
- ร้อยละ 71 - 90
- มากกว่าร้อยละ 90

สิ่งที่เป็นนวัตกรรมหรือ Best Practice จากการดำเนินงาน (ถ้ามี)

ข้อเสนอแนะ/ความต้องการช่วยเหลือจากส่วนกลาง

ความต้องการรับการสนับสนุนเพิ่มเติมจากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

- ด้านงบประมาณ
- ด้านบุคลากรหรืออัตรากำลัง
- ด้านการบริหารจัดการ
- ด้านวัสดุ/อุปกรณ์/เครื่องมือ/ครุภัณฑ์
- ด้านความชัดเจนของนโยบายและแนวปฏิบัติจากส่วนกลาง
- ด้านอื่น ๆ

การรายงานผลการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษา
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 รอบที่ 2
วิทยาลัยอาชีวศึกษาเสาวภา

ประเด็นที่ 5 การขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาตามนโยบายและวาระงานการพัฒนาการอาชีวศึกษา ของ
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรอาชีวศึกษาเพื่อส่งเสริมพหุปัญญาของผู้เรียนอาชีวศึกษา

สถานะการดำเนินงาน

- การดำเนินงานอยู่ในขั้นตอน
- การจัดเตรียมและกำหนดแผนการดำเนินงาน อยู่ระหว่างการดำเนินงานตามแผนงานที่กำหนด
- อยู่ระหว่างการติดตามผลงานดำเนินงาน การดำเนินงานเสร็จสิ้นแล้ว
- ไม่มีการดำเนินงาน เนื่องจากมีข้อจำกัดเกี่ยวกับ
- ความชัดเจนของนโยบายและแนวปฏิบัติจากส่วนกลาง ความพร้อมด้านอัตรากำลังและบุคลากร
- ความพร้อมด้านการบริหารจัดการของสถานศึกษา ความพร้อมด้านงบประมาณ
- ความพร้อมด้านวัสดุ/อุปกรณ์/เครื่องมือ/ครุภัณฑ์ ด้านอื่น ๆ

แหล่งงบประมาณที่ใช้ในการดำเนินงาน

- ได้รับจัดสรรจากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำนวน 30,000.00 บาท
- ไม่ได้รับการจัดสรรงบประมาณ แต่ดำเนินงานโดยใช้จ่ายจากเงินงบประมาณจากแหล่งอื่น
- เงินรายได้สถานศึกษา
- เงินบริจาคหรือเงินสนับสนุนจากภาคีเครือข่ายภายนอก
- อื่น ๆ (ระบุ)

กิจกรรมที่สถานศึกษาดำเนินงาน

- การพัฒนาศักยภาพครูให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพหุปัญญา (Multiple Intelligences)
ระบุกิจกรรม
- การพัฒนาพหุปัญญาให้กับผู้เรียนภายในสถานศึกษา
ระบุกิจกรรม

อื่น ๆ

ระบุกิจกรรม

ผลสัมฤทธิ์การดำเนินงาน ครูที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพหุปัญญา

จำนวน 72.00 คน

 ผู้เรียนที่ได้รับการคัดกรองเพื่อพัฒนาพหุปัญญา

จำนวน 300.00 คน

ผลลัพธ์จากการดำเนินงาน

การดำเนินงานเป็นไปตามภารกิจของโครงการที่กำหนดระดับใด

 ระดับมาก ระดับปานกลาง ระดับต้องปรับปรุง

การดำเนินงานบรรลุผลตามวัตถุประสงค์ของโครงการที่กำหนดระดับใด

 ระดับมาก ระดับปานกลาง ระดับต้องปรับปรุง

การดำเนินงานบรรลุผลตามเป้าหมายของโครงการที่กำหนดระดับใด

 ระดับมาก ระดับปานกลาง ระดับต้องปรับปรุง

การดำเนินงานบรรลุผลตามตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการที่กำหนดระดับใด

 ระดับมาก ระดับปานกลาง ระดับต้องปรับปรุง**ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน**



ด้านงบประมาณ

ระบุ ไม่เพียงพอ



ด้านบุคลากรหรืออัตรากำลัง

ระบุ ขาดบุคลากรสายสนับสนุน



ด้านการบริหารจัดการ



ด้านวัสดุ/อุปกรณ์/เครื่องมือ/ครุภัณฑ์



ด้านความชัดเจนของนโยบายและแนวปฏิบัติจากส่วนกลาง



ด้านอื่น ๆ

ร้อยละการเบิกจ่ายงบประมาณ

(เฉพาะเงินงบประมาณที่ได้รับการจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา)



น้อยกว่าร้อยละ 30



ร้อยละ 30 - 50



ร้อยละ 51 - 70



ร้อยละ 71 - 90



มากกว่าร้อยละ 90

สิ่งที่เป็นนวัตกรรมหรือ Best Practice จากการดำเนินงาน (ถ้ามี)

ข้อเสนอแนะ/ความต้องการช่วยเหลือจากส่วนกลาง

ความต้องการรับการสนับสนุนเพิ่มเติมจากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ด้านงบประมาณ



ด้านบุคลากรหรืออัตรากำลัง



ด้านการบริหารจัดการ



ด้านวัสดุ/อุปกรณ์/เครื่องมือ/ครุภัณฑ์



ด้านความชัดเจนของนโยบายและแนวปฏิบัติจากส่วนกลาง



ด้านอื่น ๆ

การรายงานผลการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษา
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 รอบที่ 2
วิทยาลัยอาชีวศึกษาเสาวภา

ประเด็นที่ 5 การขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาตามนโยบายและวาระงานการพัฒนาการอาชีวศึกษา ของ
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

โครงการรณรงค์และแก้ไขปัญหาเสพติด

สถานะการดำเนินงาน

- การดำเนินงานอยู่ในขั้นตอน
- การจัดเตรียมและกำหนดแผนการดำเนินงาน อยู่ระหว่างการดำเนินงานตามแผนงานที่กำหนด
- อยู่ระหว่างการติดตามผลงานดำเนินงาน การดำเนินงานเสร็จสิ้นแล้ว
- ไม่มีการดำเนินงาน เนื่องจากมีข้อจำกัดเกี่ยวกับ
- ความชัดเจนของนโยบายและแนวปฏิบัติจากส่วนกลาง ความพร้อมด้านอัตรากำลังและบุคลากร
- ความพร้อมด้านการบริหารจัดการของสถานศึกษา ความพร้อมด้านงบประมาณ
- ความพร้อมด้านวัสดุ/อุปกรณ์/เครื่องมือ/ครุภัณฑ์ ด้านอื่น ๆ

แหล่งงบประมาณที่ใช้ในการดำเนินงาน

- ได้รับจัดสรรจากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำนวน 20,000.00 บาท
- ไม่ได้รับการจัดสรรงบประมาณ แต่ดำเนินงานโดยใช้จ่ายจากเงินงบประมาณจากแหล่งอื่น
- เงินรายได้สถานศึกษา
- เงินบริจาคหรือเงินสนับสนุนจากภาคีเครือข่ายภายนอก
- อื่น ๆ (ระบุ)

กิจกรรมที่สถานศึกษาดำเนินงาน

- การรณรงค์ป้องกัน ต่อด้าน และแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษาเสพติด
- การตรวจคัดกรองผู้เรียน
- การสร้างเครือข่ายภายในสถานศึกษาเพื่อป้องกันการแพร่ระบาดของยาเสพติด
- การสร้างเครือข่ายภายนอกเพื่อป้องกันการแพร่ระบาดของยาเสพติด
- การจัดกิจกรรมภายใต้ชมรม TO BE NUMBER ONE

อื่น ๆ

ระบุกิจกรรม

ผลสัมฤทธิ์การดำเนินงาน ผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมรณรงค์ป้องกัน ต่อต้าน และแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา

จำนวน 829.00 คน

 ผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมมีความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักถึงโทษและความร้ายแรงของการยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด คิดเป็นร้อยละ 90.00 ของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม**ผู้เรียนที่ได้รับการตรวจคัดกรองยาเสพติด** ผู้เรียนที่ได้รับการตรวจคัดกรองยาเสพติด

จำนวน 829.00 คน

 กลุ่มปกติ

จำนวน 0.00 คน

 กลุ่มเสี่ยง

จำนวน 0.00 คน

 กลุ่มเสพหรือกลุ่มบำบัด

จำนวน 0.00 คน

ระบุประเภทยาเสพติด

 ผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมชมรม TO BE NUMBER ONE

จำนวน 829.00 คน

ผลลัพธ์จากการดำเนินงาน

การดำเนินงานเป็นไปตามภารกิจของโครงการที่กำหนดระดับใด

 ระดับมาก ระดับปานกลาง ระดับต้องปรับปรุง

การดำเนินงานบรรลุผลตามวัตถุประสงค์ของโครงการที่กำหนดระดับใด

 ระดับมาก ระดับปานกลาง ระดับต้องปรับปรุง

การดำเนินงานบรรลุผลตามเป้าหมายของโครงการที่กำหนดระดับใด

- ระดับมาก
- ระดับปานกลาง
- ระดับต้องปรับปรุง

การดำเนินงานบรรลุผลตามตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการที่กำหนดระดับใด

- ระดับมาก
- ระดับปานกลาง
- ระดับต้องปรับปรุง

ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน

- ด้านงบประมาณ
ระบุ งบประมาณการดำเนินกิจกรรมและโครงการ
- ด้านบุคลากรหรืออัตรากำลัง
ระบุ บุคลากรที่ดูแลและเจ้าหน้าที่ที่เหมาะสม
- ด้านการบริหารจัดการ
- ด้านวัสดุ/อุปกรณ์/เครื่องมือ/ครุภัณฑ์
- ด้านความชัดเจนของนโยบายและแนวปฏิบัติจากส่วนกลาง
- ด้านอื่น ๆ

ร้อยละการเบิกจ่ายงบประมาณ

(เฉพาะเงินงบประมาณที่ได้รับการจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา)

- น้อยกว่าร้อยละ 30
- ร้อยละ 30 - 50
- ร้อยละ 51 - 70
- ร้อยละ 71 - 90
- มากกว่าร้อยละ 90

สิ่งที่เป็นนวัตกรรมหรือ Best Practice จากการดำเนินงาน (ถ้ามี)

ข้อเสนอแนะ/ความต้องการช่วยเหลือจากส่วนกลาง

ความต้องการรับการสนับสนุนเพิ่มเติมจากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

- ด้านงบประมาณ
- ด้านบุคลากรหรืออัตรากำลัง

27/9/67 15:42

ระบบติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษาในการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษา

- ด้านการบริหารจัดการ
- ด้านวัสดุ/อุปกรณ์/เครื่องมือ/ครุภัณฑ์
- ด้านความชัดเจนของนโยบายและแนวปฏิบัติจากส่วนกลาง
- ด้านอื่น ๆ

ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ
งานวางแผนและงบประมาณ
วิทยาลัยอาชีวศึกษาเสาวภา